****

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта,
2. Примерная программа для ОУ «Технология». М.: В. Д. Симоненко.

3) Учебный план МКОУ «Боронская ООШ» на 2015-2016 учебный год.

4) Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждено приказом Министерства образования Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253.

5) Положение о рабочей программе учебного предмета, курса МКОУ «Боронская ООШ»

6) ООП ООО МКОУ «Боронская ООШ»

Отличительные особенности данной программы

Рабочая программа разработана с целью адаптации авторской программы к условиям общеобразовательного учреждения, недостаточный уровень материально – технической оснащенности кабинета по технологии. Есть расхождения с авторской программой. В соответствии с этим реализуется модифицированная программа, она включает в себя разделы «Растениеводство», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», « Черчение и графика», «Проектная деятельность», «Технология ведения дома». В примерную программу внесены следующие изменения: изменена последовательность изучения разделов программы. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда.

При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений. Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность — овладение общетрудовыми уме­ниями и навыками.

Занятия по технологии проводятся на базе школьной мастерской.

Большое внимание обращается на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций.

Интегрированный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с математикой при проведении расчетных и графических операций, с биологией — при изучении свойств материалов, с физикой — при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством — при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов.

Для реализации раздела «растениеводство» имеется учебно-материальная база для практической деятельности школьников, школьный учебно-опытный участок (УОУ), кабинет биологии, являются основной базой для изучения растениеводства

В соответствии с учебным планом МКОУ «Боронская основная общеобразовательная школа» на этапе основного общего образования для обязательного изучения образовательной области «Технология» отводится 70 часов из расчета по 2 учебного часа в неделю. Рабочая программа предполагает использование УМК под редакцией В. Д. Симоненко

Цели и задачи курса.

Главная цель образовательной области «Технология» — под­готовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Цели обучения:

I.. Формирование у учащихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, кото­рые необходимы для деятельности в новых социально экономи­ческих условиях, начиная от определения потребностей в про­дукции до ее реализации.

Для этого учащиеся должны быть способны:

а) определять потребности в той или иной продукции и воз­можности своего участия в ее производстве;

б) находить и использовать необходимую информацию;

в) выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии);

г) планировать, организовывать и выполнять работу (налад­ка оборудования, операторская деятельность);

д) оценивать результаты работы на каждом из этапов, кор­ректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.

II. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в ко­нечный потребительский продукт или услуги в условиях ограни­ченности ресурсов и свободы выбора.

Подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.

Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.

Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-эко­номическим условиям.

Задачи учебного предмета

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;

б) привитие элементарных знаний и умений по ведению до­машнего хозяйства и расчету бюджета семьи;

в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;

г) развитие самостоятельности и способности учащихся ре­шать творческие и изобретательские задачи;

д) обеспечение учащимся возможности самопознания, изу­чения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

е) воспитание: трудолюбия, предприимчивости, коллекти­визма; человечности и милосердия; обязательности, честности, ответственности и порядочности; патриотизма, культуры пове­дения и бесконфликтного общения;

ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реали­зации собственной продукции и услуг;

з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и деко­ративно-прикладного искусства для повышения конкуренто­способности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Организация образовательного процесса.

Формы: Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Типы уроков:

- урок изучение нового материала;

- урок совершенствования знаний, умений и навыков;

-урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;

-комбинированный урок;

-урок контроля умений и навыков.

Виды уроков:

урок – беседа

лабораторно-практическое занятие

урок – экскурсия

урок – игра

выполнение учебного проекта

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

Словесные, наглядные, практические.

Индуктивные, дедуктивные.

Репродуктивные, проблемно-поисковые.

Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

Стимулирование и мотивация интереса к учению.

Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности*:*

Устного контроля и самоконтроля.

Письменного контроля и самоконтроля.

Лабораторно-практического (практического) контроля и самоконтроля.

Педагогические технологии:

Дифференцированное обучение.

Операционно-предметная система обучения.

Моторно-тренировочная система.

Операционно-комплексная система.

Практические методы обучения.

