Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Боронская основная общеобразовательная школа»

Суетского района Алтайского края

«Согласовано» «Утверждаю»

на заседании ШМО Директор школы

Протокол № \_\_\_ \_\_\_\_ Фёдорова Е.Л.

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Протокол № \_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебный предмет «Русский язык»

для 2 класса

Ступень обучения I: начальное общее образование

Срок реализации программы 2015 - 2016 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе

Авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной,

М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко «Русский язык».

Рабочие программы. Предметная линия учебников системы

«Школа России» 1-4 классы

М.: «Просвещение», 2011 г.

Составитель:

Саламатина Жанна Михайловна

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

п. Боронский

2015 г.

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Русскому языку» для 2 класса МКОУ «Боронская ООШ» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ от6 октября 2009 г. №373), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,планируемых результатов начального общего образования**,** примерной программы к УМК «Школа России» на основе авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко «Русский язык». «Русский язык:рабочие программы. 1-4 класс» М.: Просвещение, 2011г. Программа разработана на основании «Положения о рабочей программе учебного предмета МКОУ «Боронская ООШ», «Положения о критериях и нормах оценки знаний обучающихся», Учебного плана МКОУ «Боронская ООШ».

**Обоснование выбора УМК**

Выбор программы актуален, т. к. представленная концепция учебно-методического комплекта «Школа России» строится на основе признанных традиций отечественной школы, выделяется обстоятельностью теоретической проработки и своей практической ценностью, имеющей широкое образовательное значение для младших школьников. Приоритетным направлением для данной концепции является духовно-нравственное развитие ребёнка, утверждающее такие человеческие ценности, как согласие, сотрудничество и взаимопонимание. В концепции изложены идеи как общепедагогического, так и конкретно-методического характера, что гарантирует достижение положительных результатов и обеспечивает слияние обучения, развития и воспитания младших школьников в единый органичный процесс образования. В системе предметов общеобразовательной школы основное место занимает предмет «Русский язык». Это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

**Используемый учебно-методический комплект:**

1. В.Г. Горецкий, В.П. Канакина и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы, М.: Просвещение, 2011.
2. Концепция учебно-методического комплекса «Школа России»: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ А.А. Плешаков, О.А. Железникова. М.: Просвещение, 2013
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. М.: Просвещение, 2012
4. И.А. Бубнова, Н.И. Роговцева, Ю.И. Архипова Русский язык: Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 2 класс. М. С.-П.: Просвещение 2014 г.
5. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014
6. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ В.П. Канакина, Г.С. Щёголева.- М.: Просвещение,2016
7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник в комплекте с приложением на электронном носителе. 2 класс. В 2 частях, М.: Просвещение, 2012.
8. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2015.

**Цель и задачи обучения предмету**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

* развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
* осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
* формирование у детей чувства языка;
* воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
* сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

**Общая характеристика организации учебного процесса**

**Основным видом организации учебного процесса является урок.**

**Формы работы:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах.

**Формы контроля:** заданиярубрики «Проверим себя и оценим свои достижения», контрольные работы, проверочные работы.

**Методы обучения:**

1.Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

*словесные методы:* рассказ, беседа, объяснение;

*практический* метод: его особенностью является то, что он носит повторительный или обобщающий характер;

*наглядные методы:* иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

*работа с учебником.*

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

*методы стимулирования мотивов интереса к учению*: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

*методы стимулирования мотивов старательности:* убеждение, приучение, поощрение, требование.

3.Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

*устные или письменные методы контроля;*

*фронтальные, групповые или индивидуальные;*

*итоговые и текущие.*

**Используемые технологии:**

***Технология «Обучение в сотрудничестве».*** Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Причем важно, что эта эффективность касается не только академических успехов учеников, их интеллектуального развития, но и нравственного. Помочь другу, вместе решить любые проблемы, разделить радость успеха или горечь неудачи - также естественно, как смеяться, петь, радоваться жизни. Главная идея обучения в сотрудничестве - учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе!

***Технология* *разноуровневого и дифференцированного обучения*.** Процесс образования должен быть дифференцированным с учетом: природных задатков; способностей; условий социализации в современной школе. Дифференциация по общим способностям осуществляется на основе учета общего уровня обученности, развития учащихся, отдельных особенностей психического развития: памяти, мышления, уровня внимания, познавательной деятельности. Решение проблемы успешного обучения учащихся, развитие их познавательной активности опираются на дифференцированный подход к обучению как средству формирования положительного отношения к учёбе, познавательных способностей. Под разноуровневым обучением понимают такую организацию учебно-воспитательного процесса, при которой каждый ученик имеет возможность овладеть учебным материалом по отдельным учебным предметам школьной программы на разном уровне (“А”, “В”, “С”) но не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей. При этом за критерий оценки деятельности учащегося принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению. Разноуровневое обучение даёт шанс каждому ученику организовать обучение так, чтобы максимально использовать возможности, которые несет в себе дифференциация обучения, не только внутренняя, но и внешняя.

***Игровые технологии обучения.*** Моделирование жизненно важных ситуаций и поиск путей их решения. Формы: деловые игры, ролевые игры и сюжетные игр, дидактические игры.

***Здоровьесберегающие технологии обучения***основаны на: возрастных особенностях познавательной деятельности детей, обучении на оптимальном уровне трудности (сложности), вариативности методов и форм обучения, оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок, обучении в малых группах, использовании наглядности и сочетании различных форм предоставлении информации, создании эмоционально благоприятной атмосферы, формировании положительной мотивации к учебе («педагогика успеха»), на культивировании у учащихся знаний по вопросам здоровья.

***Исследовательские технологии*** (проблемно-поисковые) Обучение через открытие. Организационная форма - совместный поиск решения проблемных ситуаций.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь

являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе

адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**формирование основ гражданской идентичности личности на базе:**

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:**

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:**

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и

результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Общая характеристика учебного курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение **основных целей изучения предмета:**

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный)– повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучающиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Обучающиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение программы «Русский язык» во 2 классе отводится 5 часов в неделю, всего на курс отводится – 170 часов

Количество часов по темам соответствует авторской программе. В теме «Предлоги» добавлено 2 часа (уроки 153, 154), т.к. раздел «Части речи» рассчитан на 58 часов по программе.

1. **Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**В результате изучения курса «Русский язык» обучающиеся на ступени начального общего образования научатся:**

осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, не­обходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

* научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
* сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
* получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

**Содержательная линия «Система языка»**

***Раздел «Фонетика и графика»***

**Выпускник научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: глас­ные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, пар­ные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
* *оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

***Раздел «Орфоэпия»***

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
* *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям).*

***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

**Выпускник научится:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
* *оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

***Раздел «Лексика»***

**Выпускник научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

***Раздел «Морфология»***

**Выпускник научится:**

* определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
* определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но****, частицу* ***не*** *при глаголах.*

***Раздел «Синтаксис»***

**Выпускник научится:**

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
* безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с на­значением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**III. Содержание тем учебного курса**

**Виды речевой деятельности.**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формы речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения(ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическоечтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывнии.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различие однокоренных слов и различных орм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса-ся*), основы. Различие изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложение слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу*.

