Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Боронская основная общеобразовательная школа»

Суетского района Алтайского края

«Согласовано» «Утверждаю»

на заседании ШМО Директор школы

Протокол № \_\_\_ \_\_\_\_ Фёдорова Е.Л.

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Протокол № \_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебный предмет «Русский язык»

для 1 класса

Ступень обучения I: начальное общее образование

Срок реализации программы 2015-2016 учебный год.

Составитель:

Саламатина Жанна Михайловна

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

п. Боронский 2015 г.

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 1 класса МКОУ «Боронская ООШ» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ от6 октября 2009 г. №373), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,планируемых результатов начального общего образования**,** примерной программы к УМК «Школа России» на основе авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко «Русский язык:рабочие программы. 1-4 класс» М.: Просвещение, 2011г. Программа разработана на основании «Положения о рабочей программе учебного предмета МКОУ «Боронская ООШ», «Положения о критериях и нормах оценки знаний обучающихся», Учебного плана МКОУ «Боронская ООШ».

**Обоснование выбора УМК**

Выбор программы актуален, т. к. представленная концепция учебно-методического комплекта «Школа России» строится на основе признанных традиций отечественной школы, выделяется обстоятельностью теоретической проработки и своей практической ценностью, имеющей широкое образовательное значение для младших школьников. Приоритетным направлением для данной концепции является духовно-нравственное развитие ребёнка, утверждающее такие человеческие ценности, как согласие, сотрудничество и взаимопонимание. В концепции изложены идеи как общепедагогического, так и конкретно-методического характера, что гарантирует достижение положительных результатов и обеспечивает слияние обучения, развития и воспитания младших школьников в единый органичный процесс образования. В системе предметов общеобразовательной школы основное место занимает предмет «Русский язык». Это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

**Используемый учебно-методический комплект:**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы. М.: Просвещение, 2011 г.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. М.: Просвещение, 2011 г.
3. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1,2,3,4.
4. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. М.: Просвещение, 2015 г.
5. Канакина В.П. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс.
6. М.В. Бойкина, И.А. Бубнова и др. Обучение грамоте. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс. М. С.-П.: Просвещение 2013 г.
7. И.А. Бубнова, Л.С. Илюшин, Т.Г. Галактионова, Н.И. Роговцева. Русский язык: Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс. М. С.-П.: Просвещение 2013 г.
8. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы. М.: Просвещение, 2014 г.
9. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1 – 2 классы. М.: Просвещение, 2016 г.
10. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. М.: Просвещение, 2014 г.

**Цель и задачи обучения предмету**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

* развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
* осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
* формирование у детей чувства языка;
* воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
* сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

**Общая характеристика организации учебного процесса**

**Основным видом организации учебного процесса является урок.**

**Формы работы:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах.

**Формы контроля:** заданиярубрики «Проверим себя и оценим свои достижения», контрольные работы, проверочные работы.

**Методы обучения:**

1.Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

*словесные методы:* рассказ, беседа, объяснение;

*практический* метод: его особенностью является то, что он носит повторительный или обобщающий характер;

*наглядные методы:* иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

*работа с учебником.*

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

*методы стимулирования мотивов интереса к учению*: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

*методы стимулирования мотивов старательности:* убеждение, приучение, поощрение, требование.

3.Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

*устные или письменные методы контроля;*

*фронтальные, групповые или индивидуальные;*

*итоговые и текущие.*

**Используемые технологии:**

***Технология «Обучение в сотрудничестве».*** Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Причем важно, что эта эффективность касается не только академических успехов учеников, их интеллектуального развития, но и нравственного. Помочь другу, вместе решить любые проблемы, разделить радость успеха или горечь неудачи - также естественно, как смеяться, петь, радоваться жизни. Главная идея обучения в сотрудничестве - учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе!

***Технология* *разноуровневого и дифференцированного обучения*.** Процесс образования должен быть дифференцированным с учетом: природных задатков; способностей; условий социализации в современной школе. Дифференциация по общим способностям осуществляется на основе учета общего уровня обученности, развития учащихся, отдельных особенностей психического развития: памяти, мышления, уровня внимания, познавательной деятельности. Решение проблемы успешного обучения учащихся, развитие их познавательной активности опираются на дифференцированный подход к обучению как средству формирования положительного отношения к учёбе, познавательных способностей. Под разноуровневым обучением понимают такую организацию учебно-воспитательного процесса, при которой каждый ученик имеет возможность овладеть учебным материалом по отдельным учебным предметам школьной программы на разном уровне (“А”, “В”, “С”) но не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей. При этом за критерий оценки деятельности учащегося принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению. Разноуровневое обучение даёт шанс каждому ученику организовать обучение так, чтобы максимально использовать возможности, которые несет в себе дифференциация обучения, не только внутренняя, но и внешняя.