Решение технических и технологических задач.

Учебно-практические или практические работы.

Обучение учащихся работе с технологическими и инструкционными картами.

Технология коммуникативного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

Проектные творческие технологии (Метод проектов в технологическом образовании школьников).

Кооперативная деятельность учащихся.

Коллективное творчество.

Формы, способы и средства проверки и оценки образовательных результатов по данной программе:

Способы проверки результатов:

Тестирование.

Самостоятельная работа.

Взаимопроверка и самопроверка.

Индивидуальный и фронтальный опрос.

Защита творческого проекта.

Тематический план 7 класс.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы и темы | всего часов | Форма контроля |
|
| 1. Введение. | 2 | Тестовые задания. |
| 2. Растениеводство | 18 |  |
| 2.1 Основы аграрной технологии. (Осенние работы) | 9 | Практическая работа. |
| 2.2 Основы аграрной технологии (весенние работы) | 9 | Практическая работа. |
| 3. Кулинария | 6 | Практическая работа. |
| 4. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Черчение и графика. | 28 | Лабораторно – практическая работа. |
| 4.1. Швейные материалы | 2 | Задания по карточкам. |
| 4.2. Изготовление выкроек и раскрой. | 4 | Практическая работа. Тестовые задания. |
| 4.3. Пошив изделия. | 14 | Терминологический диктант. Практическая работа. |
| 4.4. Декоративно-прикладное творчество. | 8 |  |
| 5. Проектная деятельность. | 12 | Самостоятельная работа. Творческий проект |
| 5.1. Основные правила выполнения и оформления творческого проекта. | 2 |  |
| 5.2. Технология изготовления изделия | 10 |  |
| 6. Технология ведения дома | 4 | Проверочная работа. Тестовые задания. |
| 6.1. Уход за одеждой и обувью. | 2 |  |
| 6.2. Интерьер жилых помещений | 2 |  |
| Итого | 70 |  |

Содержание программы.

Введение (1час)

Содержание и задачи курса. Инструктаж по правилам безопасности труда.

Основы аграрной технологии (осенние работы)

Теоретические сведения. Классификация и характеристика плодовых растений. Основные плодовые культуры России. Строение плодовых растений. Закладка плодового сада.: подготовительные работы, разметка территории, посадка сада. Обрезка плодовых деревьев и ягодных кустарников. Хранение плодов и овощей: температура хранения, влажность воздуха, газовый состав, Хранение корнеплодов.

Практические работы.

Изучение на образцах плодоносных образований семечковых и косточковых культур. Посадка плодовых деревьев. Обрезка кустов смородины и малины. Съем урожая яблок. Закладка яблок на хранение. Сбор урожая корнеплодов и закладка их на хранение.

Варианты объектов труда. Образцы плодовых образований семечковых и косточковых культур. Плодовые деревья. Кусты смородины и малины. Урожай яблок и корнеплодов.

Основы аграрной технологии (весенние работы)

Теоретические сведения. Уход за садом. Способы размножения плодовых и ягодных растений. Способы прививки плодовых культур: прививки черенком окулировка. Размножение ягодных кустарников черенками. Структура и назначение плодового питомника. Ягодные культуры, посадка и уход.

Разработка учебных проектов по выращиванию сельскохозяйственных, цветочно-декоративных культур.

Профессии, связанные с технологиями выращивания культурных растений.

Практические работы. Уход за плодовыми деревьями. Выполнение прививок подовых культур. Подготовка рассадника, заготовка черенков и их посадка. Весенняя обрезка саженцев ягодных культур.

Варианты объектов труда

Плодовые деревья. Рассадник. Черенки. Саженцы ягодных культур.

В результате изучения этого раздела ученик должен:

Знать/ понимать полный технологический цикл получения двух-трех видов наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищённом грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона.

уметь разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищённого грунта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для обработки почвы и ухода за растениями; выращивание растений рассадным способом; расчёта необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы; выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей.