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых*по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различие имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма существительного.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **–ий, -ья, -ов, -ин.** Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различие глаголов по вопросам что сделал? и что делать? Изменение глаголов по временам, лицам, числам в настоящем и будущем времени(спряжение). *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребляемыми предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*).*

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащие и сказуемое. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложение распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

**Сложное предложение** *(общее представление). Различие простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

•проверяемые безударные гласные в корне слова;

•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

•непроизносимые согласные;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова ( на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

•разделительные **ъ** и **ь**;

•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных(*речь, рожь, мышь*);

•соединительное **е** и **и** *в суффиксах имён существительных(ключик-ключика, замочек-замочка)*;

•безударные падежные окончания окончания имён существительных(кроме существительных на **–мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);**

•безударные падежные окончания имён прилагательных;

•раздельное написание предлогов с именами существительными;

•раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

•раздельное написание частицы **не** с глаголами;

•мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа(*читаешь, учишь*);

•мягкий знак в глаголах в сочетании-**ться;**

•безударные личные окончания глаголов;

•раздельное написание предлогов с другими словами;

•знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

•знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

•запятая при обращении в предложениях;

•запятая между частями в сложном предложени.

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста(абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование. Сочинение-описание, сочинение-рассуждение*.

**Учебно – тематический план**

**по предмету «Русский язык» 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе | | | | | | |
| Изложение | Сочинение | | Развитие речи | Проверочные  работы | Диктанты | Проекты |
| 1 | Наша речь | 3 |  |  | |  |  |  |  |
| 2 | Текст | 4 |  |  | | 1 |  |  |  |
| 3. | Предложение | 12 |  |  | | 1 | 1 |  |  |
| 4. | Слова,слова,слова… | 18 | 1 |  | | 2 | 1 |  |  |
| 5. | Звуки и буквы | 59 | 1 | | 3 | 6 | 2 | 3 | 3 |
| 6. | Части речи | 58 | 1 | | 2 | 7 | 5 | 1 | 1 |
| 7. | Повторение | 16 |  | |  |  |  |  |  |
| 8. | Итого | 170 |  | |  |  |  |  |  |

**IV. Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания.**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьеклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предпола­гает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в треть­ем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных об­разовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется дости­жение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достиже­ний являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизи­рованных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокуп­ность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение бо­лее высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной и в устной фор­ме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторон­няя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по русскому языку проводится в письменной форме. Для тема­тических проверок выбираются узловые вопросы программы; проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позво­ляют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

**Основанием для выставления итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и ито­говых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объясни­тельные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная прове­рочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является сценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе:

способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

**Оценивание письменных работ по русскому языку.**

**Отметка «5» ставится, если ученик:**

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более 1-2 недочетов.

**Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:** не более 2 ошибок и одного недочета;

или не более 3-5 недочетов.

**Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

не более 3-5 грубых ошибок;

наличие 2 недочётов считать за 1 ошибку.

**Отметка «2» ставится, если ученик:**

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;

или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.**

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа (учителем учитывается индивидуальный прогресс ученика)

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Диктант**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка «5»** | ставится за диктант, в котором нет ошибок; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма, допускается 1 недочёт. |
| **Отметка «4»** | ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии. |
| **Отметка «3»** | ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно. |
| **Отметка «2»** | ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо. |

**Примечание**: при оценивании контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Оформление работы не должно влиять на отметку. При оценивании учитель принимает во внимание каллиграфический навык (учитываются особенности почерка ребёнка), количество и характер ошибок.

**Ошибкой в диктанте следует считать:**  
• нарушение правил орфографии при написании слов в пределах программы данного класса;  
• пропуск и искажение букв в словах (1-2 класс);  
• замену слов;  
• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

**За ошибку в диктанте не считаются:**  
• ошибки на те, разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;  
• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;   
• единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

• две пунктуационные ошибки;  
• повторение ошибок в одном и том же слове.

**Недочёты:**  
• повторение одной и той же буквы в слове;  
• недописанное слово;  
• перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;  
• дважды записанное одно и то же слово в предложении.

* Отсутствие « красной» строки
* Отсутствие знаков препинания, если следующие предложение написано с большой буквы.

**Грамматические задания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка «5»** | ставится за безошибочное выполнение всех заданий. |
| **Отметка «4»** | ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий. |
| **Отметка «3»** | ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий. |
| **Отметка «2»** | ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий |

Примечание:

1. Задание считается выполненным, если содержит более 65% верных ответов.
2. Из предложенных автором грамматических заданий учитель выбирает на контроль не менее 2, соответствующих теме работы.

**Контрольное списывание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценки** | Допустимое количество ошибок | | |
| 2-й класс | 3-й класс | 4-й класс |
| **«5»** | Нет ошибок.  Один недочёт графического характера. | Нет ошибок. | Нет ошибок. |
| **«4»** | 1 -2 ошибки  1 исправление | 1 ошибка  1 исправление | 1 ошибка  1 исправление |
| **«3»** | 3 ошибки  1 исправление | 2 ошибки  1 исправление | 2 ошибки  1 исправление |
| **«2»** | 3 ошибки  1 - 2 исправления | 3 ошибки  1 - 2 исправления | 3 ошибки  1 - 2 исправления |

**Изложение.**  
**Отметка "5" ставится:**  
а) по содержанию и речевому оформлению:  
-  правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);  
б) грамотность:  
- нет орфографических и пунктуационных ошибок;  
-  допускаются исправления.  
**Отметка "4"**ставится:  
а) по содержанию и речевому оформлению:  
-  правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;  
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;  
-  допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.  
б) грамотность:  
-  две орфографические и одна пунктуационная ошибки.  
**Отметка "3"**ставится:  
а) по содержанию и речевому оформлению:  
- допущены отклонения от авторского текста;  
- отклонение от темы;  
-  допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;  
-  беден словарь;  
-  имеются речевые неточности;  
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность: превышаются нормы для оценки« 4»

**Отметка "2"**ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:  
-  работа не соответствует теме;  
-  имеются значительные отступления от авторской темы;  
-  много фактических неточностей;  
-  нарушена последовательность изложения мыслей;  
-  во всех частях работы отсутствует связь между ними;  
- словарь беден;  
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;  
б) грамотность:  
- более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

**Ошибки, влияющие на снижение отметки:**

- существенное отступление от авторского текста, искажающие смысл произведения.

-отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отражённых в авторском тексте

- употребление слов в несвойственном им значении.

**Недочёты:**

- незначительное нарушение логики событий авторского текста.