***Игровые технологии обучения.*** Моделирование жизненно важных ситуаций и поиск путей их решения. Формы: деловые игры, ролевые игры и сюжетные игр, дидактические игры.

***Здоровьесберегающие технологии обучения***основаны на: возрастных особенностях познавательной деятельности детей, обучении на оптимальном уровне трудности (сложности), вариативности методов и форм обучения, оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок, обучении в малых группах, использовании наглядности и сочетании различных форм предоставлении информации, создании эмоционально благоприятной атмосферы, формировании положительной мотивации к учебе («педагогика успеха»), на культивировании у учащихся знаний по вопросам здоровья.

***Исследовательские технологии*** (проблемно-поисковые) Обучение через открытие. Организационная форма - совместный поиск решения проблемных ситуаций.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь

являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе

адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**формирование основ гражданской идентичности личности на базе:**

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:**

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:**

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и

результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный)– повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

**После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.**

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи обучающихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень обучающихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение обучающихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающийся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа**

На изучение русского языка в 1 классе — **165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели):** из них **115 ч (23 учебные недели)** отводится **урокам обучения письму в период обучения грамоте** и **50 ч (10 учебных недель)** — урокам русского языка.

Количество часов по темам соответствует авторской программе.

**Информация о внесенных изменениях в авторскую программу**

«Резерв учебного времени в букварный период – 10 часов, проводятся по усмотрению учителя» - Методическое пособие с поурочными разработками к курсу «обучение грамоте». 1 класс – М: « Просвещение»,2012- с. 22 -23.

7 часов добавлены в раздел «Букварный период», т.к. по программе в разделе- 78 часов.

**Распределение резервных часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол часов** | **Куда распределяются** | **Обоснование** |
| **17ч** | в раздел «**Букварный период**» | 1. Повторение изученных букв. (26 урок)  2. Письмо слов и предложений с изученными буквами. (27 урок)  3. Закрепление правописания сочетаний ЧА,ЧУ, ЖИ,ШИ, заглавных букв в начале предложения и в именах собственных.(63 урок)  4. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. (69 урок)  5. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. (75 урок)  6. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. (76 урок)  7. Закрепление правописания сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. (82 урок)  8. Написание букв ь, ъ. (закрепление). Повторение написания изученных букв. (86 урок)  9. Письмо предложений с изученными буквами  (87 урок)  10. Письмо предложений с изученными буквами  (88 урок).  11. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. (89 урок)  12. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. (90 урок)  13. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. (91 урок)  14. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.(92 урок)  15. Контрольное списывание (93 урок)  16. Письмо предложений с изученными буквами  (94 урок)  17. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. (95 урок) |

1. **Планируемые результаты.**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Планируемые результаты обучения в 1 классе**

**Личностные результаты**

***Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:***

•внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

•положительного отношения к урокам русского языка;

•уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

•интереса к языковой и речевой деятельности;

•представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

•представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

•первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

**Метапредметные результаты**

***Обучающийся получит возможность для формирования следующих***

***регулятивных УУД:***

•принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;

•понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

•высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

•проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

•оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

***Обучающийся получит возможность для формирования следующих***

***познавательных УУД:***

•целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

•ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

•осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

•понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

•работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;

•понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;

•преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;

•понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

•составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

•анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

•осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

•делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

•подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности

и др.);

•осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

***Обучающийся получит возможность для формирования следующих***

***коммуникативных УУД:***

•слушать собеседника и понимать речь других;

•оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

•принимать участие в диалоге;

•задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

•принимать участие в работе парами и группами;

•договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

•признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

•оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты**

•представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;

•представление о значимости языка и речи в жизни людей;

•представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);

•практические умения работать с языковыми единицами;

•представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;

•представление о правилах речевого этикета;

•адаптация к языковой и речевой деятельности.

