Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Боронская основная общеобразовательная школа».

Рассмотрено « УТВЕРЖДАЮ»

на заседании ШМО Директор

Протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Федорова Е. Л.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. Приказ №\_\_\_ от

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

Рабочая программа

по математике для 5 класса

основного общего образования

( базовый уровень)

Срок реализации: 2015/2016 учебный год

Составитель: Мартенс Т. С.

(учитель математики 1 категории)

п. Боронский 2015

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика программы**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 5 класса составлена на

основе следующих документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015/2016 учебный год (приказ от 05 сентября 2013 года №1047, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 18.10.2013 № 30213).
* Основная образовательная программа основного общего образования общеобразовательного учреждения МКОУ «Боронская основная общеобразовательная школа».
* Учебный план основного общего образования МКОУ «Боронская основная общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год.
* Положение о рабочей программе учебного предмета, курса МКОУ «Боронская ООШ»
* Программа общеобразовательных учреждений «Математика 5-6», под редакцией Т. А. Бурмистровой, 2014 год

**Цели:**

* формирование представлений о математике как универсальном языке;
* развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры;
* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне;
* воспитание средствами математики культуры личности;
* понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
* отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей её развития.

**Задачи:**

* сохранить теоретические и методические подходы, оправдавшие себя в практике преподавания в начальной школе***;***
* предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти;
* обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
* обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования;
* сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
* выявить и развить математические и творческие способности;
* развивать навыки вычислений с натуральными числами;
* учить выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, действия с десятичными дробями;
* дать начальные представления об использование букв для записи выражений и свойств;
* учить составлять по условию текстовой задачи, несложные линейные уравнения;
* продолжить знакомство с геометрическими понятиями;
* развивать навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

*Особенности класса, в котором будет реализован данный учебный курс:*

В 5 классе 3 ученика. Учащиеся в классе среднего уровня подготовки, ранее обучались в одном классе этой же школы. Предстоит построить работу на уроках таким образом, чтобы учесть особенности каждого ребенка. Настоящая программа учитывает это.

*Общая характеристика учебного предмета:*

Содержание курса, предмета математики в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение, личностных, метапредметных и предметных целей обучения.

*Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

*1) в направлении личностного развития*

• развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

• формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

• воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

• формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

• развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

*2) в метапредметном направлении*

• формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

• развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

• формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

*3) в предметном направлении*

• овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

• создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Формами организации урока являются фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа и проектная. Уроки делятся на несколько типов: урок изучения (открытия) новых знаний, урок закрепления знаний, урок комплексного применения, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, урок развернутого оценивания.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

1. Индивидуальный (устный опрос по карточкам, тестирование, математический диктант) на всех этапах работы.
2. Самоконтроль - при введении нового материала.
3. Взаимоконтроль – в процессе отработки.
4. Рубежный контроль – при проведении самостоятельных работ.
5. Итоговый контроль – при завершении темы.

Программа рассчитана на 170 часов, в том числе на контрольные работы 14 часов.

**Содержание программы**

**1. Натуральные числа и шкалы**

Обозначение натуральных чисел. Отрезок, длина отрезка. Треугольник. Плоскость, прямая, луч. Шкалы и координаты. Меньше или больше.

*Основная цель* **–** систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков

**2.Сложение и вычитание натуральных чисел**

Сложение натуральных чисел и его свойства. Вычитание. Решение текстовых задач. Числовые и буквенные выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнение.

*Основная цель* **–** закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

**3. Умножение и деление натуральных чисел**

Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Степень числа. Квадрат и куб числа.

*Основная цель* **–** закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами

**4. Площади и объемы**

Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площадей. Прямоугольный параллелепипед. Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.

*Основная цель* **–** расширить представление учащихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов, систематизировать известные им сведения об единице измерения.

**5. Обыкновенные дроби**

Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями .Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.

*Основная цель* **–** познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

**6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей**

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближённые значения чисел. Округление чисел.

*Основная цель* **–** выработать умение читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

**7. Умножение и деление десятичных дробей**

Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Среднее арифметическое.

*Основная цель* **–** выработать умение умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями

**8. Инструменты для вычислений и измерений**

Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развернутый угол. Чертёжный треугольник. Измерение углов. Транспортир. Круговые диаграммы.

*Основная цель* **–** сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

**9. Повторение**

**Распределение учебных часов по разделам программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов | Количество контрольных работ |
| Натуральные числа и шкалы | 15 | 1 |
| Сложение и вычитание натуральных чисел | 21 | 2 |
| Умножение и деление натуральных чисел | 27 | 2 |
| Площади и объемы | 12 | 1 |
| Обыкновенные дроби | 23 | 2 |
| Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей | 13 | 1 |
| Умножение и деление десятичных дробей | 26 | 2 |
| Инструменты для вычислений и измерений | 17 | 2 |
| Повторение курса математики 5 класса | 16 | 1 |
| Всего | 170 | 14 |

**Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса**

В результате освоения курса математики 5 класса программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего об­разования:

***личностные:***

1. ответственного отношения к учению, готовности и спо­собности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. формирования коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в образовательной, учебно-исследовательской, творче­ской и других видах деятельности;
3. умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
4. первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
5. критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
7. умения контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности;
8. формирования способности к эмоциональному вос­приятию математических объектов, задач, решений, рассуж­дений;

***метапредметные:***

* 1. способности самостоятельно планировать альтернатив­ные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  2. умения осуществлять контроль по образцу и вносить не­обходимые коррективы;
  3. способности адекватно оценивать правильность или Ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
  4. умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
  5. умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  6. развития способности организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
  7. формирования учебной и общепользовательской компе­тентности в области использования информационно-комму­никационных технологий (ИКТ - компетентности);

8) первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;

1. развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
2. умения находить в различных источниках информа­цию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
3. умения понимать и использовать математические сред­ства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллю­страции, интерпретации, аргументации;
4. умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
5. понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным ал­горитмом;
6. умения самостоятельно ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для решения учебных математических про­блем;
7. способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

***предметные:***

1) умения работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, ис­пользовать различные языки математики (словесный, симво­лический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

1. владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных гео­метрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, мно­гоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических за­кономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
2. умения выполнять арифметические преобразования ра­циональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учеб­ных предметах;
3. умения пользоваться изученными математическими формулами,"
4. знания основных способов представления и анализа ста­тистических данных; умения решать задачи с помощью пере­бора всех возможных вариантов;
5. умения применять изученные понятия, результаты и ме­тоды при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

**Выпускник научится:**

• понимать особенности десятичной системы счисления;

• оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;

• выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;

• сравнивать и упорядочивать рациональные числа;

• выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;

• использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

**Выпускник получит возможность:**

• познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;

• углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;

• научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

**Место предмета**

Рабочая программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю, 34 учебных недель. В течение года планируется провести 14 контрольных работ.

Запланировано 6 самостоятельных работы и 8 тестов по стержневым темам курса математики 5 класса.

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией.

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**1.УМК:**

1.Виленкин Н.Я., Жохов В. И., Чесноков А.С., Шварц-бурд СИ. Математика. 5 класс: Учебник для общеобра­зовательных учреждений. М.: Мнемозина, 2009.

2.Депман И.Я., Виленкин Н.Я. За страницами учебника математики: Книга для чтения учащимися 5—6 классов. М.: Просвещение, 2009.

3.Жохов В.И. Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5—6 классы. М.: Мнемозина, 2016

4.Жохов В. И. Преподавание математики в 5—6 клас­сах: Методические рекомендации для учителя к учебни­кам Н.Я. Виленкина и др. М.: Мнемозина, 2011г.

5.Жохов В.И. Математический тренажер. 5 класс: Пособие для учителей и учащихся к учебнику «Мате­матика. 5 класс» (авт. Н.Я. Виленкин и др.). М.: Мне­мозина, 2015.

6. Жохов В.И., Крайнева Л.Б. Математика. Кон­трольные работы. 5 класс. М.: Мнемозина, 2015.

***2.*** ***Дополнительная литература:***

1) Чесноков А.С. Дидактические материалы по математике для 5 класса/ А.С.Чесноков, К.И. Нешков.- М.: Классик Стиль, 2010.

2) Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 5 класса.- М.: Илекса, 2010.

3) Кнутова И.И., Уединов А.Б., Хачатурова О.Ф., Чулков П.В. Дидактические материалы по математике. 5 класс.- М. « Издат-школа XXI век»,2009.

4) Минаева С.С. 20 тестов по математике: 5-6 классы.-М.: Издательство « Экзамен»,2011

5) Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 5 класс: к учебнику Н.Я. Виленкина и др. « Математика 5 класс»/ В.Н. Рудницкая – М.: Издательство « Экзамен»,2013

6) Шарыгин И.Ф. Задачи на смекалку. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ И.Ф. Шарыгин, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2010

***3. Интернет- ресурсы:***

1) Я иду на урок математики (методические разработки).- Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

2) Уроки, конспекты. – Режим доступа: [www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru)

3) Единая коллекция образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

4) Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов . – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

***3. Технические средства обучения:***

1) Интерактивная доска.

2) Компьютер.