**Сочинение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка "5"** | Логически последовательно раскрыта тема,  Нет речевых и орфографических ошибок, 1—2 недочёта |
| **Отметка "4"** | Незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются 1-2 фактические и речевые недочёты, 1-2 ошибки, 1-2 недочёта. |
| **Отметка "3"** | Имеются отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 ошибок, 1-2 недочёта. |
| **Отметка "2"** | Значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и прочее, нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствие связи между частями, однообразен словарь. 7-8 ошибок. |

**Примечание:**

1.Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

2.За работы по развитию речи выставляются во 2-4 классах – две отметки ( первая – за содержание, вторая – за грамотность).

**Словарный диктант.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | 1-й класс | 2-й класс | 3-й класс | 4-й класс |
| **Количество слов** | 6-8 слов | 8-10 слов | 10-12 слов | 12-15 слов |
| **Критерии оценки** | «4» - 1 ошибка и 1 исправление.  «3» - 2 ошибки и 1 исправление.  «2» -3-5 ошибок. | | | |

**Тестовая работа. Графическая работа.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка "5"** | Верно выполнено более3\4 заданий |
| **Отметка "4"** | Верно выполнено 3\4 заданий |
| **Отметка "3"** | Верно выполнено 1\2 заданий |
| **Отметка "2"** | Верно выполнено менее 1\2 заданий |

**Особенности оценивания тестовых работ различного вида.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид теста** | **Критерии успешности** | **5-балльная система** |
| **Базовый уровень** | |  |
| **Тест (с выбором ответа)** | 50%  65% - 79%  80% - 100% | «3»  «4»  «5» |
| **Тест (со свободным ответом)** | 50%  69% - 79%  80% - 100% | «3»  «4»  «5» |
| **Смешанный тест** | 50%  55% - 75%  76% - 100% | «3»  «4»  «5» |
| **Повышенный уровень** | |  |
| Правильно выполнены задания базового уровня и 50 – 65 % заданий повышенного уровня | | «5» |