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

•слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

•пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

•составлять текст из набора предложений;

•выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;

•различать устную и письменную речь;

•различать диалогическую речь;

•отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

•определять тему и главную мысль текста;

•соотносить заголовок и содержание текста;

•составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

•составлять текст по его началу и по его концу;

•составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

**Обучающийся научится:**

•понимать различие между звуками и буквами;

•устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;

•различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

•определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

•различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

•различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

•различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;

•различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

•обозначать ударение в слове;

•правильно называть буквы русского алфавита;

•называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;

•определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•наблюдать над образованием звуков речи;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;

•определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;

•обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;

•располагать заданные слова в алфавитном порядке;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;

•находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);

•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

•различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);

•определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

•классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

•определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•осознавать слово как единство звучания и значения;

•осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;

•различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);

•на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;

•иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;

•подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

**Морфология**

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

•соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

•соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

•соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

•различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

**Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

•различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

•выделять предложения из речи;

•соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

•определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

•соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

•составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

•составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);

•писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

•устанавливать связь слов в предложении;

•сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

а) применять изученные правила правописания:•раздельное написание слов в предложении;

•написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

•отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;

•перенос слов;

•прописная буква в начале предложения, именах собственных;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

•знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

•писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

•писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);

•применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

•пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

1. **Содержание тем учебного курса**

**Виды речевой деятельности.**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формы речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения(ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическоечтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывнии.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различие однокоренных слов и различных орм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса-ся*), основы. Различие изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложение слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу*.

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых*по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различие имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма существительного.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **–ий, -ья, -ов, -ин.** Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различие глаголов по вопросам что сделал? и что делать? Изменение глаголов по временам, лицам, числам в настоящем и будущем времени(спряжение). *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребляемыми предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*).*

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащие и сказуемое. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложение распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

**Сложное предложение** *(общее представление). Различие простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

•проверяемые безударные гласные в корне слова;

•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

•непроизносимые согласные;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова ( на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

•разделительные **ъ** и **ь**;

•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных(*речь, рожь, мышь*);

•соединительное **е** и **и** *в суффиксах имён существительных(ключик-ключика, замочек-замочка)*;

•безударные падежные окончания окончания имён существительных(кроме существительных на **–мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);**

•безударные падежные окончания имён прилагательных;

•раздельное написание предлогов с именами существительными;

•раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

•раздельное написание частицы **не** с глаголами;

•мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа(*читаешь, учишь*);

•мягкий знак в глаголах в сочетании-**ться;**

•безударные личные окончания глаголов;

•раздельное написание предлогов с другими словами;

•знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

•знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

•запятая при обращении в предложениях;

•запятая между частями в сложном предложени.

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста(абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование. Сочинение-описание, сочинение-рассуждение*.

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**по предмету «Русский язык» 1 класс**

**Курс « Обучение грамоте (письмо)»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе** | | | |
| **Уроки** | **Проверочные**  **работы** | **Практические**  **работы, экскурсии** | **Проекты** |
| 1 | Добукварный период | 17ч | 17ч |  |  |  |
| 2 | Букварный период | 78 ч | 78 ч |  |  |  |
| 3. | Послебукварный период | 20 ч | 20ч |  |  |  |
|  | **Итого** | **115 ч** | **115 ч** |  |  |  |

**Курс « Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе** | | | |
| **Уроки** | **Проверочные**  **диктанты** | **Развитие речи** | **Проекты** |
| 1 | Наша речь. | 2 | 2 |  |  |  |
| 2 | Текст, предложение, диалог | 3 | 3 |  |  |  |
| 3. | Слова, слова, слова | 4 | 4 |  | 1 |  |
| 4. | Слово и слог. Ударение. | 6 | 6 |  | 2 |  |
| 5 | Звуки и буквы | 34 | 34 | 3 | 7 | 2 |
| 6 | Повторение | 1 | 1 |  |  |  |
|  | **Итого** | **50 ч** | **50 ч** |  |  |  |