**Календарно – тематическое планирование материала**

**по математике в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро­ка** | **Дата проведения** | **Тема**  **урока** | | **Тип урока** | **Технологии** | **Решае-мые пробле-мы** | **Виды деятельности (элементы содержания, контроль)** | **Планируемые результаты** | | | | | **Комментарий учителя** |  |
| **Предметные** | **Метапредметные**  **(УУД)** | | **Личностные** | |  |  |
|  | **план** |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
| 1 | **2** | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | 10 | | 11 |
| § 1. **Натуральные числа и шкалы** (15 **ч)** | | | | | | | |  | |  |  |  | |  |
| **1** |  | Обозначе­ние нату­ральных чисел. | | Урок освоения новых знаний | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | Место математики в истории цивили­зации и в нашей жизни | Беседа об истории ма­тематики, знакомство с условными обозна­чениями и структурой учебника. Фронтальная работа с классом | Формирование представлений о математике как о методе позна­ния действитель­ности | ***Коммуникативные:*** развивать у учащихся пред­ставления о месте математики в системе наук.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** сравнивать различные объ­екты: выделять из множества один или не­сколько объектов, имеющих общие свойства | | Формирова­ние стартовой мотивации к изучению нового | |  |
| 2 |  | Обозначе­ние нату­ральных чисел. | | Комби­нирован­ный урок | Здоровьесбережения, развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, индивиду­ально-личностного обучения | Чем цифра отли­чается от числа, разряд от класса? Как образуется по­следующее (преды­дущее) число в ряду натуральных чисел? | Устный опрос, работа с учебником, проек­тирование домашнего задания | Научиться читать, записывать числа натурального ряда и ноль, называть предшествующее и последующее число | ***Коммуникативные:*** поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | |  |
| 3 |  | Обозначе­ние нату­ральных чисел | | Урок закреп­ления знаний | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | Как записать с по­мощью данного набора цифр все возможные n-значные числа? | Самостоятельная рабо­та с взаимопроверкой по эталону, анализ допущенных ошибок, комментирование до­машнего задания | Выстраивать в простейших задачах дерево возможных вари­антов с подсчетом их количества | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. ***Регулятивные:*** оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). ***Познавательные:*** выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | | Формирование навыков со­ставления алго­ритма выпол­нения задачи | |  |
| **4** |  | Отрезок. Длина от­резка.  Треугольник. | | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | Как обозначить отрезок? Как срав­нить два отрезка? | Математический дик­тант, фронтальная ра­бота с классом | Научиться стро­ить отрезок за­данной длины, обозначать его. Использовать математическую терминологию для описания взаимного рас­положения точек и отрезков | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** определять последовательно­сти промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательно­сти действий.  ***Познавательные:*** сопоставлять характери­стики объектов по одному или нескольким признакам | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |  |
| 5 |  | Отрезок. Длина от­резка. Тре­угольник | | Комби­нирован­ный урок | Здоровьесбереже­ния, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтап­ного формирования умственных дейст­вий | Какие единицы длины мы знаем? Соотношения ме­жду единицами длины | Сообщение с презен­тацией на тему «Ста­ринные меры длины и история их появле­ния», индивидуальная работа с самопроверкой по эталону, комменти­рование выставления оценок | Расширить пред­ставления о еди­ницах измерения длины, освоить шкалу перевода одних единиц в другие. Дать представление о метрической си­стеме единиц | ***Коммуникативные:*** поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  ***Регулятивные:*** формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** сопоставлять характери­стики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | |  |
| 6 |  | Отрезок. Длина от­резка. Тре­угольник | | Урок обобще­ния и си­стемати­зации | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | Какие типы мно­гоугольников нас окружают? Какие из них чаще встре­чаются? | Фронтальная работа с классом, индивиду­альная работа(карточ­ки-задания), проек­тирование домашнего задания | Расширить представления учащихся о гео­метрических фи­гурах в окружаю­щем нас мире, научиться класси­фицировать мно­гоугольники | ***Коммуникативные:***формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по теме «Треугольник». ***Регулятивные:***определять целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательности необходимых операций (алго­ритм действий).  ***Познавательные:*** выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; классифицировать объекты | | Формирование мотивации к аналитиче­ской деятель­ности | |  |
| 7 |  | Пло­скость. Прямая. Луч. | | Урок  изучения  нового | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | Что общего и в чем различия у прямой, отрезка, луча? | Работа у доски, выдви­жение гипотез с их по­следующей проверкой | Развивать чер­тежные навыки, приемы анализа данных | ***Коммуникативные:***развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. ***Регулятивные*:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, опреде­лять цель учебной деятельности. ***Познавательные:***сопоставлять характери­стики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов | | Формирование устойчивой мо­тивации к ана­лизу | |  |
| 8 |  | Пло­скость. Прямая. Луч. | | Урок закреп­ления знаний | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Взаимное располо­жение двух прямых (лучей) на плоско­сти | Устный счет, работа в парах с взаимопро­веркой, работа у доски | Развивать про­странственные представления учащихся. Ис­пользовать ма­тематическую терминологию для описания взаимного распо­ложения прямых, лучей, отрезков на плоскости | ***Коммуникативные:***воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  ***Регулятивные:*** определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата; составлять план последовательности действий.  ***Познавательные:*** выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков организации своей деятель­ности в составе группы | |  |
| 9 |  | Шкалы и коорди­наты | | Урок  изучения  нового | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | Где в практической жизни мы сталкива­емся со шкалами? | Работа у доски, фрон­тальная работа с мате­риалом учебника | Научиться нахо­дить цену деления шкалы, опреде­лять показания данной шкалы | ***Коммуникативные:***обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эф­фективных совместных решений.  ***Регулятивные:***формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:***приводить примеры в ка­честве доказательства выдвигаемых положений | | Формирование устойчиво­го интереса к обучению | |  |
| 10 |  | Шкалы и коорди­наты | | Урок-практи­кум | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | Что называется координатным лу­чом? Как правильно выбрать единичный отрезок? | Работа у доски, инди­видуальные карточки-задания | Строить точки на координатном луче, находить координаты точек на луче | *Коммуникативные:* планировать учебное со­трудничество с учителем и сверстниками. *Регулятивные:* вносить необходимые допол­нения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального дей­ствия и его продукта.  ***Познавательные:*** уметь выделять существен­ную информацию из текстов | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |  |
| 11 |  | Шкалы и коорди­наты | | Урок закреп­ления знаний | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Как найти длину отрезка на коорди­натном луче? | Устный опрос, фрон­тальная работа с клас­сом, работа в парах с взаимопроверкой | Находить длину отрезка на коор­динатном луче, координаты сере­дины отрезка | ***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. ***Регулятивные:***прогнозировать результат и уровень усвоения.  ***Познавательные:***использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | |  |
| 12 |  | Меньше или боль­ше | | Урок  изучения  нового | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | Как сравнить два натуральных числа? В каком порядке расположены числа на координатном луче? | Математический дик­тант, работа у доски | Научиться срав­нивать, упоря­дочивать числа натурального ряда и ноль, записы­вать результаты сравнения с по­мощью математи­ческой символики | ***Коммуникативные:*** находить в тексте инфор­мацию, необходимую для решения задачи. ***Регулятивные:***формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять синтез как составление целого из частей | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |  |
| 13 |  | Меньше или боль­ше. | | Комби­нирован­ный урок | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, информа­ционно-коммуника­ционные | Как сравнить два отрезка на коорди­натном луче? | Фронтальный опрос, работа у доски | Научиться нахо­дить длину от­резка по точкам, заданным своими координатами, вычислять коор­динату середины отрезка | ***Коммуникативные:*** способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся. ***Регулятивные:***оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений. ***Познавательные:*** формировать умение выде­лять закономерность | | Формирование интереса к по­знавательной деятельности | |  |
| 14 |  | Меньше или боль­ше. | | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | Что нового мы узнали о числах, шкалах и коорди­натах? | Индивидуальные за­дания по карточкам, работа у доски | Обобщить изученный мате­риал по теме шка­лы и координаты | ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами груп­пы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  *Познавательные:* владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  |
| 15 |  | **Котрольная работа № 1 по теме: «Натура-ль­ные числа и шкалы»** | | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | Проверка знаний учащихся по теме «Натуральные числа и шкалы» | Написание контроль­ной работы | Научиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведе­нием (контроль, самокоррекция, оценка сво­его результата).  ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффек­тивные способы решения задач | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  |
| § 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (21 ч) | | | | | | | |  | | | | | |
| 16 |  | Сложение натураль­ных чисел и его свой­ства | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | Как называются компоненты сум­мы? Алгоритм сло­жения в столбик | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника | Повторить алго­ритм сложения в столбик, на­учиться называть компоненты сум­мы, складывать числа с помощью координатного луча | ***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; ис­кать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** уметь выделять существен­ную информацию из текстов | | Формирова­ние навыков работы по алго­ритму | |  |
| 17 |  | Сложение натураль­ных чисел и его свой­ства | | Урок закреп­ления знаний | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Какие свойства сло­жения мы знаем? | Устный счет, работа у доски, работа в груп­пах | Научиться при­менять свойства сложения для ра­ционализации вычислений | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  ***Познавательные:*** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте | | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | |  |
| 18 |  | Сложение натураль­ных чисел и его свой­ства | | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, индивиду­ально-личностного обучения | Как правильно ре­шать задачи с усло­вием в косвенной форме? | Работа у доски, инди­видуальная работа(кар­точки-задания) | Научиться от­личать задачи с условием в кос­венной форме и правильно их решать | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** вносить необходимые допол­нения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального дей­ствия и его продукта.  ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | | Формирование мотивации к аналитиче­ской деятель­ности | |  |
| 19 |  | Сложение натураль­ных чисел и его свой­ства | | Урок закреп­ления знаний | Здоровьесбереже­ния, развивающего обучения, самодиа­гностики и самокор­рекции результатов | Как правильно применять свойства сложения в деятель­ности? | Работа у доски, само­стоятельная работа по теме «Сложение» | Научиться при­менять изученные свойства сложе­ния для решения примеров и задач | ***Коммуникативные:*** уметь воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, на­ходить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | | Формирование мотивации к самосовер­шенствованию | |  |
| 20 |  | Сложение натураль­ных чисел и его свой­ства | | Урок закреп­ления знаний | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Какие свойства сло­жения мы знаем? | Устный счет, работа у доски, работа в груп­пах | Научиться при­менять свойства сложения для ра­ционализации вычислений | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  ***Познавательные:*** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте | | Формирование мотивации к аналитиче­ской деятель­ности | |  |
| 21 |  | Вычитание | | Урок  изучения  нового | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | Как называются компоненты разно­сти? Что показы­вает разность двух чисел? Алгоритм вычитания чисел в столбик | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника | Научиться назы­вать компоненты разности, повто­рить алгоритм вычитания чисел в столбик | ***Коммуникативные:*** уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:*** формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  ***Познавательные:*** уметь устанавливать аналогии | | Формирование устойчивого интереса к изучению нового | |  |
| 22 |  | Вычитание | | Урок  изучения  нового | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, лич-ностно-ориентиро-ванного обучения | Как вычесть сумму из числа; число из суммы? | Устный счет, фронталь­ная работа с классом, работа с текстом учеб­ника | Освоить свойства вычитания числа из суммы и суммы из числа для ра­ционализации вычислений | ***Коммуникативные:*** уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. ***Регулятивные:*** определять последователь­ность промежуточных целей с учетом конеч­ного результата; составлять план последова­тельности действий.  ***Познавательные:*** формировать умение выде­лять закономерность | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |  |