**V. Календарно – тематическое планирование по «Русскому языку» 2 класс (170 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | | **Характеристика деятельности учащихся** | **Формы контроля** | **Словарные слова** | **Дата** |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные** | | **Личностные результаты** |
| **Раздел I: «Наша речь» (3 ч.)** | | | | | | | | | | |
| **1** | **Виды речи**  **(2 ч)** | Знакомство с учебником. Виды речи. | Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя.  Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.. | Регулятивные:  действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника;  Коммуникативные:  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  Познавательные:  действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. | | **Личностные:**  ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;  адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;  положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов).  Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.  Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение» | Текущий |  | **02.09** |
| **2** |  | Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи. | Текущий | Здравствуйте | **04.09** |
| **3** | **Диалог и монолог (1 ч.)** | Диалог и монолог. | Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя.  Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи. | Регулятивные:  контролировать процесс и результаты своей деятельности; Коммуникативные  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.  Познавательные:  - понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;  умение работать со «Страничкой для любознательных»Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | | **Личностные:**  ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;  адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;  положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диа­логе. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собесед­нику. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Наблюдать над этимологией слов *диалог* и *монолог.* Составлять по рисункам диалог и монолог. | Пров. работа | Прощай | **05.09** |
| **Раздел II: «Текст» (4 ч.)** | | | | | | | | | | |
| **4/1** | **Текст (2 ч)** | Текст.Тема текста. | Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. | Регулятивные:  контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:  Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  Познавательные:  строить несложные рассуждения, делать выводы | | **Личностные:**  ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;  адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;  положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | Отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст. | Текущий | сентябрь | **07.09** |
| **5/2** |  | Текст. Главная мысль текста. | Определять тему и главную мысль текста.  Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту | Фронтальный опрос |  | **08.09** |
| **6/3** | **Части текста.**  **(2 ч.)** | Текст. Части текста. | Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. | Регулятивные:  контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:  Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  Познавательные:  строить несложные рассуждения, делать выводы | | **Личностные:**  ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;  адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;  положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. | Списывание текста с дополнительным заданием |  | **09.09** |
| **7/4** |  | ***Развитие речи.*** Составление рассказа по рисунку. |  | Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя». | Составление рассказа |  | 11.09 |
| **Раздел III: «Предложение» (12 ч.)** | | | | | | | | | | |
| **8/1** | **Предложение (3 ч)** | Предложение как единица речи. | Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания. | Регулятивные:  умение вычитывать информацию из текста.  Коммуникативные:  использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.  Познавательные:  умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными  видами информации | | **Личностные:**  ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;  адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;  положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения. | Текущий | Родина | **12.09** |
| **9/2** |  | Знаки препинания в конце предложения. | выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.  Писать слова в предложении раздельно | Самостоятельная работа | Скоро  быстро | **14.09** |
| **10/3** |  | Логическое ударение в предложении. Связь слов в предложении. | Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания. | Регулятивные:  умение вычитывать информацию из текста.  Коммуникативные:  использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.  Познавательные:  умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными  видами информации | | **Личностные:**  ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;  адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;  положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. | Составление ответов на вопросы | Ветер  ветерок | **15.09** |
| **11/4** | **Члены предложения (9 ч.)** | Главные члены предложения. | Находить главные члены (основу) предложения.. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. | Текущий | Рисунок  рисовать | **16.09** |
| **12/5** |  | Второстепенные члены предложения. | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.  Писать слова в предложении раздельно | Текущий |  | **18.09** |
| **13/6** |  | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. | Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения. | Регулятивные:  осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой. Коммуникативные:  создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них  разнообразные средства языка Познавательные:  применять разные способы фиксации информации  (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму. | | **Личностные:**  ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;  адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;  положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах  предложения. | Текущий | Подлежащее  сказуемое | **19.09** |
| **14/7** |  | Распространённые и нераспространённые предложения. | Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.  Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. | Фронтальный опрос | кораблик | **21.09** |
| **15/8** |  | Связь слов в предложении. |  |  | Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. |  | Яблоня  яблоко | **22.09** |
| **16/9** |  | Связь слов в предложении. Составление предложений. |  | Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связан­ных по смыслу). |  |  | **23.09** |
| **17/10** |  | ***Развитие речи.***  **Коллективное составление рассказа е по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».** |  |  | Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.  Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. | Сочинение |  | **25.09** |
| **18/11** |  | **Проверочная работа** **№1** **по теме «Предложение».** |  |  | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | Проверочная работа |  | **26.09** |
| **19/12** |  | Обобщение знаний о предложении. |  |  | Оценивать результаты выполненного задания. |  |  | **28.09** |
| **Раздел IV: «Слова, слова, слова….» (18 ч.)** | | | | | | | | | | |
| **20/1** | **Слово и его значение (4 ч.)** | Слово и его лексическое значение. | Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. | Регулятивные:  находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).  Коммуникативные:  Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач.  Познавательные:  строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи | | **Личностные:**  ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;  адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;  положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | Объяснять лексическое значение слова.  Находить в тексте незнакомые слова.  Классифицировать слова по тематическим группам. | Текущий | Береза | **29.09** |
| **21/2** |  | Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. | Распознавать многозначные слова,  Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова *лопата.* | Самостоятельная работа | Лопата  ягода | **30.09** |
| **22/3** |  | Однозначные и многозначные слова |  | Личностные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю | Фронтальный опрос |  | **02.10** |
| **23/4** |  | Прямое и переносное значения слов. ***Развитие речи.*** Наблюдение над переносным значением слов. |  | Личностные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. | Текущий | Дорога | **03.10** |
| **24/5** | **Синонимы и антонимы (4 ч.)** | Синонимы.  Работа со словарём синонимов. | Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы | Регулятивные:  находить незнакомые слова и определять их значение по словарю синонимов; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.  Познавательные:  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. | | Личностные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы  Работать со страничкой для любознательных.  Знакомиться с этимологией слова *синоним*  Работать со словарями синонимов учебника. | Фронтальный опрос | Синонимы  Осина | 05.10 |
| **25/6** |  | Антонимы. Работа со словарём антонимов. | Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы | Личностные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы  Работать со страничкой для любознательных.  Знакомиться с этимологией слова *антоним.*  Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. | Устный опрос | Антонимы  До свидания | **06.10** |
| **26/7** |  | **Развитие речи.** **Изложение текста по данным к нему вопросам.** | Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. | Личностные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста | Изложение |  | **07.10** |
| **27/8** |  | Синонимы и антонимы. | Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника, находить нужную информацию. | Личностные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику | Самостоятельная работа |  | **09.10** |
| **28/9** | **Однокоренные слова (4 ч.)** | Родственные слова. Корень слова. | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. |  | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, Работать с памяткой «Как найти корень слова». | Устный опрос |  | **10.10** |
| **29/10** |  | Родственные слова и синонимы. Родственные слова  и слова с омонимичными корнями. | Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | Личностные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. | Фронтальный опрос | Сахар | 12.10 |
| **30/11** |  | Однокоренные слова. Корень слова. Работа со словарём. | Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.  Работать со словарём однокоренных слов учебника. | Личностные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями | Текущий |  | **13.10** |
| **31/12** |  | Единообразное написание корня в однокоренных словах. | Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. | Регулятивные:  осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, извлекать информацию из учебника.  Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;  Познавательные:  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, работать со словарём однокоренных слов в учебнике. | | Личностные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень  Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. | Текущий |  | **14.10** |
| **32/13** | **Слог. Ударение. Перенос слова. (6 ч.)** | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. | Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;  Познавательные:  находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, применять разные способы фиксации информации  (словесный, схематичный | | Личностные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | **Делить** сова на слоги. **Определять** количество в слове слогов. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Ударение. Определять** ударение в слове.  **Находить** слова по заданной модели.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. | Текущий |  | **16.10** |
| **33/14** |  | Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Словесное и логическое (смысловое) удаарение Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогоударные модели слов, | Текущий | Извини (те) | **17.10** |
| **34/15** |  | Ударение.  Работа с орфоэпическим словарём. | Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произно­шения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов | Самостоятельная работа | Капуста | **19.10** |
| **35/16** |  | Перенос слов по слогам. Правила переноса. | Сравнивать слова по возможности переноса слов. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую *(якорь, (крот, улей, зима),* Переносить слова по слогам. |  | Желтый  Посуда | **20.10** |
| **36/17** |  | **Проверочная работа №2 по теме «Слова, слова, слова…»** |  | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | Проверочная работа |  | **21.10** |
| **37/18** |  | ***Развитие речи.* Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.** | Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | Регулятивные:  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, составлятьнебольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования Познавательные:  подробно пересказывать прочитанное и прослушанное, определять тему, составлять простой план. | | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам, | Сочинение |  | **23.10** |
| **Раздел V: «Звуки и буквы» (59 ч.)** | | | | | | | | | | |
| **38** | **Звуки и буквы**  **(1 ч)** | Звуки и буквы. | Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи. | Регулятивные:  удерживать цель деятельности до получения ее результата;  Коммуникативные:  **характеризовать** качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); **характеризовать**существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;  Познавательные: классифицироватьобъекты *(*объединять в группы по существенному признаку); приводить примерыв качестве доказательства выдвигаемых положений. | | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Различать звуки и буквы. Осознавать смыс-лоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. | Устный опрос | Октябрь | **24.10** |