Основные теоретические сведения

Химические волокна и их свойства. Краткие сведения о тканях из искусственных и синтетических волокнах, физико – механические, гигиенические, эксплуатационные свойства, применение и уход за изделиями из этих тканей.

Практические работы

Изучение свойств тканей из синтетических и искусственных волокон.

Объекты труда.

Образцы ткани.

Элементы машиноведения. Работа на швейной машине. (4часа)

Основные теоретические сведения

Применение зигзагообразной строчки. Приспособления к швейной машине. Машинные швы.

Практические работы

Применение зигзагообразной строчки. Применение приспособлений к швейной машине.

Изготовление образов машинных швов.

Объекты труда. Швейная машина. Инструкционная карта. Укладка с инструментами. Лоскуты ткани.

Рукоделие. Творческий проект «Поделки из соленого теста для дома» (10 часов)

Основные теоретические сведения

Развитие декоративно – прикладного творчества и его роль в быту. Соленое тесто. Материалы и инструменты. Приготовление соленого теста. Обработка соленого теста.

Практические работы

Работа с журналами. Приготовление солёного теста. Обработка солёного теста. Способы изготовления изделий из солёного теста.

Объекты труда.

Журналы творчества. Укладка с инструментами и приспособлениями, раздаточный материал.

Проектирование и изготовление плечевого изделия. (28 часов)

Конструирование и моделирование швейных изделий (6 часов).

Основные теоретические сведения

Виды и характеристики плечевых изделий. Хала ночная сорочка: выбор модели, подбор ткани. Снятие необходимых мерок. Расчёт конструкции халата, ночной сорочки и построение чертежа. Контроль и оценка качества готового изделия.

Практические работы

Измерение фигуры человека, расчёт конструкции халата, ночной сорочки, построение чертежей.

Объекты труда.

Сантиметровая лента, линейка закройщика.

Технология изготовления швейных изделий (22 часа*)*

Основные теоретические сведения

Технология изготовления халата, ночной сорочки

. Влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

Практические работы

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани. Перенос контурных и контрольных линий и точек на ткань. Обработка деталей кроя. Соединение деталей изделия машинными швами. Обработка пояса, выреза горловины, среза рукавов и низа халата. Влажно-тепловая обработка изделия.

Объекты труда.

Чертёж и выкройка ночной сорочки, халата. Детали кроя.

Творческий проект «Одежда для лета» (18 часов)

Основные теоретические сведения

Тематика и оценка проекта. Последовательность выполнения проекта. Разработка идей, вариантов. Технология выполнения изделия. Экономическое обоснование. Контроль качества.

Практические работы:

Изготовление изделий: зарисовки моделей, подбор ткани, изготовление выкроек, раскрой изделия, поузловая обработка изделия.

Объект труда.

Зарисовки моделей. Чертёжи и лекала. Детали кроя.

Гигиена девушки. Мой облик. (2часа)

Основные теоретические сведения

Индивидуальный уход за кожей лица. Красивые глаза. Роль аксессуаров в одежде. Определение индивидуального стиля одежды.

Практическая работа: Маски для лица из свежих продуктов.Определение индивидуального стиля одежды.

Объект труда. Журналы мод. Рецепты масок для лица.

Интерьер жилого дома. (2 часа)

Основные теоретические сведения

Роль комнатных растений в жизни человека. Уход за растениями. Разновидности комнатных растений. Комнатные растения в интерьере квартиры.

Практическая работа:

Перевалка комнатных растений.

Объект труда. Журналы, статьи, иллюстрации. Инструменты и приспособления.

*Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся*

*VII класс*

*Учащиеся должны знать:*

основные свойства искусственных волокон и тканей из них, характеристику сложных переплетений, зависимость свойств тканей от вида переплетения;

виды соединений деталей в узлах механизмов и машин, их условные обозначения на кинематических схемах;

устройство челнока универсальной швейной машины, принцип образования двухниточного машинного стеж­ка, назначение и принцип получения зигзагообразной строчки;

эксплуатационные, гигиенические и эстетические требова­ния к легкому женскому платью, материалы и отделки, приме­няемые при изготовлении сорочек и халатов, правила снятия мерок и их условные обозначения, основные приемы моделирования основы с цельнокроеным рукавом, правила подготовки выкройки к раскрою;

назначение, конструкция, условные графические обозначе­ния и технология выполнения следующих швов: настрочного с открытым срезом, настрочного с одним закрытым срезом, шва встык, накладного с двумя закрытыми срезами, основные тех­нологические приемы обработки халата;

правила подготовки ткани к раскрою и технологию раскроя ткани, технологическую последовательность обработки халата.

*Учащиеся должны уметь:*

применять ткани из искусственных волокон в швейных изде­лиях;

определять виды соединений деталей в узлах механизмов и машин; читать кинематические схемы;

разбирать и собирать челнок, закреплять строчку обратным ходом швейной машины, обметывать срезы деталей и обрабаты­вать петли зигзагообразной строчкой;

подбирать ткань и отделку для изготовления сорочек, снимать и записывать мерки, читать и строить чертежи основы с цельнокроеным рукавом, моделировать основу с цельнокроеным рукавом, подготавливать выкройки халата – сорочки к раскрою;

выполнять на швейной машине настрочной шов с открытым срезом, настрочной шов с одним закрытым срезом, шов встык, накладной шов с двумя закрытыми срезами, обрабатывать халат;

готовить ткань к раскрою, выполнять экономную раскладку выкройки на ткани, раскраивать халат, подготавливать детали кроя к обработке, обрабатывать детали кроя, проводить примерку, определять и исправлять дефекты, выполнять окончательную отделку и определять качество гото­вого изделия, отпа­рывать и пришивать фурнитуру.

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся

Входной контроль;

Текущий контроль;

практическая работа;

контрольная работа;

Механизм оценивания реализации программы:

*Проверка знаний:*

-контрольные задания,

-тесты,

- кроссворды,

- карточки-задания,

- тематический срез.

*Проверка умений:*

- практические работы,

- тесты,

- упражнения.

- педагогическое наблюдение;

- анализ практической работы;

- анализ полученных результатов;

- анализ проектной деятельности;

- выставка.

Оценка качества знаний и умений по технологии

Балл «5» ставится, если ученик:

С достаточной полнотой знает изученный материал;

Опирается в ответе на естественнонаучные знания и обнаруживает ясное понимание учебного теоретического материала;

Полученные знания умеет творчески применять в практической работе – лабораторной и производственной, в частности, при проведении лабораторного эксперимента;

Практические работы выполняет достаточно быстро и правильно, умеет подготовить рабочее место, средства труда и правильно пользоваться ими в работе с соблюдением правил техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены;

Активно участвует в проведении опытов и наблюдений и систематически ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей.

Балл «4» ставится, если ученик:

Даёт правильные ответы и выполняет практическую и опытную работу, удовлетворяющую требованиям балла «5», но допускает незначительные ошибки в изложении учебного теоретического материала или в выполнении практической работы, которые сам исправил после замечания учителя.

Балл «3» ставится, если ученик:

Обнаруживает знания и умения лишь основного и учебного материала;

В основном правильно, но недостаточно быстро выполняет практические и лабораторные работы, допуская лишь некоторые погрешности, и пользуется средствами труда ТВ основном правильно;

Может объяснить естественнонаучные основы выполняемой работы по наводящим вопросам учителя;

Принимает участие в проведении опытов и наблюдений, но недостаточно аккуратно ведёт записи в тетради и в альбоме для чертежей.

Балл «2» ставится, если ученик:

Обнаруживает незнание, и непонимание большей части учебного материала;

Не умеет выполнять практические работы и объяснять их значение и естественнонаучные основы;

Не принимает участие в проведение опытов и наблюдений, не ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей.

Примерные нормы оценки практической работы

                                          Организация труда

Отметка «5» ставиться, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставиться, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставиться, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

                                                  Приемы труда

Отметка «5» ставиться, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставиться, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставиться, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

                                   Качество изделий (работы)

Отметка «5» ставиться, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставиться, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставиться, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Норма времени (выработки)

Отметка «5» ставиться, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставиться, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставиться, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

По материалам журналов «Школа и производство» № 3 /1998; № 7 /2000.