| 23 |  | Вычитание | | Урок закреп­ления знаний | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обуче­ния, развивающего обучения, проектной деятельности | Как применяются свойства вычитания при решении мате­матических задач? | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Научиться при­менять свойства вычитания для ре­шения текстовых задач, в том числе задач с разност­ным сравнением величин | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** ориентироваться на разно­образие способов решения задач | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | |  |
| 24 |  | Вычитание | | Урок обобще­ния и си­стемати­зации | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | Что мы знаем о сло­жении и вычитании натуральных чисел? | Фронтальный опрос, работа у доски | Обобщить изученные свой­ства сложения и вычитания | ***Коммуникативные:*** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодоле­нию препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  |
| 25 |  | **Котрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание натуральных чисел»** | | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и вычи­тание натуральных чисел» | Написание контроль­ной работы | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведе­нием (контроль, самокоррекция самооценки действия).  ***Регулятивные:*** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. ***Познавательные:*** ориентироваться на разно­образие способов решения задач | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  |
| 26 |  | Числовые и буквен­ные выра­жения. | | Урок  изучения  нового | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | Что такое числовое выражение, бук­венное выражение; значение буквенно­го выражения? | Анализ типичных ошибок, допущенных в контрольной работе, работа с текстом учеб­ника | Научиться запи­сывать числовое выражение по его словесной форму­лировке, называть компоненты в вы­ражении | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового | |  |
| 27 |  | Числовые и буквен­ные выра­жения | | Урок закреп­ления знаний | Здоровьесбереже­ния, компьютерного урока, проблемного обучения, индивиду­ального и коллектив­ного проектирования | Как решить задачу с помощью число­вого выражения? | Устный счет, работа в фу п пах | Развивать умение извлекать необ­ходимую инфор­мацию из матема­тических текстов для составления числового выра­жения | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. ***Регулятивные:*** формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать после­довательность необходимых операций. ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |  |
| 28 |  | Числовые и буквен­ные выра­жения | | Комби­нирован­ный урок | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | Как составить бук­венное выражение для решения зада­чи? | Работа у доски, само­стоятельная работа по теме «Числовые и буквенные выраже­ния» | Развивать умение анализировать математические тексты и грамот­но обосновывать свою точку зрения для составления буквенного выра­жения и нахожде­ния его значения | ***Коммуникативные:*** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. ***Регулятивные:*** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. ***Познавательные:*** уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |  |
| 29 |  | Буквенная запись свойств сложения и вычита­ния | | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | Как для любых чисел записать свойства сложения и вычитания? | Фронтальная работа с текстом учебника, ра­бота у доски | Овладевать сим­вольным язы­ком для записи свойств сложения и вычитания | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** уметь устанавливать аналогии | | Формирова­ние навыков абстрактного мышления | |  |
| 30 |  | Буквенная  запись  свойствсложения и вычита­ния | | Урок овладе­ния знания­ми, уме­ниями, навыками | Здоровьесбереже­ния, поэтапного формирования ум­ственных действий, развития исследова­тельских навыков | Как свойства сло­жения и вычитания помогают упрощать буквенные выраже­ния? | Математический дик­тант, работа у доски | Совершенство­вать умение при­менять символьный язык при работе с выражениями | ***Коммуникативные:*** уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства; моделирование | | Формирование устойчивой мо­тивации к изучению и закреплению нового | |  |
| 31 |  | Буквенная запись свойств сложения и вычита­ния | | Урок обобще­ния зна­ний | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | Что мы узнали о выражениях? | Работа у доски, само­стоятельная работа по теме «Числовые и буквенные выраже­ния» | Применять полу­ченные знания, умения, навыки в работе с число­выми и буквенны­ми выражениями | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. ***Регулятивные:***оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффек­тивные способы решения задач | | Формирова­ние навыков составления алгоритмов для выполне­ния задания | |  |
| 32 |  | Уравнение. | | Урок  изучения  нового | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | Что такое уравне­ние? Что называет­ся корнем уравне­ния? | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Овладеть приема­ми решения урав­нений типа  *а · х = в; а : х = в; а ± х = в* | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  *Регулятивные:* формировать способность к мо­билизации сил и энергии; способность к воле­вому усилию — выбору в ситуации мотивацион-ного конфликта и к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** формировать умение выде­лять закономерность | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |  |
| 33 |  | Уравнение. | | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | Как найти неиз­вестное слагаемое; уменьшаемое; вы­читаемое? | Фронтальный опрос, работа у доски | Совершенство­вать умение при решении уравне­ний типа  *а · х= в;*  *а : х = в; а ± х = в* | ***Коммуникативные:***организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. *Поз****навательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | Формирование навыков ана­лиза | |  |
| 34 |  | Уравнение. | | Урок закреп­ления знаний | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | Решение задач с по­мощью уравнения | Работа у доски, само­стоятельная работа по теме «Решение урав­нений» | Научиться решать задачи с помощью уравнения | ***Коммуникативные:***уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодоле­нию препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:***создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | |  |
| 35 |  | Уравнение. | | Урок обобще­ния зна­ний | Здоровьесбережения, личностно-ориентироваиного обучения, педагоги­ки сотрудничества | Что мы узнали о выражениях, о применении урав­нений? | Фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Совершенство­вать умение ре­шать задачи с по­мощью уравнения | ***Коммуникативные:***уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  ***Регулятивные:***вносить необходимые допол­нения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального дей­ствия и его продукта.  ***Познавательные:*** формировать умение выде­лять закономерность | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  |
| 36 |  | **Котрольная работа № 3 по теме: «Выра­жения и уравне­ния»** | | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | Проверка знаний учащихся по теме «Выражения и урав­нения» | Написание контроль­ной работы | Научиться вос­производить приобретенные знания, умения, навыки в кон­кретной деятель­ности | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:***формировать способность к мо­билизации сил и энергии; способность к воле­вому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** ориентироваться на разно­образие способов решения задач | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  |
| ***§ 3. Умножение и деление натуральных чисел (27 ч)*** | | | | | | | | | | | | |  |
| 37 |  | Умноже­ние нату­ральных чисел и его свойства. | | Урок  изучения  нового | Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтап­ного формирования умственных дейст­вий | Что значит умно­жить **а** на в? Как называются компо­ненты произведе­ния? | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Научиться назы­вать компоненты произведения, повторить алго­ритм умножения в столбик, пра­вило умножения на 10; 100; 1000 и т. д. | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | |  |
| 38 |  | Умноже­ние нату­ральных чисел и его свойства | | Урок  изучения  нового | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | Какие свойства умножения мы зна­ем? | Математический дик­тант, работа у доски | Научиться при­менять свойства умножения для упрощения вычислений | ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. ***Регулятивные:***обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффек­тивные способы решения задач | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |  |
| 39 |  | Умноже­ние нату­ральных чисел и его свойства. | | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательс , развития исследовател ыражениямиких навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | Как правильно применять свой­ства умножения для упрощения вы­числений, решения уравнений и задач? | Работа у доски, инди­видуальная работа(кар­точки-задания) | Научиться при­менять свойства умножения для рационализа­ции вычислений, упрощения выражений и решения за­дач, в том числе с кратным сравне­нием величин | ***Коммуникативные:***воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  ***Регулятивные:***проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | |  |
| 40 |  | Умноже­ние нату­ральных чисел и его свойства | | Комби­нирован­ный урок | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | Для чего исполь­зуется умножение и где применяются его свойства? | Работа у доски, само­стоятельная работа | Научиться приме­нять полученные знания для реше­ния конкретных задач | ***Коммуникативные:*** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. ***Регулятивные:***оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). ***Познавательные:***ориентироваться на разно­образие способов решения задач | | Формирование способности к волевому усилию в пре­одолении пре­пятствий | |  |
| 41 |  | Умноже­ние нату­ральных чисел и его свойства. | | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательс , развития исследовател ыражениямиких навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | Как правильно применять свой­ства умножения для упрощения вы­числений, решения уравнений и задач? | Работа у доски, инди­видуальная работа(кар­точки-задания) | Научиться при­менять свойства умножения для рационализа­ции вычислений, упрощения выражений и решения за­дач, в том числе с кратным сравне­нием величин | ***Коммуникативные:***воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  ***Регулятивные:***проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | |  |
| 42 |  | Деление. | | Урок  изучения  нового | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | Что значит **а** раз­делить на в? Как называются компо­ненты частного? | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника | Научиться назы­вать компоненты частного, повто­рить алгоритм де­ления в столбик, деление на 10; 100; 1000 ит. д. | ***Коммуникативные:*** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. ***Регулятивные:***формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:*** строить логические цепи рассуждений | | Формирование целевых уста­новок учебной деятельности | |  |
| 43 |  | Деление. | | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | Как правильно де­лить в столбик? Как не пропустить ноль при делении? | Устная работа, работа у доски | Совершенство­вать навыки по применению алгоритма деле­ния в столбик | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффек­тивные способы решения задач | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |  |
| 44 |  | Деление | | Урок закреп­ления знаний | Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивиду­ального и коллектив­ного проектирования | Как научиться ре­шать задачи на де­ление? | Индивидуальная работа (карточки -задания), работа у доски | Научиться решать задачи с приме­нением деления натуральных чи­сел, в том числе задачи на кратное сравнение вели­чин | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  ***Регулятивные:*** формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  ***Познавательные:*** строить логические цепи рассуждений | | Формирование целевых уста­новок учебной деятельности | |  |
| 45 |  | Деление | | Комби­нирован­ный урок | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | Как правильно при­менять деление при решении примеров и задач? | Работа у доски, само­стоятельная работа | Научиться пра­вильно применять деление при ре­шении примеров и задач | ***Коммуникативные:*** учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. ***Регулятивные:*** контролировать в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходи­мых корректив.  ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | Формирование умения кон­тролировать процесс и ре­зультат дея­тельности | |  |
| 46 |  | Деление | | Урок закреп­ления знаний | Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивиду­ального и коллектив­ного проектирования | Как научиться ре­шать задачи на де­ление? | Индивидуальная работа (карточки -задания), работа у доски | Научиться решать задачи с приме­нением деления натуральных чи­сел, в том числе задачи на кратное сравнение вели­чин | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  ***Регулятивные:*** формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  ***Познавательные:*** строить логические цепи рассуждений | | Формирование целевых уста­новок учебной деятельности | |  |
| 47 |  | Деление | | Комби­нирован­ный урок | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | Как правильно при­менять деление при решении примеров и задач? | Работа у доски, само­стоятельная работа | Научиться пра­вильно применять деление при ре­шении примеров и задач | ***Коммуникативные:*** учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. ***Регулятивные:*** контролировать в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходи­мых корректив.  ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | Формирование умения кон­тролировать процесс и ре­зультат дея­тельности | |  |
| 48 |  | Деление | | Урок закреп­ления знаний | Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивиду­ального и коллектив­ного проектирования | Как научиться ре­шать задачи на де­ление? | Индивидуальная работа (карточки -задания), работа у доски | Научиться решать задачи с приме­нением деления натуральных чи­сел, в том числе задачи на кратное сравнение вели­чин | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  ***Регулятивные:*** формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  ***Познавательные:*** строить логические цепи рассуждений | | Формирование целевых уста­новок учебной деятельности | |  |