| **39** | **Русский алфавит, или Азбука**  **(3 ч.)** | Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. | Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита.Использование алфавита при работе со слова­рями. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Текущий |  | **26.10** |
| **40** |  | Употребление прописной буквы.  ***Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».** | Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к за­данной. Работать с памяткой «Алфавит».Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. | Сочинение | Алфавит | **27.10** |
| **41** |  | **Проверочная работа №3 по теме**  «**Русский алфавит, или Азбука».** |  | Регулятивные:  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:  участвовать в диалоге, в общей беседе  Познавательные:  строить сообщения в устной и письменной форме | | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.»  Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.  Излагать письменно содержание текста | Проверочная работа | Ноябрь | **28.10** |
| **42** | **Гласные звуки**  **(2 ч.)** | Гласные звуки. Слова с буквой э. | Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука. | Регулятивные:  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:  участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлятьнебольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.  Познавательные:  строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план. | | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных зву­ков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют.* Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов *(роса, якорь).* Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. |  |  | **30.10** |
| **43** |  | ***Развитие речи.* Работа с текстом. Запись отве­тов на вопросы к тексту.** | Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука.  **с. 92 упр. 140** | Регулятивные:  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:  участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлятьнебольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.  Познавательные:  строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план. | | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Излагать письменно содержание текста | Запись ответов на вопросы к тексту |  | **09.11** |
| **44** | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч.)** | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки. | Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. | Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь  Познавательные:  использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника | | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять. | Текущий | Одежда | **10.11** |
| **45** |  | Правило обозначения буквой безударного гласного звука. |  |  | Различать проверочное и проверяемое слова. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеоло­гизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др. | Текущий | Лягушка  Снегирь | 11.11 |
| **46** |  | Особенности проверяемых и проверочных слов для  обозначения буквой безударного гласного звука. | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. | Регулятивные:  умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные:  работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. | | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова *(слоны — слон, слоник; трава* — *травы, травка).* | Устный опрос | Земляника | **13.11** |
| **47** |  | Способы проверки написания буквы, обознача­ющей безударный гласный звук в корне слова. | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. |  | Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным»гласным в корне. | Устный опрос | малина | **14.11** |
| **48** |  | Способы проверки безударных гласных в корне слова. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. | Текущий |  | **16.11** |
| **49** |  | Единообразное написание корня в однокоренных словах. | Наблюдать над единообразным написанием корня | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, поль­зуясь алгоритмом проверки написания. |  | молоток | **17.11** |
| **50** |  | Упражнение в написании слов с безударным гласным звуком в корне. | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. | Регулятивные:  планироватьрешение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оцениватьвесомость приводимых доказательств и рассуждений; корректироватьдеятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные:  воспроизводить по памяти информацию, необходимую для  решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям | | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, поль­зуясь алгоритмом проверки написания. | Самостоятельная работа |  | **18.11** |
| **51** |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, поль­зуясь алгоритмом проверки написания.  Составлять текст из предложений. |  |  | **20.11** |
| **52** |  | Написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, которые надо запомнить. |  | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографи­ческому словарю. | Устный опрос |  | **21.11** |
| **53** |  | Правописание словарных слов. |  | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографи­ческому словарю. | Самостоятельная работа |  | **23.11** |
| **54** |  | Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слова. | Объяснять использование в речи Образных выражений (фразеологизмов) | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. | Текущий |  | **24.11** |
| **55** |  | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. |  |  | Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. | Текущий |  | **25.11** |
| **56** |  | **Проверочный диктант №1 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».** | Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику. | Регулятивные:  осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Диктант |  | **27.11** |
| **57** |  | ***Развитие речи.***  **Сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство»** | Объяснять, когда в речи употребляются образные выражения (фразеологизмы). Составление текста из предложений. Составлять рассказ по репродукции С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). | Регулятивные:планировать решение учебной задачи, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:участвовать в диалоге, в общей беседе, составлятьнебольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования Познавательные:строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план | |  | Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» (под руководством учителя).  Составлять текст из предложений. | Сочинение |  | **28.11** |
| **58** |  | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. |  | Познавательные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»  Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. | Проверочная работа |  | **30.11** |
| **59** | **Согласные звуки**  **(1 ч.)** | Согласные звуки, их признаки.  ***Развитие речи.* Восстановление деформированного текста по рисунку.** | Находить и правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, их обозначающие.  Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ, в соответствии с рисунком. | Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; выстраиватьпоследовательность необходимых операций (действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности   Познавательные:  умение работать по образцу; планировать свои действия для решения задачи | | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». | Работа с памяткой | Мороз | **01.12** |
| **60** | **Согласный звук [й'] и буква «и краткое»**  **(1 ч.)** | Согласный звук [й'] и буква «и краткое». | Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое». | Регулятивные:учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; оценивать(сравнивать с эталоном) результаты деятельности(чужой, своей). Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.   Познавательные: находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых правил; пользоваться знакомыми словарями, справочниками. | | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | оставлять предложения из слов, данных в начальной форме, из со­ставленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.  Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведения­ми о звуке-невидимке [й]. Использо-вать правило при переносе слов с буквой «и краткое» *{чай-ка).* | Текущий | Урожай | **02.12** |
| **61** | **Слова с удвоенными согласными**  **(2 ч.)** | Слова с удвоенными согласными.  **Проект «И в шутку и всерьез»** | Использовать правило написания слов с удвоенными согласными. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.  **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на).* | проект | Суббота | **04.12** |
| **62** |  | ***Развитие речи.***  **Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».** | Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий. | Регулятивные:  планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; Познавательные:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; | | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми ин-формацию (за­нимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания  Создание но­вого информационного объекта — заниматель­ных **заданий по русскому** языку | Сочинение |  | **05.12** |
| **63** | **Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч.)** | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.  Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в  обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. | | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки | Устный опрос | Декабрь | **07.12** |
| **64** |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. | Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Пла­нировать учебные действия при письме по памяти. |  |  | **08.12** |
| **65** | **Мягкий знак (ь)**  **(3 ч.)** | Правописание мягкого знака на конце и в сере­дине слова перед другими согласными. |  |  | Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). |  | Мебель | **09.12** |
| **66** |  | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. |  |  | Переносить слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).* Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).* |  | Коньки | **11.12** |
| **67** |  | ***Развитие речи.* Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.**  **Проект «Пишем письмо».** |  |  | Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголо­вок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для от­ветов на вопросы, записывать ответы Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. | Изложение  Проект |  | **12.12** |
| **68** | **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8 ч.)** | Буквосочетания **чк, чн, чт,** **щн, нч**. | Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нщ, подбирать примеры.  Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями **чн,** чт *([ш]то, наро[ш]но).* | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.  Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в  обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. | | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Различать непарные мягкие шипящие звуки.  Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с со­четаниями чн, чт *(чтобы, скучно* и др.). Работать с орфоэпическим словарём |  | Тарелка | **14.12** |
| **69** |  | Правописание сочетаний **чк, чн, чт,** **щн, нч.** | Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк,чн,чт,щн,нщ. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать при­меры слов с такими сочетаниями. |  |  | **15.12** |
| **70** |  | ***Развитие речи.* Работа с текстом.** | Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложения из текста на заданную тему. |  | | Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему. | Работа с текстом |  | **16.12** |
| **71** |  | Правописание сочетаний **чк, чн, чт,** **щн, нч. Проект «Рифма».** | Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. | Регулятивные:  планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать  свои достижения.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; Познавательные:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач. | | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик соб­ственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. | Проект |  | **18.12** |
| **72** |  | Буквосочетания жи—ши, ча—ща,чу—щу. | Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания **жи-ши,чу-щу,ча-ща**,подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний. | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей. | | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Различать непарные твёрдые и мягкие ши-пящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, |  | Товарищ | **19.12** |
| **73** |  | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча— ща,чу—щу. | Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания **жи-ши,чу-щу,ча-ща**,подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний. |  | Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу подби­рать примеры слов с такими буквосочетаниями. | тест | Щавель  метель | **21.12** |
| **74** |  | **Проверочный диктант№2 по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».** | Оценивать свои достижения при выполнении заданий |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий диктанта | Диктант |  | **22.12** |
| **75** |  | ***Развитие речи.* Работа с предложением и текстом.** | Анализ допущенных ошибок.  Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст. |  | Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща. чу—щу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | Самостоятельная работа |  | **23.12** |
| **76** | **Звонкие и глухие согласные звуки**  **(1 ч.)** | Звонкие и глухие согласные звуки  и их обозначение буквами. | Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непар­ный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). | Текущий |  | **25.12** |
| **77** | **Правописание слов с парным по глухости-звонко­сти согласнным на конце слова и перед согласным**  **(14 ч.)** | Правописание слов с парным по глухости-звонко­сти согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне. | Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. | Устный опрос | Морковь | **26.12** |