Критерии оценки творческого проекта.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | Баллы | № | № | № | № | № | № | № | № | № | № |
| Оценка пояснительной записки (10 баллов) | | | | | | | | | | | |
| 1.1 Общее оформление | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 Актуальность. Обоснование проблемы, формулировка темы проекта | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 Сбор информации по теме проекта, анализ прототипов | 0,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4 Анализ возможных идей, выбор оптимальной идеи | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5 Выбор технологии изготовления изделия | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.6 Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.7 Разработка конструкторской документации, качество графики. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.8 Описание изготовления изделия (технологическая карта) | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.9 Описание окончательного варианта изделия | 0,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.10 Эстетическая оценка выбранного изделия | 0,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.11 Экономическая и экологическая оценка выполненного (готового) изделия. | 0,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.12 Реклама изделия | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Оценка готового изделия(25 баллов) | | | | | | | | | | | |
| 2.1 Оригинальность конструкции | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 Качество изделия | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 Соответствие изделия проекту | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4 Практическая значимость | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Оценка защиты проекта (15 баллов) | | | | | | | | | | | |
| 3.1 Формулировка проблемы и темы проекта | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 Описание технологии изготовления изделия | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4 Четкость и ясность изложения | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.5 Глубина знаний и эрудиция | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.6 Время изложения (7-8 мин) | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.7 Самооценка | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.8 Ответы на вопросы | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО: | 50 баллов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Учебно-методическое обеспечение:

-«Технология. 7 класс» В.Д.Симоненко, М: «Просвещение»,2002г.

-«Технология обработки ткани 7-9 кл.» В.Н.Чернякова, М: «Просвещение», 1998г.

- Чернякова В.Н. Рабочая тетрадь 5-9 кл.. Творческий проект по технологии обработки ткани.-М.: Просвещение, 2004

-«Методика обучения технологии. 5-9 классы» А.К.Бешенков, Москва: Дрофа, 2004г.

-Метод проектов в технологическом образовании школьников. И.А.Сасова. Москва: «Вентага-Граф, 2003г.

- В.М.Казакевич. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии.М.: Дрофа, 2000

- А.В.Марченко. Итоговая аттестация выпускников. Технология. М.: Просвещение, 2002

МКОУ «Александровская средняя общеобразовательная школа»