| 49 |  | Деление с остатком. | | Урок  изучения  нового | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | Что такое деление с остатком? Как называются ком­поненты деления с остатком? | Работа с текстом учеб­ника, работа у доски | Научиться назы­вать компоненты деления с остат­ком, выполнять алгоритм деления с остатком в стол­бик | ***Коммуникативные:*** уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** осуществлять поиск необхо­димой информации для выполнения учебных заданий | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового | |  |
| 50 |  | Деление с остатком. | | Урок-практи­кум | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обуче­ния, развивающего обучения, проектной деятельности | Как связаны между собой компоненты деления с остатком? | Математический дик­тант, индивидуальная работа (карточки-зада­ния), работа у доски | Научиться запи­сывать формулу деления с остат­ком и находить неизвестные компоненты этой формулы | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  ***Регулятивные:*** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. ***Познавательные:*** уметь устанавливать аналогии | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |  |
| 51 |  | Деление с остатком. | | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-лич­ностного обучения | Как применять умножение и деле­ние при решении примеров и задач? | Фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Обобщить зна­ния, умения по теме «Деление и умножение» применительно к решению при­меров и задач | ***Коммуникативные:*** развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** прогнозировать результат и уровень усвоения; определять новый уро­вень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  |
| 52 |  | **Контрольная работа № 4 по теме: «Умноже­ние и де­ление на­туральных чисел»** | | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | Проверка знаний учащихся по теме «Умножение и де­ление натуральных чисел» | Написание контроль­ной работы | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. ***Познавательные:*** уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от кон­кретных условий | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  |
| 53 |  | Упроще­ние выра­жений | | Урок  изучения  нового | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | В чем состоит распределитель­ное свойство умножения? Как применить распре­делительное свой­ство умножения для упрощения бук­венных выражений? | Анализ ошибок, допу­щенных в контрольной работе, работа с тек­стом учебника, работа у доски | Научиться при­менять распреде­лительное свой­ство умножения для упрощения буквенных выра­жений | ***Коммуникативные:*** учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  ***Регулятивные:*** формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  ***Познавательные:*** уметь устанавливать аналогии | | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | |  |
| 54 |  | Упроще­ние выра­жений | | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | Как составить урав­нение по тексту задачи с кратным сравнением вели­чин? | Математический дик­тант с последующей самопроверкой, работа у доски | Научиться решать задачи с кратным сравнением вели­чин с помощью уравнения | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  ***Регулятивные:*** составлять план последова­тельности действий; формировать способ­ность к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |  |
| 55 |  | Упроще­ние выра­жений | | Урок-практи­кум | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Как составить урав­нение по тексту задачи на части? | Фронтальный опрос, работа в группах, рабо­та у доски | Научиться решать задачи на части с помощью урав­нения | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. ***Познавательные:*** ориентироваться на разно­образие способов решения задач | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | |  |
| 56 |  | Упроще­ние выра­жений | | Урок закреп­ления знаний, умений, навыков | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-лич­ностного обучения | Как правильно вы­брать способ реше­ния задачи? | Работа у доски, само­стоятельная работа | Совершенство­вать навыки упрощения выра­жений, решения задач с помощью уравнения | ***Коммуникативные:*** развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый конт­роль деятельности («что сделано») и пошаго­вый контроль («как выполнена каждая опера­ция, входящая в состав учебного действия»).  ***Познавательные:*** уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | |  |
| 57 |  | Упроще­ние выра­жений | | Урок-практи­кум | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Как составить урав­нение по тексту задачи на части? | Фронтальный опрос, работа в группах, рабо­та у доски | Научиться решать задачи на части с помощью урав­нения | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. ***Познавательные:*** ориентироваться на разно­образие способов решения задач | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | |  |
| 58 |  | Порядок выполне­ния дейст­вий | | Урок  изучения  нового | Здоровьесбереже­ния, развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, индивиду­ально-личностного обучения | Какие действия называются дейст­виями первой (вто­рой) ступени? | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Научиться пра­вильно опре­делять порядок выполнения действий в выра­жении | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. ***Регулятивные:*** определять последователь­ность промежуточных целей с учетом конеч­ного результата; составлять план последова­тельности действий.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов | | Формирова­ние навыков работы по алго­ритму | |  |
| 59 |  | Порядок выполне­ния дейст­вий | | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | Что такое програм­ма вычислений? Как правильно со­ставить программу вычислений? | Математический дик­тант, работа у доски и в тетрадях | Научиться состав­лять и выполнять программу вычис­лений в выраже­нии и записывать выражение по его программе вычис­лений | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | Формирование навыков со­ставления алго­ритма и работы по алгоритму | |  |
| 60 |  | Порядок выполне­ния дейст­вий | | Урок закреп­ления знаний, умений, навыков | Здоровьесбереже­ния, развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, индивиду­ально-личностного обучения | Какие действия называются дейст­виями первой (вто­рой) ступени? | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Научиться пра­вильно опре­делять порядок выполнения действий в выра­жении | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. ***Регулятивные:*** определять последователь­ность промежуточных целей с учетом конеч­ного результата; составлять план последова­тельности действий.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов | | Формирова­ние навыков работы по алго­ритму | |  |
| 61 |  | Степень числа. Квадрат и куб чис­ла | | Урок  изучения  нового | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | Что называется степенью числа, ос­нованием, показа­телем степени? Как называется вторая (третья) степень числа? | Работа с текстом учеб­ника, работа у доски | Выучить опре­деление степени числа, ее основа­ния, показателя. Научиться вы­числять квадраты и кубы чисел от О до 10. На­учиться пользо­ваться таблицей кубов натураль­ных чисел от 1 до 10 | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  ***Регулятивные:*** формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |  |
| 62 |  | Степень числа. Квадрат и куб чис­ла. | | Урок форми­рования знаний, умений, навыков | Здоровьесбережения, педагогики со­трудничества, разви­вающего обучения | В каком порядке выполняются дей­ствия в выражении, содержащем сте­пень? | Текущий тестовый контроль, работа у до­ски и в тетрадях | Научиться опре­делять порядок выполнения дей­ствий и вычислять значения выраже­ний, содержащих степень | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата. ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | Формирование мотивации к изучению и закреплению нового | |  |
| 63 |  | **Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение и деление нату­ральных чисел»** | | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | Проверка знаний учащихся по теме «Арифметика нату­ральных чисел» | Написание контроль­ной работы | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффек­тивные способы решения задач | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  |
| § 4. Площади и объемы (12 ч) | | | | | | | |  |  | |  | |  |
| 64 |  | Формулы | | Урок  изучения  нового | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | Что такое формула? Как записать фор­мулу нахождения пути, если известны скорость и время? Какие еще формулы зависимости вели­чин нам известны? | Фронтальная работа с классом, работа с тек­стом учебника, работа у доски и в тетрадях | Научиться запи­сывать зависи­мости между ве­личинами в виде формул | ***Коммуникативные:*** уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | Формирование познавательно­го интереса | |  |
| 65 |  | Формулы | | Комби­нирован­ный урок | Здоровьесбереже­ния, развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, индивиду­ально-личностного обучения | Какие формулы зависимостей ве­личин мы знаем? Можно ли соста­вить по данным за­дачи свою формулу? | Работа у доски и в те­традях, индивидуальная работа(карточки-зада­ния) | Научиться со­ставлять формулы зависимости ве­личин на основе анализа матема­тического текста | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  ***Регулятивные:*** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. ***Познавательные:*** уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | | Формирование устойчивой мотивации к анализу, ис­следованию | |  |
| 66 |  | Площадь. Формула площади прямо­угольника | | Урок  изучения  нового | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | Как найти площадь прямоугольника? В каких единицах она измеряется? | Текущий тестовый контроль, работа у до­ски и в тетрадях | Научиться на­ходить площадь прямоугольника и его частей | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:*** уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |  |
| 67 |  | Площадь. Формула площади прямо­угольника | | Урок закреп­ления знаний | Здоровьесбереже н ия, личностно-ориенти-рованного обучения, парной и групповой деятельности | Могут ли разные фигуры иметь рав­ную площадь? Если площади равны, то всегда ли равны периметры фигур? | Работа в группах, фрон­тальная работа с клас­сом | Научиться раз­личать равные и равновеликие фигуры, уметь приводить приме­ры фигур каждого типа | ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. ***Познавательные:*** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой дея­тельности | |  |
| 68 |  | Единицы  измерения  площадей | | Урок  изучения  нового | Здоровьесбережения, личностно-ориен-тированного обуче­ния, развивающего обучения, проектной деятельности | Какие единицы из­мерения площадей мы знаем? | Математический дик­тант, работа у доски и в тетрадях | Научиться пере­водить одни еди­ницы измерения площадей в дру­гие, использовать знания при реше­нии задач | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. ***Регулятивные:*** формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | | Формирование мотивации к изучению и закреплению нового | |  |
| 69 |  | Единицы  измерения  площадей | | Урок закреп­ления знаний | Здоровьесбереже -ния, компьютерного урока, проблемного обучения, индивиду­ального и коллектив­ного проектирования | Какие внесистем­ные единицы из­мерения площадей применяются? | Сообщение с презен­тацией о старинных единицах измерения площадей и истории их происхождения, работа у доски и в тетрадях | Расширить пред­ставление о еди­ницах измерения площадей и при­менять новые зна­ния при решении задач | ***Коммуникативные:*** поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  ***Регулятивные:*** применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | Формирование познавательно­го интереса | |  |
| 70 |  | Единицы  измерения  площадей | | Комби­нирован­ный урок | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | Как применять изученный мате­риал при решении задач? | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Обобщить зна­ния и умения, полученные при изучении темы площади, и при­менять их для ре­шения примеров и задач | ***Коммуникативные:*** развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** осуществлять контроль дея­тельности («что сделано») и пошаговый контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).***Познавательные:*** ориентироваться на разно­образие способов решения задач | | Формирова­ние навыков организации анализа своей деятельности | |  |
| 71 |  | Прямо­угольный параллеле­пипед | | Урок  изучения  нового | Здоровьесбереже -ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | Что называется прямоугольным параллелепипедом? Кубом? Что назы­вается вершиной, ребром, гранью прямоугольного па­раллелепипеда? | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Научиться распознавать прямоугольные параллелепипеды среди окружаю­щих нас предме­тов и изображать прямоугольный параллелепипед (куб). Правильно называть ребра, грани, вершины параллелепипеда (куба) | ***Коммуникативные:*** способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся. ***Регулятивные:*** формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового | |  |
| 72 |  | Объемы. Объем прямо­угольного параллеле­пипеда | | Урок  изучения  нового | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | Как вычислить объ­ем прямоугольного  параллелепипеда, куба? | Устный счет, работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Выучить фор­мулу объема прямоугольного параллелепипеда (куба)и научить­ся применять ее при решении простейших геометрических задач | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: приводить примеры в ка­честве доказательства выдвигаемых положе­ний | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | |  |
| 73 |  | Объемы. Объем прямо­угольного параллеле­пипеда | | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | Здоровьесбереже­ния, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, коллектив­ного взаимодействия | Что называется площадью по­верхности прямо­угольного парал­лелепипеда? Как вычислить площадь поверхности прямо­угольного паралле­лепипеда? | Фронтальный опрос, работа у доски и в те­традях | Научиться вы­числять площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда, записывать ее с помощью фор­мулы | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** определять последователь­ность промежуточных целей с учетом конеч­ного результата; составлять план последова­тельности действий.  ***Познавательные:*** сопоставлять характери­стики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | |  |