| **78** |  | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного согласного звука. | Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой  надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слова. | Устный опрос |  | **28.12** |
| **79** |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный согласный звук. | Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренных слов *(травка* — *трава, травушка; мороз — моро­зы, морозный).* | Текущий | Народ | **11.01** |
| **80** |  | Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в кор­не | Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание. |  | Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. | Текущий | Вдруг  Завод | **12.01** |
| **81** |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным | Составлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Проводить звуко-буквенный разбор по заданному образцу. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам. | Регулятивные:  планироватьрешение учебной задачи: выстраивать  последовательность необходимых операций (алгоритм действий); преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; контролировать процесс и результаты своей деятельности, Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; выражать свои мысли, чувства в словесной форме.  Познавательные:  понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения; кратко обосновывать выбор, строить сообщения в устной и письменной форме. | | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным звуком на основе алгоритма проверки написания. |  |  | **13.01** |
| **82** |  | Правописание слов с парным согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне. |  |  | Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками | Текущий | Сапог | **15.01** |
| **83** |  | Правописание слов с парным согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне. |  | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным звуком на основе алгоритма проверки написания. | Устный опрос |  | **16.01** |
| **84** |  | Правописание слов с парным согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне. |  | Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. | Текущий |  | **18.01** |
| **85** |  | Правописание слов с парным согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне. |  |  | Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголо­вок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для от­ветов на вопросы, записывать ответы | . |  | **19.01** |
| **86** |  | Правописание слов с парным согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне. |  |  | Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. | Устный опрос |  | **20.01** |
| **87** |  | Правописание слов с парным согласным звуком. |  | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным звуком на основе алгоритма проверки написания. | Самостоятельная работа |  | **22.01** |
| **88** |  | Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. |  |  | Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в кор­не слова.  Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». | Текущий |  | **23.01** |
| **89** |  | Правописание слов с парным согласным звуком. |  |  | Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголо­вок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для от­ветов на вопросы, записывать ответы |  |  | **25.01** |
| **90** |  | Упражнение в правописании слов с парным согласным. | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. | Регулятивные: ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил. | | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в кор­не слова.  Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. | Текущий |  | **26.01** |
| **91** | **Обобщение знаний об изученных правилах письма. (2 ч.)** | Обобщение знаний об изученных правилах письма.  **Развитие речи.**  **Изложение текста по вопросам.** | Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |  | Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в кор­не слова.  Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». | Проверочная работа |  | **27.01** |
| **92** |  | **Проверочный диктант№3**  **по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным».** |  |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Диктант |  | **29.01** |
| **93** | **Разделительный мягкий знак (ь)**  **(4 ч.)** | Наблюдение над произношением слов с разде­лительным мягким знаком. | Анализ допущенных ошибок.  Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Подбирать примеры с разделительным ь. | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи;  ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника | | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга.* | Текущий | Обезьяна | **30.01** |
| **94** |  | Использование на письме разделительного мяг­кого знака. | Подбирать примеры с разделительным ь. Различать слова с ь- показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным ь. Объяснять написание разделительного ь в словах. |  | Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству­ющего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мяг. знаком (ь). | Устный опрос |  | **01.02** |
| **95** |  | ***Развитие речи.***Составление устного рассказа по серии рисунков. | Составлять устный рассказ по серии рисунков. |  | Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учи­теля); излагать письменно текст по вопросам. | Сочинение |  | **02.02** |
| **96** |  | **Проверочная работа №4 по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком».** | Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Проверочная работа |  | **03.02** |
| **Раздел VI: «Части речи» (58ч)** | | | | | | | | | | |
| **97** | **Части речи**  **(2 ч)** | Общее представление о частях речи | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки. | Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, | | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопро­сы, на которые они отвечают, с частями речи. | Текущий |  | **05.02** |
| **98** |  | Соотнесение слов-названий, вопросов, на кото­рые они отвечают, с частями речи. | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки. |  | Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, поль­зуясь схемой. | Текущий | Месяц | **06.02** |
| **Имя существительное (19 ч)** | | | | | | | | | | |
| **99** | **Имя существительное как часть речи (3 ч.)** | Общее представление об имени существительном как части речи | Расширение представлений о предметах и явле­ниях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления. | Познавательные:  высказыватьпредположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. | |  | Распознавать имя существительное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу. | Текущий | Январь  Февраль | **08.02** |
| **100** |  | Имя существительное как часть речи. | Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. | Регулятивные:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Познавательные:  высказыватьпредположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. | | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. | Устный опрос |  | **09.02** |
| **101** |  | Имя существительное как часть речи: значе­ние и употребление в речи |  |  | Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексиче­ским значением имён существительных. | Диагностическая работа |  | **10.02** |
| **102** | **Одушевленные и неодушевленные**  **(4 ч.)** | Одушевлённые и неодушевлённые имена су­ществительные. |  | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существи­тельных. | Текущий | Картина | **12.02** |
| **103** |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена су­ществительные  Тематические группы. | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. |  | Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушев­лённые по значению и объединять их в тематические группы. | Устный опрос | Фамилия | **13.02** |
| **104** |  | Упражнение в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существи­тельных. | Устный опрос |  | **15.02** |
| **105** |  | Упражнение в различении имен существительных. | Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. |  | Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушев­лённые по значению и объединять их в тематические группы. | Диагностическая работа | Отец | **16.02** |
| **106** | **Собственные и нарицательные**  **(5 ч.)** | Собственные и нарицательные имена суще­ствительные. Заглавная буква в именах собственных. |  |  | | Различать собственные и нарицательные имена существительные, под­бирать примеры таких существительных. | Текущий |  | **17.02** |
| **107** |  | Заглавная буква в именах собственных.  ***Развитие речи.*** Составление устного рассказа по репродукции картины. | Писать с заглавной буквы имена собственные.  Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри». | Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила. | | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). | Сочинение (устно) | Россия | **19.02** |
| **108** |  | Заглавная буква в именах собственных.  ***Развитие речи.*** Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. | Писать с заглавной буквы  клички животных | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Классифицировать имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и объединять их в тематические группы. | Устный опрос | Город  Улица | **20.02** |
| **109** |  | Заглавная буква в именах собственных. | Писать с заглавной буквы  географические названия |  | Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литера­туры в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и на­звании своего города (или села, посёлка, деревни). |  |  | **22.02** |
| **110** |  | Собственные и нарицательные имена существительные. |  |  | |  | Писать с заглавной буквы имена собственные. | Проверочная работа |  | **24.02** |
| **111** | **Число имён существительных (2 ч.)** | Единственное и множественное числоимён существительных. | Определять число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе *(ножницы, молоко).* | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные: осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  осознавать познавательную задачу,  целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Определять число имён существительных (единственное и множествен­ное). Изменять имена существительные по числам *(книга* — *книги).* Работать с орфоэпическим словарём. | Текущий |  | **26.02** |
| **112** |  | Изменение имён существительных по числам. | Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам. |  | Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Правильно произносить имена существительные в форме единствен­ного и множественного числа *(туфля — туфли, простыня — просты­ни).* |  | Топор | **27.02** |
| **113** | **Обобщение знаний об имени существительном (5 ч.)** | Обобщение знанийоб имени существительном. | Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи. | Личностные:  осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Определять грамматические признаки имён существительных: одушев­лённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамма­тическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с опре­делённым признаком. | Тест |  | **29.02** |
| **114** |  | ***Развитие речи.***  **Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.** | Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. |  | Работать с повествовательным текстом: определять его тему и глав­ную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, со­ставлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять текст. | Изложение |  | **01.03** |
| **115** |  | Обобщение знаний об имени существительном. |  |  | |  | Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками | Самостоятельная работа |  | **02.03** |
| **116** |  | Обобщение знаний об имени существительном. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий |  | |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Диктант |  | **04.03** |
| **117** |  | **Проверочная работа №5 по теме «Имя существительное».** | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |  | |  | Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | Проверочная работа |  | **05.03** |
| **Глагол (12ч.)** | | | | | | | | | | |
| **118** | **Глагол как часть речи (4ч)** | Глагол как часть речии его употребление в речи. | Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам. | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. | | Личностные:  воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лекси­ческому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. | Текущий |  | **07.03** |
| **119** |  | Упражнение в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи. | Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. |  | Классифицировать глаголы по вопросам.  Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значе­ниях. |  |  | **09.03** |
| **120** |  | Синтаксическая роль глагола в предложении. | Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. |  | Определять, каким членом предложения является глагол в предложе­нии.  Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. | Восстановление деформированного текста |  | **11.03** |
| **121** |  | ***Развитие речи.***  **Составление рассказа по репро­дукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилете­ли».** |  |  | Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилете­ли» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, со­ставлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. | Составление рассказа |  | **12.03** |
| **122** | **Число глагола**  **(2 ч.)** | Число глагола. Изменение глагола по числам | Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  осознавать познавательную задачу,  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | | Личностные:  воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражатьположительное отношение к процессу познания:проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зави­симости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. | Текущий |  | **14.03** |
| **123** |  | Правильное употребле­ние глаголов в речи. | употребле­ние глаголов *(одеть и надеть)* |  |  | Текущий |  | **15.03** |