Календарно-тематическое планирование по технологии. 7 класс (девочки).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Изучаемый раздел, тема учебного материала | Кол-во  часов | Календ сроки  Факт.  сроки | | Планируемые результаты обучения | | | Контрольно  измерительный материал |
| Знания | Умения | Общие учебные умения, навыки |
| 1 | Введение в предмет «Технология» Вводный инструктаж по ТБ. Правила поведения в кабинете. | 1 |  | | Вводный инструктаж по ТБ. Правила поведения в кабинете. |  | Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов | Устный опрос |
|  | **Основы аграрной технологии. 9час.** | | | | | | | |
| 2 | Классификация и характеристика плодовых растений. | 1 |  | | Познакомить учащихся с правилами уборки овощных культур. | Овладение общетрудовыми умениями и навыками по уборке урожая | Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов | Устный опрос |
| 3-4 | Строение плодовых растений. Съем урожая яблок. | 2 |  | | Познакомить уч-ся с правилами уборки овощных культур. | Овладение обще-трудовыми умениями и навыками по уборке урожая | Овладение умениями совместной деятельности:  Согласование и координация деятельности с другими ее участниками | Практическая работа |
| 5-6 | Закладка плодового сада. | 2 |  | | Ознакомить с основными плодово-ягодными культурами и правилами ухода за ними | Ознакомить с основными правилами ухода за плодово-ягодными культурами. | Объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива | Практическая работа |
| 7-8 | Обрезка плодовых деревьев и ягодных кустарников. | 2 |  | | Ознакомить учащихся с работами по осеннему уходу за плодово-ягодным садом | Овладение учащимися навыками работ по осеннему уходу за плодово-ягодным садом | Объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива | Практическая работа |
| 9-10 | Сбор урожая корнеплодов. Хранение плодов и овощей. | 2 |  | | Ознакомить уч-ся с осенней обработкой почвы под питомник с внесением удобрений | Овладение общетрудовыми умениями и навыками по уборке урожая | Овладение умениями совместной деятельности:  Согласование и координация деятельности с другими ее участниками | Практическая работа |
| **Кулинария (8 ч)** | | | | | | | | |
| 11.  12. | Значение мяса в питании человека. Виды мяса.  Приготовление блюда из мяса. | 1  1 |  | | Признаки доброкачественности мяса. Сроки и условия хранения мяса. Механическая обработка мяса. Технология приготовления мясных блюд. Требования к качеству готовых блюд. Подача их к столу. | Определение доброкачественности  мяса. Определение срока годности продуктов по маркировке на упаковке. | Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов | Устный опрос |
| 13.  14. | Питательная ценность мучных изделий  Изделия из теста. | 1  1 |  | Виды теста.  Влияние соотношения компонентов теста на качество готовых изделий Различные виды разрыхлителей Влияние соотношения компонентов теста на качество готовых изделий | | Приготавливать блюда из теста | Овладение умениями совместной деятельности:  Согласование и координация деятельности с другими ее участниками | Практическая работа |
| 15.  16. | Значение сладких блюд в питании человека. Ассортимент сладких блюд.  Приготовление сладкого блюда. | 1  1 |  | Продукты для приготовления сладких блюд и их механическая обработка. Технология приготовления компота, киселя, желе, мусса, суфле. | | Определение количества сахара. Приготовление сладкого блюда.ПЛОДОВ ПЕРЕД ВАРКОЙ. стерилизации.рного сиропа для сохранности и качества вансервированными ягодами и фруктами. | Объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива | Практическая работа |
|  | **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. 28часов.** | | | | | | | |
| Швейные материалы 2часа | | | | | | | | |
| 17.  18. | Технология производства химических волокон.  Свойства тканей из искусственных и синтетических волокон. | 1  1 |  | Технология производства и свойства химических волокон, виды, свойства химических волокон и тканей из них, виды нетканых материалов | | Распознавать химические волокна в тканях,  распознавать нетканые материалы | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов;  Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности | Результат домашней работы (коллекция тканей) |
| Черчение и графика 2часа. Изготовление выкроек и раскрой. 4часа. | | | | | | | | |
| 19.  20. | Устройства швейной иглы.  Приспособления к швейной машине. | 1  1 |  | Подбор машинной иглы и швейных ниток в зависимости от ткани. Последовательность установки машинной иглы. Устранение неполадок в работе швейной машины. Приспособления к швейной машине. | | Установка машинной иглы. Наладка швейной машины.  Подбор швейных лапок в зависимости от технологической операции | Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов | Практическая работа |