| 74 |  | Объемы. Объем прямо­угольного параллеле­пипеда | | Урок закреп­ления знаний | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | Систематизировать знания, умения по теме «Площади и объемы» | Работа у доски и в те­традях, индивидуальная работа (карточки-зада­ния) | Применять зна­ния, умения и на­выки при реше­нии практических задач на нахо­ждение площадей и объемов | ***Коммуникативные:*** уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодоле­нию препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  |
| 75 |  | **Котрольная работа № 6 по теме: «Площади и объемы»** | | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развиваю­щего обучения | Проверка зна­ний учащихся по теме «Площади и объемы» | Написание контроль­ной работы | Научиться вос­производить приобретенные знания, умения, навыки в кон­кретной деятель­ности | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** формировать способность к мо­билизации сил и энергии; способность к воле­вому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  |
| **§ 5. Обыкновенные дроби (23 ч)** | | | | | | | |  |  | |  | |  |
| 76 |  | Окруж­ность и круг | | Урок  изучения  нового | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | Что общего и в чем различия у окруж­ности и круга? Что называется радиу­сом, диаметром, ду­гой окружности? | Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Освоить поня­тия окружности и круга. На­учиться приме­нять циркуль для простейших геометрических построений. Вывести форму­лу зависимости между радиусом и диаметром од­ной окружности и применять по­лученные знания, умения и навыки при решении задач | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** уметь выделять существен­ную информацию из текстов | | Формирование навыков анали­за, сопоставле­ния, сравнения | |  |
| 77 |  | Окруж­ность и круг. | | Комби­нирован­ный урок | Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного форми­рования умственных действий | Как решать зада­чи с окружностью и кругом? | Фронтальный опрос, работа у доски и в те­традях | Научиться применять ма­тематическую терминологию и символьный язык при реше­нии задач, связан­ных с окружно­стью и кругом | ***Коммуникативные:*** развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. ***Познавательные:***уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | | Формирование мотивации к познаватель­ной деятель­ности | |  |
| 78 |  | Доли. Обыкно­венные дроби | | Урок  изучения  нового | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обуче­ния, развивающего обучения, проектной деятельности | Как записывается дробью половина, треть, четверть? Что показывает знаме­натель (числитель) дроби? | Математический диктант, работа у доски и в тетрадях | Научиться изо­бражать дроби на координатном луче, называть числитель и зна­менатель дроби. Называть доли метра, тонны, су­ток в соответствии с соотношением между единицами измерений | ***Коммуникативные:*** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. ***Регулятивные:*** формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  ***Познавательные:*** уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | |  |
| 79 |  | Доли. Обыкно­венные дроби | | Урок  изучения  нового | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | Как найти часть от числа, выражен­ную дробью? | Работа у доски и в те­традях, индивидуальная работа (карточки-зада­ния) | Освоить приемы решения задач на нахождение части от числа | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. ***Познавательные:*** уметь выделять существен­ную информацию из текстов | | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | |  |
| 80 |  | Доли. Обыкно­венные дроби | | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | Как найти число, если известна его часть, выраженная дробью? Как пере­вести более мелкие величины в более крупные? | Устный опрос. Работа у доски и в тетрадях | Освоить приемы решения задач на нахождение числа по его ча­сти; переводить именованные ве­личины в соответ­ственные более крупные единицы с использованием обыкновенных дробей | ***Коммуникативные:*** развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** уметь осуществлять срав­нение и классификацию по заданным крите­риям | | Формирование навыков ана­лиза | |  |
| 81 |  | Доли. Обыкно­венные дроби | | Урок закреп­ления знаний | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | Как правильно ре­шать задачи на ча­сти? | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Научиться клас­сифицировать задачи на части по методу их ре­шения | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодоле­нию препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** уметь осуществлять срав­нение и классификацию по заданным крите­риям | | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | |  |
| 82 |  | Сравнение дробей | | Урок  изучения  нового | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обуче­ния, развивающего обучения, проектной деятельности | Как сравнить дроби с помощью чис­лового луча? Как сравнить дроби с равными знамена­телями? | Работа с текстом учеб­ника, работа у доски и в тетрадях | Научиться срав­нивать дроби с помощью коор­динатного луча, применять пра­вило сравнения дробей с равными знаменателями и записывать результаты сравнения с ис­пользованием математической символики | ***Коммуникативные:*** уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  ***Регулятивные:*** определять последователь­ность промежуточных целей с учетом конеч­ного результата; составлять план последова­тельности действий.  ***Познавательные:*** использовать поиск и вы­деление необходимой информации, анализ с целью выделения общих признаков, синтез, как составление целого из частей | | Формирование навыков со­ставления алго­ритма выпол­нения задания | |  |
| 83 |  | Сравнение дробей | | Урок закреп­ления знаний, умений, навыков | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обуче­ния, развивающего обучения, проектной деятельности | Можно ли срав­нить? Как сравнить дроби с равными числителями? | Фронтальная работа с классом, работа у до­ски и в тетрадях | Научиться упо­рядочивать дро­би с равными знаменателями и применять по­лученные знания и умения при решении задач. Иметь представ­ление о срав­нении дробей с равными числи­телями | ***Коммуникативные:*** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации поданной теме. ***Регулятивные:*** формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | |  |
| 84 |  | Сравнение дробей | | Урок закреп­ления знаний, умений, навыков | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обуче­ния, развивающего обучения, проектной деятельности | Можно ли срав­нить? Как сравнить дроби с равными числителями? | Фронтальная работа с классом, работа у до­ски и в тетрадях | Научиться упо­рядочивать дро­би с равными знаменателями и применять по­лученные знания и умения при решении задач. Иметь представ­ление о срав­нении дробей с равными числи­телями | ***Коммуникативные:*** уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  ***Регулятивные:*** определять последователь­ность промежуточных целей с учетом конеч­ного результата; составлять план последова­тельности действий.  ***Познавательные:*** использовать поиск и вы­деление необходимой информации, анализ с целью выделения общих признаков, синтез, как составление целого из частей | | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | |  |
| 85 |  | Правиль­ные и не­правиль­ные дроби | | Урок  изучения  нового | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Что называется правильной(непра­вильной) дробью? Можно ли сравнить правильную и не­правильную дроби? | Работа в группах, фронтальная работа с классом | Дать определе­ние правильной и неправильной дроби, научиться сравнивать пра­вильную дробь с неправильной и применять по­лученные знания для оценки ре­зультата | ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** составлять план последова­тельности действий; формировать способ­ность к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять срав­нение и классификацию по заданным крите­риям | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового | |  |
| 86 |  | Правиль­ные и не­правиль­ные дроби | | Урок обобще­ния и си­стемати­зации | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, информа­ционно-коммуника­ционные, дифферен­цированного подхода в обучении | Что мы узнали о до­лях и дробях? | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Систематизи­ровать знания по теме «Доли и дроби» | ***Коммуникативные:*** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации поданной теме. ***Регулятивные:*** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  |
| 87 |  | **Котрольная работа № 7 по теме «Обык­новенные дроби»** | | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | Проверка знаний учащихся по теме «Обыкновенные дроби» | Написание контроль­ной работы | Научиться приме­нять знания, уме­ния при решении задач на дроби | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. ***Познавательные:*** ориентироваться на разно­образие способов решения задач | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  |
| 88 |  | Сложение и вычита­ние дробей с одина­ковыми знаменате­лями | | Урок  изучения  нового | Здоровьесбереже­ния, личностно-ориентированного обучения, педагоги­ки сотрудничества | Как сложить (вы­честь) две дроби с одинаковыми зна­менателями? | Анализ ошибок, допущенных в контрольно работе, фронтальная работа с классом | Выучить пра­вило сложения (вычитания)дро­бей с равными знаменателями и применять его при решении при­меров, уравнений и задач | ***Коммуникативные:*** учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодо­лению препятствий и самокоррекции; уметь выполнять работу над ошибками. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффек­тивные способы решения задач | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | |  |
| 89 |  | Сложение и вычита­ние дробей с одина­ковыми знаменате­лями | | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | Как записать в виде формулы правило сложения двух дро­бей с одинаковыми знаменателями? | Устный опрос, работа у доски и в тетрадях | Научиться запи­сывать правило сложения(вы­читания) дробей в буквенной форме. Приме­нять полученные знания и умения для решения за­дач | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою точку зрения. Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: выбирать наиболее эффек­тивные способы решения задач | | Формирование познавательно­го интереса | |  |
| 90 |  | Сложение и вычита­ние дробей с одина­ковыми знаменате­лями | | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | Здоровьесбереже­ния, личностно-ориентированного обучения, педагоги­ки сотрудничества | Как сложить (вы­честь) две дроби с одинаковыми зна­менателями? | Устный опрос, работа у доски и в тетрадях | Научиться запи­сывать правило сложения(вы­читания) дробей в буквенной форме. Приме­нять полученные знания и умения для решения за­дач | ***Коммуникативные:*** учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодо­лению препятствий и самокоррекции; уметь выполнять работу над ошибками. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффек­тивные способы решения задач | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | |  |
| 91 |  | Деление и дроби | | Урок  изучения  нового | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обуче­ния, развивающего обучения, проектной деятельности | Как связаны дроб­ная черта и знак деления? | Фронтальная работа с классом, работа у до­ски и в тетрадях | Научиться запи­сывать деление в виде дроби и на­оборот и исполь­зовать получен­ные навыки при решении задач | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** уметь осуществлять срав­нение и классификацию по заданным крите­риям | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | |  |
| 92 |  | Деление и дроби. | | Комби­нирован­ный урок | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | Как разделить сум­му на натуральное число? Как обосно­вать это свойство с помощью правила сложения дробей? | Работа у доски и в те­традях, индивидуальная; работа(карточки-задания) | Понимать свой­ство деления суммы на число и применять его для упрощения вычислений | ***Коммуникативные:*** уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. ***Регулятивные:***формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффек­тивные способы решения задач | | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | |  |
| 93 |  | Смешан­ные числа | | Комби­нирован­ный урок | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | Что называется смешанным чис­лом? Как выделить целую часть из не­правильной дроби? | Самостоятельная ра­бота, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Расширить пред­ставление о чис­ле, научиться называть целую и дробную ча­сти смешанного числа, выделять целую часть из неправильной дроби | ***Коммуникативные:*** уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  ***Регулятивные:***формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | Формирование навыков ана­лиза | |  |
| 94 |  | Смешан­ные числа | | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | Как представить смешанное число в виде неправиль­ной дроби? | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Научиться пред­ставлять смешан­ное число в виде неправильной дроби и приме­нять эти знания и умения для ре­шения задач | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:* о**сознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодоле­нию препятствий.  ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |  |
| 95 |  | Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел | | Урок  изучения  нового | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | Как сложить (вы­честь) два смешан­ных числа? | Математический диктант, работа у доски и в тетрадях | Освоить алгоритм сложения (вычи­тания) смешан­ных чисел | ***Коммуникативные:*** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. ***Регулятивные:*** вносить необходимые допол­нения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального дей­ствия и его продукта.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | |  |