| **124** | **Не с глаголами**  **(1 ч.)** | Правописание частицы не с глаголом. | Раздельно писать частицу НЕ с глаголом. |  | Раздельно писать частицу не с глаголом *(не кричать).* | Текущий | Обед | **16.03** |
| **125** | **Обобщение знаний о глаголе**  **(2 ч.)** | Обобщение знаний о глаголе. | Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. |  | Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. | Диктант |  | **18.03** |
| **126** |  | ***Развитие речи.***  Восстановление текста с нару­шенным порядком предложений. | Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название записывать составленный текст. |  | Определять правильный порядок предложений, составлять текст, под­бирать к нему название и записывать составленный текст. | Восстановление текста |  | **19.03** |
| **127** | **Текст-повествование и роль в нём глаголов**  **(3 ч.)** | Текст-повествование и роль в нём глаголов. | Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. |  | Распознавать текст-повествование.  Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. | Восстановление текста |  | **21.03** |
| **128** |  | ***Развитие речи.***Составление текста-повествова­ния на предложенную тему. | Подбирать название к тексту  Составлять пись­менный ответ на один из вопросов к данно­му тексту.  стр.83 |  | Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нуж­ную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ. | Сочинение |  | **22.03** |
| **129** |  | **Проверочная работа №6 по теме «Глагол».** | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | Проверочная работа | Магазин | **23.03** |
| **Имя прилагательное (13 ч.)** | | | | | | | | | | |
| **130** | **Имя прилагательное как часть речи**  **(6 ч)** | Имя прилагательное как часть речи. | Анализ допущенных ошибок.  Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. |  | | Личностные:  воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилага-тельное* и лексическим значением имён прилагательных. | Текущий |  | **25.03** |
| **131** |  | Значения имён прилагательных. | Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи; действовать по по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные:осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; уметь работать со «Страничкой для любознательных». | | Личностные:  воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. | Текущий |  | **04.04** |
| **132** |  | Связь имён существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании. |  | Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных | Устный опрос |  | **05.04** |
| **133** |  | Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению. | Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры |  | Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагатель­ному.  Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. |  |  | **06.04** |
| **134** |  | Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. | Выделять из предложения прилагательные. Выполнять разбор предложения. | Личностные:  воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагатель­ному.  Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. | Устный опрос |  | **08.04** |
| **135** |  | Имя прилагательное. Сравнение как одно из выразительных средств языка. | Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры |  | Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики ка­честв, присущих людям и животным. | Самостоятельная работа |  | **09.04** |
| **136** | **Единственное и множественное число**  **(2 ч.)** | Изменение имён прилагательных по числам. | Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. | Регулятивные:  умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  Познавательные:  Осуществлять классификацию языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | | Личностные:  воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | **Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прила­гательные в группы в зависимости от их числа, **изменять прилагатель­ные по числам.** | Текущий | Облако  Метро | **11.04** |
| **137** |  | Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. | Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др. | Личностные:  воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | **Соблюдать** литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др. | Устный опрос |  | **12.04** |
| **138** | **Обобщение**  **знаний об имени прилагательном**  **(2 ч.)** | Обобщение знанийоб имени прилагательном**.** | Оценивать свои достижения при выполнении заданий |  | Умение писать слова с изученными орфограммами, подбирать заголовок к тексту, составлять предложение на тему, распознавать изученные части речи. | Диктант |  | **13.04** |
| **139** |  | **Проверочная работа №7 по теме «Имя прилагательное».** | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |  | Самостоятельная проверочная работа  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | Проверочная работа |  | **15.04** |
| **140** | **Текст-описание**  **(3 ч.)** | Понятие о тексте-описании.  Роль имён прилагательных в тексте-описании. | Анализ допущенных ошибок.  Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте –описании. | Регулятивные:  учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различатьвиды текста.  Познавательные:  осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | | Личностные:  воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | **Распознавать** текст-описание.  **Наблюдать** над ролью имён прилагательных в тексте-описании. |  |  | **16.04** |
| **141** |  | ***Развитие речи*.**  **Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».** | Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте –описании. | Личностные:  воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | **Составлять** текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). | Сочинение |  | **18.04** |
| **142** |  | ***Развитие речи.***  Составление текста-описания на основе личных наблюдений | Составлять текст-описание на основе личных наблюдений  (описание до­машнего животного либо комнатного растения). | Личностные:  воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | **Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений (коллектив­ное обсуждение плана подготовительной работы). | Сочинение |  | **19.04** |
| **Местоимение (4ч)** | | | | | | | | | | |
| **143** | **Местоимение как часть речи**  **(2 ч)** | Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи. | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные. | Регулятивные:  учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации. Коммуникативные:характеризоватькачества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризоватьсущественный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;  Познавательные:  осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения. | | Личностные:  воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. |  | Платок | **20.04** |
| **144** |  | ***Развитие речи*.**  Редактирование текста. Составление текста. | Составление текста из предложений с нарушен­ной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога. | Личностные:  воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, запи­сывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях. | Редактирование текста |  | **22.04** |
| **145** | **Текст-рассуждение**  **(2 ч.)** | Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения.  ***Развитие речи*.**  Работа с текстом**.** | Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.  Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. | Личностные:  воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Распознавать текст-рассуждение.  Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.  Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. | Обучающее изложение | Потому что  Так что | **23.04** |
| **146** |  | **Проверочная работа №8 по теме «Местоимение».** | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | Личностные:  воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | Проверочная работа |  | **25.04** |
| **Предлоги (6 ч) +2 ч.** | | | | | | | | | | |
| **147** | **Предлоги**  **(6ч)** | Предлог как часть речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. | Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные:  находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. | | Личностные:  воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. | Текущий | Апрель | **26.04** |
| **148** |  | Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. | Личностные:  воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Правильно употреблять предлоги в речи *(прийти из школы).*  Раздельно писать предлоги со словами. | Устный опрос | Шел | **27.04** |
| **149** |  | Правописание предлогов с именами существи­тельными. | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами | Личностные:  воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Правильно употреблять предлоги в речи  Раздельно писать предлоги со словами. | Самостоятельная работа |  | **29.04** |
| **150** |  | **Развитие речи.**  Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста. | Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. | Личностные:  воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествова­тельный текст. | Редактирование текста |  | **30.04** |
| **151** |  | **Проверочная работа №9 по теме «Предлоги».** | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | Личностные:  воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Проверочная работа |  | **02.05** |
| **152** |  | **Контрольный диктант по теме «Части речи».** | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Личностные:  воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. |  | Диктант |  | **03.05** |
| **153** |  | **Проект «В словари за частями речи!»** | Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию о словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых требуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий. | Личностные:  воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Уметь находить части речи в различных словарях. Составлять проект и защищать его. | Проект |  | **06.05** |
| **154** |  | Обобщение знаний о предлогах. |  |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Тест |  | **07.05** |
| **Раздел VII: «Повторение» (16 ч)** | | | | | | | | | | |
| **155** |  | Повторение.  Виды текстов. | Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями.. | Регулятивные:  планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать  свои достижения,  осознавать  трудности, искать их причины и способы преодоления.  Коммуникативные:  участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на  задачи и ситуацию общения; осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;   вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  Познавательные:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. | | Личностные:  выражатьположительное отношение к процессу познания;  оцениватьсобственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии). | Рассматривать репродукцию картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, со­ставлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. | Составление рассказа |  | **10.05** |
| **156** |  | Повторение.  Предложение. Знаки препинания в конце предложений. | Обобщение знаний о предложении Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи. |  |  | **10.05** |
| **157** |  | Повторение.  Главные члены предложения. |  | Понятия *«подлежащее», «сказуемое»,* составление предложений.  Распространённое и нераспространённое предложение |  |  | **11.05** |
| **158** |  | Повторение.  Слово и его лексическое значение. |  | Личностные:  выражатьположительное отношение к процессу познания;  оцениватьсобственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии). | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. | Самостоятельная работа |  | **13.05** |
| **159** |  | Повторение.  Части речи. |  |  | Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи | Устный опрос |  | **14.05** |
| **160** |  | Повторение.  Части речи. Их отличительные признаки. |  | Личностные:  выражатьположительное отношение к процессу познания;  оцениватьсобственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии). | Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи |  |  | **16.05** |
| **161** |  | Повторение.  Распознавание изученных частей речи в тексте. |  |  | Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи | Списывание текста |  | **17.05** |
| **162** |  | Повторение.  Роль различных частей речи в тексте. |  | Личностные:  выражатьположительное отношение к процессу познания;  оцениватьсобственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии). | Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи | Устный опрос |  | **18.05** |
| **163** |  | Повторение.  Звуки и буквы. | Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов. |  | Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов | Самостоятельная  работа |  | **20.05** |
| **164** |  | Повторение.  Звуки и буквы. Алфавит. |  |  | Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов |  |  | **21.05** |
| **165** |  | Повторение.  Обобщение знаний об изученных правилах правописания. | Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы | Личностные:  выражатьположительное отношение к процессу познания;  оцениватьсобственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии). | Сопоставление правил об орфограммах в корне. Правильно употреблять Ь разделительный знак на письме |  |  | **23.05** |
| **166** |  | Повторение.  Правила правописания. Проверочные и проверяемые слова. |  |  | | Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова | Устный опрос |  | **24.05** |
| **167** |  | Повторение.  Упражнение в применении изученных правил правописания. |  |  | | Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова |  |  | **25.05** |
| **168** |  | Повторение.  Правила правописания в корнях слов. |  |  | | Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова |  |  | **27.05** |
| **169** |  | Повторение.  Правила правописания. Написание слов с изученными орфограммами. |  |  | | Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова | Самостоятельная работа |  | **28.05** |
| **170** |  | Итоговый урок по курсу «Русский язык». |  |  | | Воспитывать интерес к языку, проверка знаний, умений |  |  | **30.05** |