| 21.  22. | Использование выкроек из журнала мод.  Снятие мерок. | 1  1 |  | Способы корректировки выкройки в зависимости от индивидуальных особенностей фигуры. | | Снятие мерок для построения чертежа ночной сорочки (халата). Разработка модели платья с учётом особенности фигуры. | Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности | Практическая работа |
| 23.  24. | Выполнение чертежных и графических работ.  Построение чертежа основы платья с цельнокроеным рукавом. | 1  1 |  | Элементы графики, чертёжные линии. Инструменты, применяемые при построении чертежа.  Конструкции плечевых изделий.  Методы построения чертежа ночной сорочки | | Построение выкройки в масштабе.  Строить чертеж ночной сорочки в натуральную величину | Выбирать и использовать выразительные средства и знаковые системы | Практическая работа |
| 25.  26. | Способы моделирования плечевого изделия.  Раскрой изделия. | 1  1 |  | Техника моделирования плечевых изделий. Подготовка выкройки к раскрою. Технические условия раскроя изделий. Особенности раскладки выкройки на ткани с крупным рисунком. | | Разработка эскиза модели швейного изделия. Создание реальной модели по эскизу. Экономичная раскладка выкройки на ткани, выполнение обмеловки и раскроя ткани | Выбирать и использовать выразительные средства и знаковые системы | Практическая работа |
| Пошив изделия. (14ч) | | | | | | | | |
| 27.  28. | Устройства швейной иглы.  Приспособления к швейной машине. | 1  1 |  | Подбор машинной иглы и швейных ниток в зависимости от ткани. Последовательность установки машинной иглы. Устранение неполадок в работе швейной машины. Приспособления к швейной машине. | | Установка машинной иглы. Наладка швейной машины.  Подбор швейных лапок в зависимости от технологической операции | Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов | Практическая работа |
| 29.  30. | Обработка изделия.  Обработка горловины. | 1  1 |  | Способы обработки выреза горловины обтачкой, бейкой, тесьмой. | | Обрабатывать горловину подкройной обтачкой | Оценивание своей деятельности с точки зрения эстетических ценностей | Практическая работа |
| 31.  32. | Обработка изделия.  Обработка плечевых швов. | 1  1 |  | Технология обработки деталей кроя | | Правильно обрабатывать детали кроя. | Оценивание своей деятельности с точки зрения эстетических ценностей | Практическая работа |
| 33.  34. | Обработка изделия.  Проведение примерки | 1  1 |  | Последовательность подготовки изделия к примерке.  Исправление дефектов | | Подготавливать изделие к примерке.  Проводить примерку | Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них | Практическая работа, устный опрос |
| 35.  36. | Обработка изделия.  Обработка низа рукава. | 1  1 |  | Приёмы, способы обработки низа рукава. | | Выполнение обработки рукава. | Оценивание своей деятельности с точки зрения эстетических ценностей | Практическая работа |
| 37.  38. | Обработка изделия.  Обработка боковых срезов изделия. | 1  1 |  | Технические условия соединения деталей лёгкого платья и выполнение на них влажно-тепловой обработки. | | Стачивание деталей, из которых одна имеет посадку. | Оценивание своей деятельности с точки зрения эстетических ценностей | Практическая работа |
| 39.  40. | Обработка изделия.  Контроль и оценка качества изделия | 1  1 |  | Приёмы обработки низа изделия. Условия проведения влажно-тепловых работ. Качество выполненных работ. | | Выполнение окончательной обработки изделия, проведении влажно-тепловой обработки изделия. | Оценивание своей деятельности с точки зрения эстетических ценностей | Практическая работа, демонстрация выполненных работ. |
|  | **Декоративно-прикладное творчество**. 8часов. | | |  | |  |  |  |
| 41.  42. | Вязание крючком.  Условное обозначение петель. | 1  1 |  | Изделия, связанные крючком, в современной моде. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Раппорт узора и его запись. | | Подбор инструментов и материалов для вязания крючком. Подготовка материалов к работе. | Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов | Практическая работа |
| 43.  44. | Основные виды петель, приемы их выполнения.  Упражнения по выполнению петель. | 1  1 |  | Ассортимент вязаных изделий. Материалы и инструменты. Санитарно-гигиенические требования ТБ Условные обозначения петель. | | Подбирать инструменты и нити по толщине  Набирать петли крючком | Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них | Практическая работа |