| 96 |  | Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел | | Комби­нирован­ный урок | Здоровьесбереже­ния, педагогики со­трудничества, разви­вающего обучения | Как применить сме­шанные числа при решении задач? | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Научиться при­менять сложение и вычитание смешанных чи­сел для решения уравнений и задач | ***Коммуникативные:*** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации поданной теме. ***Регулятивные:***обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффек­тивные способы решения задач | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового | |  |
| 97 |  | Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел | | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного форми­рования умственных действий | Как применять сло­жение и вычитание дробей при реше­нии задач, уравне­ний, примеров? | Фронтальная работ с классом, индивидуальная работа (карточки-задания) | Систематизи­ровать приобре­тенные знания, умения, навыки по теме «Сложе­ние и вычитание обыкновенных дробей» | ***Коммуникативные:*** развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:***корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  ***Познавательные:*** ориентироваться на разно­образие способов решения задач | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  |
| 98 |  | **Котрольная работа № 8 по теме: «Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел»** | | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и вычи­тание смешанных чисел» | Написание контроль­ной работы | Научиться вос­производить приобретенные знания, умения, навыки в кон­кретной деятель­ности | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий.  ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  |
| **§ 6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 ч)** | | | | | | | | |  | |  | |  |
| 99 |  | Десятич­ная запись дробных чисел. | | Урок  изучения  нового | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | Как правильно читать, записывать десятичные дроби? Что отделяет целую часть от дробной в десятичной дро­би? | Работа с текстом учеб­ника, работа у доски и в тетрадях | Развитие пред­ставлений о чис­ле, овладение навыком чтения и записи десятич­ных дробей | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  ***Регулятивные:*** определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. ***Познавательные:***уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | |  |
| 100 |  | Десятич­ная запись дробных чисел | | Урок закреп­ления новых знаний | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | Как изобразить десятичную дробь на координатном луче? | Математический дик­тант, работа у доски и в тетрадях | Научиться изо­бражать деся­тичные дроби на координатном луче, выражать десятичной дро­бью именованные величины | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** уметь осуществлять синтез как составление целого из частей | | Формирование навыков ана­лиза | |  |
| 101 |  | Сравнение десятич­ных дро­бей | | Урок  изучения  нового | Здоровьесбережения, компьютерного урока, индивидуаль­ного и коллективно­го проектирования | Как сравнить деся­тичные дроби? | Фронтальный опрос, работа у доски и в те­традях, индивидуальна] работа (карточки-задания) | Составить алго­ритм сравнения десятичных дро­бей и научиться применять его при решении задач | ***Коммуникативные:*** уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  ***Регулятивные:***формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  ***Познавательные:*** уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | | Формирование навыков со­ставления алго­ритма выпол­нения задания | |  |
| 102 |  | Сравнение десятич­ных дро­бей. | | Комби­нирован­ный урок | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков | Изменится ли деся­тичная дробь, если в конце ее после запятой приписать один или несколько нулей? | Текущая тестовая ра­бота, работа у доски и в тетрадях | Совершенство­вать навык срав­нения десятичных дробей | ***Коммуникативные:*** развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  ***Познавательные:*** выделять существенную ин­формацию из текстов | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |  |
| 103 |  | Сравнение десятич­ных дро­бей | | Урок закреп­ления новых знаний | Здоровьесбереже­ния, педагогики сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | Как мы научились сравнивать десятич­ные дроби? | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Систематизация знаний учащихся по теме «Сравне­ние десятичных дробей» | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  ***Познавательные:*** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  |
| 104 |  | Сложение и вычи­тание де­сятичных дробей | | Урок  изучения  нового | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обуче­ния, развивающего обучения, проектной деятельности | Как сложить две де­сятичные дроби? | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная бе­седа с классом | Составить алго­ритм сложения десятичных дро­бей и научиться применять его | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  уметь выделять существен­ную информацию из текстов | | Формирование навыков со­ставления алго­ритма выпол­нения задания | |  |
| 105 |  | Сложение и вычи­тание де­сятичных дробей. | | Урок  изучения  нового | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Применимы ли свойства сложения (вычитания) к деся­тичным дробям? | Математический дик­тант, работа в группах | Научиться при­менять свойства сложения для де­сятичных дробей | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. ***Регулятивные:***формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мо-тивационного конфликта и к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффек­тивные способы решения задач | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | |  |
| 106 |  | Сложение и вычи­тание де­сятичных дробей | | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | Здоровьесбережения, развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, индивиду­ально-личностного обучения | Что такое собствен­ная скорость? Как связаны скорость по течению (против течения) с собст­венной скоростью и скоростью тече­ния реки? | Фронтальный опрос, работа у доски и в те­традях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Научиться решать задачи на дви­жение по реке, содержащие деся­тичные дроби | ***Коммуникативные:*** способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся. ***Регулятивные:***обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового | |  |
| 107 |  | Сложение и вычи­тание де­сятичных дробей | | Комби­нирован­ный урок | Здоровьесбереже­ния, компьютерного урока, проблемного обучения, индивиду­ального и коллектив­ного проектирования | Где в решении задач применяется сло­жение десятичных дробей? | Текущая тестовая ра­бота, работа у доски и в тетрадях | Научиться решать уравнения и зада­чи с применением сложения деся­тичных дробей | ***Коммуникативные:*** развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** определять последователь­ность промежуточных целей с учетом конеч­ного результата; составлять план последова­тельности действий.  ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | |  |
| 108 |  | Сложение и вычи­тание де­сятичных дробей | | Урок закреп­ления знаний | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | Что мы узнали о сложении деся­тичных дробей? | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Систематизи­ровать знания и умения по теме «Сложение деся­тичных дробей» | ***Коммуникативные:*** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации поданной теме. ***Регулятивные:***оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). ***Познавательные:*** уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | |  |
| 109 |  | Прибли­женные значения чисел. Округле­ние чисел | | Урок  изучения  нового | Здоровьесбереже­ния, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтап­ного формирования умственных дейст­вий | В чем особенность округления деся­тичных дробей? | Работа с текстом учебника, работа у да и в тетрадях | Составить алго­ритм округления десятичных дро­бей и научиться применять его | ***Коммуникативные:*** уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  ***Регулятивные:*** формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | | Формирование навыков со­ставления алго­ритма выпол­нения задания | |  |
| 110 |  | Прибли­женные значения чисел. Округле­ние чисел | | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | Здоровьесбережения, личностно-ориен-тированного обуче­ния, развивающего обучения, проектной деятельности | В каком случае ре­зультат точнее: если округлять каждое число или только ответ? | Текущая тестовая бота, работа у доски и в тетрадях | Научиться пра­вильно применять округление при решении задач | ***Коммуникативные:*** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою точку зрения. *Регулятивные:* вносить необходимые допол­нения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального дей­ствия и его продукта.  ***Познавательные:*** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |  |
| 111 |  | **Кон­трольная работа**  **№ 9: по теме «Сложение и вычи­тание десятичных дробей»** | | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и вычи­тание десятичных дробей» | Написание контре ной работы | Научиться вос­производить приобретенные знания, умения, навыки при реше­нии задач | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:***формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий.  ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  |
| **§ 7. Умножение и деление десятичных дробей (26 ч)** | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 112 |  | Умноже­ние деся­тичных дробей на нату­ральные числа | | Урок  изучения  нового | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | Как умножить деся­тичную дробь на це­лое число? | Фронтальная бесед с классом, работа с текстом учебника | Составить алго­ритм умножения десятичной дроби на целое число | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  ***Регулятивные:***составлять план последова­тельности действий; формировать способ­ность к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** уметь выделять существен­ную информацию из текстов | | Формирование навыков со­ставления алго­ритма выпол­нения задания | |  |
| 113 |  | Умноже­ние деся­тичных дробей на нату­ральные числа | | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-лич­ностного обучения | Как умножить де­сятичную дробь на 10; 100; 1000 ит. д.? Можно ли применять свойства умножения для де­сятичных дробей? | Математический диктант, работа у доски и в тетрадях | Научиться умно­жать десятичную дробь на 10; 100; 1000 и т. д., применять свой­ства умножения для упрощения вычислений | **Коммуникативные:** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** удерживать цель деятельности до получения ее результата. **Познавательные:** уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового | |  |
| 114 |  | Умноже­ние деся­тичных дробей на нату­ральные числа | | Урок закреп­ления знаний | Здоровьесбереже-ния, педагогики сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагности ки и самокоррекции ре­зультатов | Что мы узнали об умножении де­сятичных дробей на натуральное число? | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Систематизи­ровать знания, умения учащихся по теме «Умноже­ние десятичных дробей на нату­ральное число» | **Коммуникативные:** уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  **Регулятивные:** оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |  |
| 115 |  | Деление десятич­ных дро­бей на на­туральные числа | | Урок  изучения  нового | Здоровьесбереже-ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | Как разделить деся­тичную дробь на на­туральное число? | Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Составить ал­горитм деления десятичной дроби на натуральное число и научиться применять его | **Коммуникативные:** развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  **Регулятивные:** формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные:** учиться основам смыслово­го чтения | | Формирование навыков со­ставления алго­ритма выпол­нения задания | |  |
| 116 |  | Деление десятич­ных дро­бей на на­туральные числа | | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-лич­ностного обучения | Как разделить деся­тичную дробь на 10; 100; 1000 и т. д.? | Работа у доски и в те­традях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Научиться делить десятичную дробь на 10; 100; 1000 и т. д. | **Коммуникативные:** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** определять последователь­ность промежуточных целей с учетом конеч­ного результата; составлять план последова­тельности действий.  **Познавательные:** уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |  |
| 117 |  | Деление десятич­ных дро­бей на на­туральные числа | | Комби­нирован­ный урок | Здоровьесбереже­ния, педагогики сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | Как избежать оши­бок при делении десятичных дробей на натуральное число? | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях | Совершенство­вать навык деле­ния десятичных дробей на нату­ральное число | **Коммуникативные:** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. **Регулятивные:** вносить необходимые допол­нения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального дей­ствия и его продукта.  **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | |  |
| 118 |  | Деление десятич­ных дро­бей на на­туральные числа | | Урок закреп­ления знаний | Здоровьесбережения, личностно-ориен-тированного обуче­ния, развивающего обучения, проектной деятельности | Как применяется деление десятичных дробей на нату­ральное число при решении уравнений и задач? | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Освоить приме­нение деления де­сятичных дробей на натуральное число в решении уравнений и задач | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  **Регулятивные:** составлять план последова­тельности действий; формировать способ­ность к волевому усилию в преодолении препятствий.  **Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | | Формирование мотивации к самосовер­шенствованию | |  |
| 119 |  | Деление десятич­ных дро­бей на на­туральные числа | | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-лич­ностного обучения | Что мы узнали об умножении и де­лении десятичных дробей на натураль­ное число? | Работа у доски и в те­традях, индивидуальна; работа (карточки-зада­ния) | Систематизи­ровать знания, умения учащихся по теме «Умноже­ние и деление де­сятичных дробей на натуральные числа» | **Коммуникативные:** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  **Познавательные:** ориентироваться на разно­образие способов решения задач | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  |