**VI. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
| **1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | |
| 1 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы. М.: Просвещение, 2011 г.  Учебники |
| 2 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1, 2. М.: Просвещение, 2012 г. |
| 3 | Рабочие тетради  Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть 1,2. М.: Просвещение, 2015 г. |
| 4  5  6  7 | Методические пособия.  И.А. Бубнова, Н.И. Роговцева, Ю.И. Архипова Русский язык: Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 2 класс. М. С.-П.: Просвещение 2014 г.  Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы. М.: Просвещение, 2014 г.  Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3 – 4 классы. М.: Просвещение, 2016 г.  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. М.: Просвещение, 2014 г. |
| **2. Печатные пособия** | |
| 8  9  10  11 | Набор «Буквы. Разрезные слоги».  Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.  Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.  Набор карточек «Словарные слова». |
| 12 | Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку. |
| **3. Технические средства обучения** | |
| 13 14 15 16 | Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Экспозиционный экран. Ноутбук. Мультимедийный проектор. |
| **4. Экранно-звуковые пособия** | |
| 17  18 | В.П. Канакина и др. Русский язык 2 класс. Электронное приложение к учебнику.  Страна Лингвиния./Мультимедийная книжка: фонетика, графика, орфография. – М.: ЗАО «Новый диск», 2011 |
| **6. Игры и игрушки.** | |
| 19 | Игра – лото «Найди корень». |
| **7. Оборудование класса** | |
| 20  21  22 | Ученические столы двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материа­лов, пособий, учебного оборудования и пр. |

Приложение

**Лист внесения изменений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения урока планируемая | Дата проведения урока фактическая | Тема урока | Основание для внесения изменений в программу (номер, дата приказа, причина) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Контроль выполнения программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объекты контроля |  | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Запланировано уроков | | | | | | | |
| 1 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| год |  |  |  |  |  |  |  |
| Проведено уроков | | | | | | | |
| 1 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| год |  |  |  |  |  |  |  |
| Запланировано тем (разделов) | | | | | | | |
| 1 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| год |  |  |  |  |  |  |  |
| Выдано тем (разделов) | | | | | | | |
| 1 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| год |  |  |  |  |  |  |  |
| Запланированы контрольные, практические, лабораторные работы (даты) | | | | | | |  |
| 1 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| Проведены контрольные, практические, лабораторные работы (даты) | | | | | | |  |
| 1 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| \*Причина невыполнения |  |  |  |  |  |  |  |