| 45.  46. | Раппорт узора.  Чтение схемы. | 1  1 |  | Различные способы вывязывания петель крючком | | Вязать полустолбики разными способами | Создавать собственные произведения, реализовывать оригинальных замыслов. | Практическая работа |
| 47.  48. | Прямое и круговое вязание.  Изготовление салфетки. | 1  1 |  | Знать условные обозначения основных видов петель | | Уметь читать схемы  Вязать ажурное полотно по схеме. Читать схемы. Вязать по схеме | Оценивание своей деятельности с точки зрения эстетических ценностей. | Практическая работа Качество изготавливаемого изделия |
|  | **Технология ведения дома 4часа** | | | | |  |  |  |
|  | Уход за одеждой и обувью. 2часа | | | | |  |  |  |
| 49.  50. | Уход за одеждой из шерстяных и синтетических тканей.  Ремонт одежды декоративной заплатой. | 1  1 |  | Расшифровка символов, встречающихся на ярлыках одежды из химических волокон. | | Выполнять декоративную аппликацию. Выполнять штопку на швейной машине. | Оценивание своей деятельности с точки зрения эстетических ценностей | Практическая работа |
|  | Интерьер жилых помещений. 2часа. | | | | |  |  |  |
| 51.  52. | Роль комнатных растений в жизни человека.  Подбор и посадка декоративных комнатных растений. | 1  1 |  | Способы размещения комнатных растений и уход за ними, влияние комнатных растений на микроклимат помещений. | | Выращивать комнатные растения и размещать их в интерьере. | Оценивание своей деятельности с точки зрения эстетических ценностей | Практическая работа |
| **Творческие, проектные работы (10ч)** | | | | | | | | |
| 53.  54. | Тематика проектных заданий.  Этапы выполнения проекта. | 1  1 |  | Способы, пути поиска информации в современных условиях: от периодической литературы до интернета. | | Составление технических задач по проекту и подбор способов её решения. | Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность | Устный опрос |
| 55.  56. | Построение «Звездочки обдумывания»  Изготовление работы | 1  1 |  | Выступления учащихся на 2-3 мин: текст задачи, её тип, метод решения. | | Способы решения задач на конструирование. | Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них | Устный опрос |
| 57.  58. | Технологическая последовательность  Изготовление работы | 1  1 |  | Этапы технологической карты изготовления изделия. | | Составление конструкторско-технологической карты изготовления изделия. Выполнение эскиза детали с натуры изделия | Практическая работа. |
| 59.  60. | Расчёт себестоимости изделия.  Практическая работа по проекту. | 1  1 |  | Последовательность выполнения отдельных операций. | | Составление и оформление отчёта по проекту. | Оценивание своей деятельности с точки зрения эстетических ценностей | Практическая работа |
| 61.  62. | Окончательная отделка изделия.  Защита проекта. | 1  1 |  | Правила защиты проектных работ | | Обоснованно и уверенно защищать свой проект | Оценивание своей деятельности с точки зрения эстетических ценностей | Зачёт по теме: «Проектирование изделий» |
|  | **Растениеводство. Основы аграрной технологии. 8 часов.** | | | | |  |  |  |
| 63.  64. | Уход за садом.  Технология ухода за плодовыми деревьями | 1  1 |  | Система агротехнических мероприятий по уходу за садом. Побелка штамбов. Биологические меры защиты плодовых деревьев. ПТБ. | | Технология ухода за плодовыми деревьями | Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов | Практическая работа |
| 65.  66. | Размножение плодовых и ягодных культур.  Технология размножения отводками и черенками | 1  1 |  | Состав почвосмеси для выращивания рассады. Главные элементы питания. Оптимальные условия выращивания рассады. Пикировка. | | Технология размножения отводками и черенками | Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов | Практическая работа |
| 67.  68. | Размножение ягодных кустарников черенками.  Подготовка и посадка черенков чёрной смородины | 1  1 |  | Заготовка побегов для черенкования. Хранение однолетних побегов. Заготовка побегов для зелёного черенкования. Подготовка рассадника к посадке черенков. ПТБ. | | Подготовка и посадка черенков чёрной смородины | Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов | Практическая работа |
| 69.  70. | Ягодные культуры, посадка и уход.  Весенняя обрезка саженцев ягодных культур | 1  1 |  | Ценность ягодных культур. Схемы посадки ягодных культур. Основной уход за ягодными культурами. Обрезка молодого саженца. Рыхление почвы | | Весенняя обрезка саженцев ягодных культур | определение способов решения задачи на основе заданных алгоритмов | Практическая работа |
| Итого: 70час. | | | | | | | | |