| 120 |  | **Контроль­ная рабо­та № 10 по теме: «Умноже­ние и де­ление де­сятичных дробей»** | | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | Проверка знаний учащихся по теме «Умножение и де­ление десятичных дробей на натураль­ные числа» | Написание контроль­ной работы | Научиться вос­производить приобретенные знания, умения, навыки в кон­кретной деятель­ности | **Коммуникативные:** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  |
| 121 |  | Умноже­ние деся­тичных дробей | | Урок  изучения  нового | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | Как перемножить десятичные дроби? | Анализ ошибок, допу­щенных в контрольное работе, работа с тек­стом учебника | Вывести правило умножения де­сятичных дробей и научиться при­менять его | **Коммуникативные:** учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодо­лению препятствий и самокоррекции; уметь выполнять работу над ошибками. Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | |  |
| 122 |  | Умноже­ние деся­тичных дробей | | Урок  изучения  нового | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | Как умножить де­сятичную дробь на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д.? Делением на какие числа можно заменить умножение на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д.? | Математический дик­тант, работа у доски и в тетрадях | Вывести правило умножения де­сятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д. и научиться применять его | **Коммуникативные:** уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. **Регулятивные:** формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | Формирование навыков со­ставления алго­ритма выпол­нения задания | |  |
| 123 |  | Умноже­ние деся­тичных дробей | | Комби­нирован­ный урок | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | Применимы ли свойства умноже­ния к десятичным дробям? | Фронтальный опрос, работа у доски и в те­традях | Расширить об­ласть применения свойств умноже­ния на десятич­ные дроби | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии; способность к воле­вому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. **Познавательные:** уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | |  |
| 124 |  | Умноже­ние деся­тичных дробей | | Урок закреп­ления знаний | Здоровьесбережения, личностно-ориен-тированного обуче­ния, развивающего обучения, проектной деятельности | Как применяется умножение деся­тичных дробей при решении уравнений и задач? | Работа у доски и в те­традях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Научиться приме­нять умножение десятичных дро­бей при решении уравнений и задач | **Коммуникативные:** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. **Регулятивные:** определять последователь­ность промежуточных целей с учетом конеч­ного результата; составлять план последова­тельности действий.  **Познавательные:** формировать умение выде­лять закономерность | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | |  |
| 125 |  | Умноже­ние деся­тичных дробей | | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | Здоровьесбереже-ния, педагогики сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | Как изменится дробь при умно­жении на десятич­ную дробь больше (меньше) единицы? | Работа у доски, тетрадях, самостоятельная работа | Обобщить зна­ния, умения по теме «Умноже­ние десятичных дробей» | ***Коммуникативные:*** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  ***Познавательные:*** ориентироваться на разно­образие способов решения задач | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  |
| 126 |  | Деление на десятич­ную дро­бь. | | Урок  изучения  нового | Здоровьесбереже-ния, педагогики со­трудничества, разви­вающего обучения | Как разделить деся­тичную дробь на де­сятичную дробь? | Работа с текстом учебника, работа уд и в тетрадях | Научиться делить десятичную дробь на десятичную дробь | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  **Регулятивные:** формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные:** уметь выделять существен­ную информацию из текстов | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |  |
| 127 |  | Деление на десятич­ную дро­бь. | | Урок  изучения  нового | Здоровьесбереже-ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | Как разделить де­сятичную дробь на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д.? Умножени­ем на какие числа можно заменить деление на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д.? | Математические диктант, работа у до и в тетрадях | Вывести правило деления десятич­ной дроби на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д. и научиться при­менять его | **Коммуникативные:** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  **Регулятивные:** оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений.  **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | Формирование навыков со­ставления алго­ритма выпол­нения задания | |  |
| 128 |  | Деление на десятич­ную дро­бь. | | Комби­нирован­ный урок | Здоровьесбережения, личностно-ориенти-рованного обучения, парной и групповой деятельности | Как изменится дробь при делении на десятичную дробь больше (меньше) единицы? | Фронтальная беседа с классом, работа в паpах. | Совершенство­вать навыки деле­ния десятичных дробей | **Коммуникативные:** уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; принятие коллективного решения.  ***Регулятивные:*** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  **Познавательные:** уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | |  |
| 129 |  | Деление на десятич­ную дро­бь. | | Урок-практи­кум | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-лич­ностного обучения | Где применяется деление десятичных дробей? | Работа у доски и в тетрадях, индивиду; работа(карточки-задания) | Научиться при­менять деление десятичных дро­бей для решения задач и уравнений | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  **Регулятивные:** обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  **Познавательные:** строить логические цепи рассуждений | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | |  |
| 130 |  | Деление на десятич­ную дробь. | | Урок закрепле­ния мате­риала | Здоровьесбереже­ния, компьютерного урока, проблемного обучения, индивиду­ального и коллектив­ного проектирования | Как перевести обыкновенную дробь в десятич­ную? Всякую ли дробь можно пере­вести в конечную десятичную дробь? | Работа в группах, фронтальная работа с к. сом | Научиться пе­реводить обык­новенные дроби в десятичные и применять это умение для нахо­ждения значения выражений | **Коммуникативные:** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  **Регулятивные:** формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; удерживать цели деятель­ности до получения ее результата.  **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | |  |
| 131 |  | Деление на десятич­ную дро­бь. | | Урок закреп­ления знаний | Здоровьесбереже­ния, педагогики сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | Какие свойства арифметических действий примени­мы к десятичным дробям? | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Совершенство­вать навыки арифметических действий с деся­тичными дробями с применением всех изученных свойств арифме­тических дейст­вий. Научиться применять знания,умения по теме «Деление десятичных до­бей» для решения примеров, урав­нений и задач | **Коммуникативные:** уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | Формирование мотивации к самосовер­шенствованию | |  |
| 132 |  | Деление на десятич­ную дробь. | | Урок закрепле­ния мате­риала | Здоровьесбереже­ния, компьютерного урока, проблемного обучения, индивиду­ального и коллектив­ного проектирования | Как перевести обыкновенную дробь в десятич­ную? Всякую ли дробь можно пере­вести в конечную десятичную дробь? | Работа в группах, фронтальная работа с к. сом | Научиться пе­реводить обык­новенные дроби в десятичные и применять это умение для нахо­ждения значения выражений | **Коммуникативные:** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  **Регулятивные:** формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; удерживать цели деятель­ности до получения ее результата.  **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | |  |
| 133 |  | Среднее арифмети­ческое | | Урок  изучения  нового | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-лич­ностного обучения | Что такое среднее арифметическое? | Работа с текстом учеб­ника, работа у доски и в тетрадях | Научиться вы­числять среднее арифметическое нескольких чисел | **Коммуникативные:** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | |  |
| 134 |  | Среднее арифмети­ческое | | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыка­ми | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | Что такое средняя скорость? Как най­ти среднюю ско­рость? | Фронтальная работа с классом, индивиду­альная работа(карточ­ки-задания) | Научиться решать задачи на сред­нюю скорость и другие средние величины | **Коммуникативные:** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между учащимися класса для принятия эффективных совместных ре­шений.  **Регулятивные:** составлять план последова­тельности действий; формировать способ­ность к волевому усилию в преодолении препятствий.  **Познавательные:** владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового | |  |
| 135 |  | Среднее арифмети­ческое | | Урок закреп­ления знаний | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | Где применяется среднее арифмети­ческое? | Текущий тестовый контроль, работа у до­ски и в тетрадях | Совершенство­вать навыки, умения по теме «Среднее арифме­тическое» | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | |  |
| 136 |  | Среднее арифмети­ческое | | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | Что мы узнали о среднем ариф­метическом и его применении при решении задач? | Работа у доски и в те­традях, работа в парах | Систематизи­ровать знания, умения по теме «Среднее арифме­тическое» | **Коммуникативные:** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  **Познавательные:** уметь осуществлять синтез как составление целого из частей | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  |
| 137 |  | **Контроль­ная рабо­та № 11 по теме: «Умноже­ние и де­ление де­сятичных дробей»** | | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | Проверка знаний учащихся по теме «Умножение и де­ление десятичных дробей» | Написание контроль­ной работы | Научиться вос­производить приобретенные знания, умения, навыки в кон­кретной деятель­ности | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий.  ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  |
| **§ 8. Инструменты для вычислений и измерений (17 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 138 |  | Микро­калькуля­тор | | Урок  изучения  нового | Здоровьесбереже­ния, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтап­ного формирования умственных дейст­вий | Как применять калькулятор для вы­полнения отдель­ных арифметиче­ских действий? | Работа с текстом учеб­ника, фронтальная ра­бота с классом | Развить навыки инструменталь­ных вычислений | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  ***Познавательные:*** уметь выделять существен­ную информацию из текстов | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |  |
| 139 |  | Микро­калькуля­тор | | Урок закреп­ления знаний | Здоровьесбереже­ния, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, коллектив­ного взаимодействия | Как правильно применять ми­крокалькулятор для сложных мате­матических вычис­лений? | Работа в группах, рабо­та у доски и в тетрадях | Совершенство­вать навыки ин­струментальных вычислений | ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды сотрудничества. ***Познавательные:*** владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения задания по ал­горитму | |  |
| 140 |  | Проценты | | Урок  изучения  нового | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | Что называет­ся процентом? Как обратить де­сятичную дробь в проценты? Как перевести процен­ты в десятичную дробь? | Фронтальная беседа с классом, работа у до­ски и в тетрадях | Познакомиться с понятием про­цента, научиться переводить про­центы в десятич­ную дробь и обра­щать десятичную дробь в проценты | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | |  |
| 141 |  | Проценты | | Урок  изучения  нового | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | Как найти процент от числа? | Математический дик­тант, работа у доски и в тетрадях | Научиться решать задачи на нахо­ждение процента от числа | ***Коммуникативные:*** уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  ***Познавательные:*** уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | | Формирование навыков ана­лиза | |  |
| 142 |  | Проценты | | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыками | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения,развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | Как найти число по его процентам? Как найти про­центное отношение величин? | Работа у доски и в те­традях, индивидуальная работа (карточки-зада­ния) | Научиться решать задачи на нахо­ждение числа по его процен­там, процентного отношения вели­чин | ***Коммуникативные:*** уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** уметь устанавливать аналогии | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |  |
| 143 |  | Проценты | | Комби­нирован­ный урок | Здоровьесбереже­ния, развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, индивиду­ально-личностного обучения | Изменится ли ве­личина, если ее сначала увеличить (уменьшить) на не­сколько процентов, а затем уменьшить (увеличить) на то же число процентов? | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Совершенство­вать навыки решения задач на проценты | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  |
| 144 |  | Проценты | | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | Что нового мы узнали по теме «Проценты»? | Фронтальный опрос, работа у доски и в те­традях | Обобщить зна­ния, умения по теме «Процен­ты» | ***Коммуникативные:*** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации поданной теме. ***Регулятивные:*** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. ***Познавательные:*** ориентироваться на разно­образие способов решения задач | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  |
| 145 |  | **Контроль­ная рабо­та № 12 по теме: «Процен­ты»** | | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | Проверка знаний учащихся по теме «Проценты» | Написание контроль­ной работы | Научиться вос­производить приобретенные знания, умения, навыки в кон­кретной деятель­ности | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  |
| 146 |  | Угол. Пря­мой и раз­вернутый угол. Чер­тежный треуголь­ник | | Урок  изучения  нового | Здоровьесбереже­ния, развития ис­следовательских на­выков, проблемного обучения, индивиду-ально-личностного обучения | Какая фигура на­зывается углом? Что такое вершина, стороны угла? Как обозначаются углы? | Анализ ошибок, допу­щенных в контрольной работе, работа с тек­стом учебника | Научиться рас­познавать углы на чертежах, пра­вильно их обозна­чать и называть | ***Коммуникативные:*** учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. ***Регулятивные:*** формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:*** уметь выделять существен­ную информацию из текстов | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | |  |
| 147 |  | Угол. Пря­мой и раз­вернутый угол. Чер­тежный треуголь­ник | | Урок-практи­кум | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | Какой угол называ­ется прямым, раз­вернутым? | Работа с текстом учеб­ника, работа у доски и в тетрадях | Дать определение развернутого, прямого угла, научиться опре­делять прямые углы на чертежах и строить их с по­мощью угольника | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | |  |
| 148 |  | Угол. Пря­мой и раз­вернутый углы. Чер­тежный треуголь­ник | | Комби­нирован­ный урок | Здоровьесбереже -ния, педагогики сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | С помощью какого чертежного ин­струмента можно построить прямой угол? | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Совершенство­вать навыки по­строения углов | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  ***Регулятивные:*** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | |  |
| 149 |  | Измере­ние углов. Транспор­тир | | Урок  изучения  нового | Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного форми­рования умственных действий | Что называется градусом? Какую градусную меру имеют прямой, развернутый углы? Какие виды углов бывают? | Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Научиться изме­рять градусную меру углов на чер­теже с помощью транспортира, различать острые, тупые, прямые углы | **Коммуникативные:** уметь точно и грамотно выражать свои мысли. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  **Познавательные:** уметь выделять существен­ную информацию из текстов | | Формирование познавательно­го интереса | |  |
| 150 |  | Измере­ние углов. Транспор­тир | | Урок-практи­кум | Здоровьесбережения, личностно-ориенти-рованного обучения, парной и групповой деятельности | Как построить угол с заданной градус­ной мерой? | Фронтальная беседа, работа в парах | Научиться стро­ить углы по за­данной градусной мере | **Коммуникативные:** развивать умение обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  **Регулятивные:** формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  **Познавательные:** уметь осуществлять синтез как составление целого из частей | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | |  |
| 151 |  | Измере­ние углов. Транспор­тир | | Урок закреп­ления знаний, умений, навыков | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | Что называется бис­сектрисой угла? Ка­кую часть прямого угла составляет угол в 30°; 45°? | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Научиться при­менять знания, умения по теме «Углы» для реше­ния задач | **Коммуникативные:** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | |  |
| 152 |  | Круговые диаграммы | | Урок  изучения  нового | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-лич­ностного обучения | Что называется кру­говой диаграммой? Как построить кру­говую диаграмму? | Работа с текстом учеб­ника, работа у доски и в тетрадях | Научиться стро­ить круговые диа­граммы по дан­ным задачи | **Коммуникативные:** поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  **Регулятивные:** составлять план последова­тельности действий; формировать способ­ность к волевому усилию в преодолении препятствий.  **Познавательные:** уметь выделять существен­ную информацию из текстов | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |  |
| 153 |  | Круговые диаграммы | | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | Здоровьесбереже­ния, педагогики сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | Какую часть целого составляет вели­чина, если на диа­грамме ей соответ­ствует сектор в 180°; 90°? А сколько это в процентах? | Фронтальная работа с классом, групповая работа | Совершенство­вать знания и умения по теме «Круговые диа­граммы» | **Коммуникативные:** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодоле­нию препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  |
| 154 |  | **Контроль­ная рабо­та № 13 по теме: «Углы и диаграм­мы»** | | Урок провер­ки, оцен­ки и кор­рекции знаний | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков | Проверка знаний учащихся по теме «Углы и диаграм­мы» | Написание контроль­ной работы | Научиться вос­производить приобретенные знания, умения, навыки в кон­кретной деятель­ности | **Коммуникативные:** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффек­тивные способы решения задач | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ** 5 **КЛАССА *(16*** ч) | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 155 |  | Арифме­тические действия с нату­ральными числами | | Урок обоб­щающего повторе­ния | Здоровьесбереже -ния, педагогики со­трудничества, разви­вающего обучения | Что называется на­туральными числа­ми? Что такое раз­ряды, классы? Как расположены числа в натуральном ряду? Какие законы сло­жения, вычитания, умножения приме­нимы к натураль­ным числам? | Фронтальная бесед, с классом, работа у доски и в тетрадях | Повторить поня­тия натурального числа, класса, разряда. Уметь применять ос­новные свойства действий для ре­шения примеров и задач в нату­ральных числах | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |  |
| 156 |  | Сложение и вычита­ние обык­новенных дробей | | Урок-  практи-  кум | Здоровьесбере­жения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | Какие операции мы научились вы­полнять с обыкно­венными дробями и смешанными числами? | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа(карточки-задания) | Повторить прави­ла сложения и вы­читания обыкно­венных дробей и смешанных чисел с равными знаменателями, перевод сме­шанного числа в неправильную дробь и выделе­ние целой части из неправильной дроби. Применять изученные дей­ствия с обыкно­венными дробями для решения при­меров, уравнений и задач | ***Коммуникативные:*** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  ***Познавательные:*** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | Формирование творческих способностей через активные формы дея­тельности | |  |
| 157 |  | Решение арифме­тических задач | | Урок обоб­щающего повторе­ния | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | Что показывает раз­ность двух чисел? Что показывает частное двух чисел? Как применять арифметические действия при реше­нии задач? | Устный опрос, работ у доски и в тетрадях | Повторить ос­новные типы задач, решаемых арифметическим способом | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  ***Регулятивные:*** контролировать в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходи­мых корректив.  ***Познавательные:*** использовать знаково-сим-волические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | |  |
| 158 |  | Буквенные выражения | | Урок-  практи-  кум | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | Какие типы выра­жений бывают? Где применяются чис­ловые и буквенные выражения? | Работа у доски и в те­традях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Вспомнить основ­ные типы выраже­ний и их примене­ние для решения математических задач | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** контролировать в форме срав­нения способ действия и его результат с за­данным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходи­мых корректив.  Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | | Формирование навыков ана­лиза | |  |
| 159 |  | Упроще­ние выра­жений | | Урок-практи­кум | Здоровьесбереже-ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | Какие свойства сло­жения, вычитания, умножения приме­нимы для упроще­ния выражений? | Фронтальная работа с классом, индивиду­альная работа(карточ­ки-задания) | Повторить при­менение свойств сложения, вычи­тания и умноже­ния для упроще­ния выражений | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | |  |
| 160 |  | Уравнение | | Урок-практи­кум | Здоровьесбереже-ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | Что такое уравне­ние, корень урав­нения? Как найти неизвестное слагае­мое, уменьшаемое, вычитаемое, мно­житель и т. д.? | Фронтальный опрос, работа у доски и в те­традях | Повторить пра­вила нахождения неизвестных компонентов действий и при­менять эти пра­вила для решения уравнений | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  |
| 161 |  | Решение задач с по­мощью уравнения | | Урок обоб­щающего повторе­ния | Здоровьесбереже-ния, педагогики сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | Какие типы задач мы научились ре­шать с помощью уравнения? | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Систематизи­ровать знания учащихся по ре­шению задач с по­мощью уравнения | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: использовать знаково-сим-волические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | |  |
| 162 |  | Сложение и вычи­тание де­сятичных дробей | | Урок-практи­кум | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-лич­ностного обучения | Каков алгоритм сложения (вычи­тания) десятичных дробей? Какие правила сложения, вычитания приме­нимы к десятичным дробям? | Работа у доски и в те­традях, работа в парах | Повторить алго­ритм сложения (вычитания)де­сятичных дробей, свойства сложе­ния и вычитания и их применение к решению задач | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | Формирование познавательно­го интереса | |  |
| 163 |  | Умноже­ние и де­ление де­сятичных дробей | | Урок-практи­кум | Здоровьесбережения, поэтапного форми­рования умственных действий, развития исследовательских навыков | Каков алгоритм умножения (деле­ния) десятичных дробей? Какие пра­вила умножения, деления примени­мы к десятичным дробям? | Работа у доски и в те­традях, индивидуальная работа(карточки-зада­ния) | Повторить алго­ритм умножения (деления) деся­тичных дробей, свойства умноже­ния, деления и их применение к ре­шению задач | **Коммуникативные:** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | |  |
| 164 |  | Арифме­тические действия с десятич­ными дро­бями | | Урок обоб­щающего повторе­ния | Здоровьесбереже­ния, педагогики сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | Как найти наиболее рациональный спо­соб решения ариф­метической задачи? Какие приемы при этом применимы? | Работа у доски и в те­традях, самостоятель­ная работа | Систематизи­ровать знания, умения учащихся по теме «Арифме­тические действия с десятичными дробями» и при­менять их к реше­нию уравнений и задач | **Коммуникативные:** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. **Регулятивные:** оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). **Познавательные:** ориентироваться на разно­образие способов решения задач | | Формирование мотивации к конструиро­ванию, творче­скому самовы­ражению | |  |
| 165 |  | Проценты | | Урок-практи­кум | Здоровьесбережения, личностно-ориенти-рованного обучения, парной и групповой деятельности | Что называет­ся процентом? Как обратить де­сятичную дробь в проценты? Как перевести процен­ты в десятичную дробь? | Фронтальный опрос, работа в группах | Повторить по­нятие процента, перевод процен­тов в десятичную дробь и обраще­ние десятичной дроби в проценты | **Коммуникативные:** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  **Регулятивные:** вносить необходимые допол­нения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального дей­ствия и его продукта.  **Познавательные:** владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | |  |
| 166 |  | Решение  задач  на процен­ты | | Урок обоб­щающего повторе­ния | Здоровьесбережения, личностно-ориен-тированного обуче­ния, развивающего обучения, проектной деятельности | Как найти процент от числа? Как найти число по его про­центам? Как най­ти процентное от­ношение величин? | Работа у доски и в те­традях, индивидуальная работа (карточки-зада­ния) | Систематизиро­вать знания уча­щихся по основ­ным типам задач на проценты | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. **Регулятивные**: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | |  |
| 107 |  | Решение  практико-  ориенти-  рованных  задач | | Урок-практи­кум | Здоровьесбереже -ния, проблемного обучения, развиваю­щего обучения | Где в повседневной жизни мы сталкива­емся с процентами? | Работа у доски и в те­традях | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения практических задач | **Коммуникативные:** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  **Познавательные:** ориентироваться на разно­образие способов решения задач | | Формирова­ние заинте­ресованности в приобретении и расширении знаний | |  |
| 168 |  | **Итоговая контроль­ная работа** | | Урок  контроля  знаний | Здоровьесбереже­ния, педагогики сотрудничества, развития исследова­тельских навыков, самодиагностики и самокоррекции ре­зультатов | Проверка знаний учащихся за курс математики 5 класса | Написание контроль­ной работы | Научиться вос­производить приобретенные знания, умения, навыки в кон­кретной деятель­ности | **Коммуникативные:** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  |
| 169 |  | Анализ контроль­ной рабо­ты | | Урок коррек­ции зна­ний | Здоровьесбереже­ния, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифферен­цированного подхо­да в обучении | Анализ типичных ошибок, допущен­ных в итоговой кон­трольной работе | Индивидуальная работа | Проанализиро­вать допущенные в контрольной работе ошибки, проводить работу по их предупреж­дению | **Коммуникативные:** учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодо­лению препятствий и самокоррекции; уметь выполнять работу над ошибками. **Познавательные:** ориентироваться на разно­образие способов решения задач | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | |  |
| 170 |  | Обобщаю­щий урок | | Итого­вый урок | Здоровьесбережения, развития исследова­тельских навыков, развивающего обуче­ния, самодиагности­ки и самокоррекции результатов | Что нового мы узнали за этот учеб­ный год? | Работа у доски и в те­традях | Научиться прово­дить диагностику учебных достиже­ний | **Коммуникативные:** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | Формирование  целостного  восприятия  окружающего  мира | |  |