1. **Календарно-тематическое планирование по курсу «Обучение грамоте (письмо) 1 класс (115 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Добукварный период (17 ч)** | | | | | | |
| 1. | **Пропись — первая учебная тетрадь.**  (с. 3—6)  Элементы прописи (обложка, титульный лист).. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму | - ориентироваться в первой учебной тетради;  - правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;  - демонстрировать правильное положение ручки при письме;  - воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;  - называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;  - обводить предметы по контуру; | **Регулятивные:**  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные :**  Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:**  Умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. | Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки- дошкольным способом.  Познавательная мотивация; интерес к новому. | **Отвечать**на вопросы учителя о назначении прописи.  **Ориентироваться**в первой учебной тетради.  Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте, **демонстрировать** правильное положение ручки при письме.  **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.  **Называть** письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. | 02.09 |
| 2. | **Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.**  (с. 7—8)  Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Разные типы штриховки. | - ориентироваться в первой учебной тетради;  - правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;  - демонстрировать правильное положение ручки при письме;  - воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма; - называть письмен ные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;  - обводить предметы по контуру; | **Регулятивные действия:**  Принимать учебную задачу урока.  Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные.  **Познавательные действия:**  Поиск и выделение необходимой информации;  **Коммуникативные действия:** Формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец.  **Осваивать** правила работы в группе | 03.09 |
| 3. | **Письмо овалов и полуовалов.**  (с. 9—10)  Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. | находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  - обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;  - писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами; | **Регулятивные:**Узнавать, называть и опреде лять объекты в соответствии с окружающей действитель ностью.**Познавательные:**  Установление причинно - следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование.  **Коммуникативные:**  Участие в коллективном обсуждении проблем; уважение к другой точке зрения | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** реше ние учебной задачи под руководством учителя. Пра вильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигие нические правила письма при выполнении заданий.  **Называть** предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), **классифицировать** их по группам. | 04.09 |
| 4. | **Рисование бордюров.**  (с. 11—12)  Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру | находить элементы букв в контурах предметных карти нок, данных на страницах прописи. - обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движе ния руки, штриховать; - пи сать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на ра бочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элемента ми; | **Регулятивные действия:**  Принимать учебную задачу урока.  **Познавательные действия:**  Использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма.  **Коммуникативные действия:**  Умение слушать и слышать; | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обводить** предметы по контуру, штриховать.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. | 07.09 |
| 5. | **Письмо длинных прямых наклонных линий.** (с. 13—14)  Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру | чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;  - писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;  - соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами;  - находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу; | **Регулятивные действия:**  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные действия:**  Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные действия:** Умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. | Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки- дошкольным способом.  Познавательная мотивация; интерес к новому. | Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Писать** наклонную прямую. **Делить** рабочую строку на 2 и 3 части по образцу. | 08.09 |
| 6. | **Письмо наклонных линий с закруглением внизу.**  (с.15-17)  Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру | чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;  - писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;  - соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами;  - находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу; | **Регулятивные действия:**  Принимать учебную задачу урока.Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные.  **Познавательные действия:**  Поиск и выделение необходимой информации;  **Коммуникативные действия:**  Формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Писать** элементы основного алгоритма. | 09.09 |
| 7. | **Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху и длинной наклонной линии с закруглением внизу.** (с. 18—20)  Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру | - находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;  - сравнивать элементы письменных и печатных букв;  - находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. | **Регулятивные действия:**  Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.  **Познавательные действия:**  Установление причинно - следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование.  **Коммуникативные действия:**  Участие в коллективном обсуждении проблем; уважение к другой точке зрения | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Писать** элементы основного алгоритма.  **Деление** дополнительной строки на три части. | 10.09 |
| 8. | **Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.** (с. 21—23)  Правила посадки при письме. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру | - находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;  - сравнивать элементы письменных и печатных букв;  - находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. | **Регулятивные действия:**  Принимать учебную задачу урока.  **Познавательные действия:**  Использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма.  **Коммуникативные действия:**  Умение слушать и слышать; | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий. **Обозначать** значками места соединений элементов в буквах и букв в словах. | 11.09 |
| 9. | **Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.**  (с. 24—26)  Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру | Обучающийся в совместной деятельностью с учителем имеет возможность научиться:  - составлять предложения с опорой на заданную схему;  - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;  - соотносить предметную картинку и схему слова; | **Регулятивные действия:**  Принимать учебную задачу урока. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные.  **Познавательные действия:**  Поиск и выделение необходимой информации;  **Коммуникативные действия:** Формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий. **Обозначать** значками места соединений элементов в буквах и букв в словах. | 14.09 |
| 10. | **Письмо наклонных линий с закруглением внизу вправо, вверху влево, с петлёй вверху и внизу.**  (с. 27—29) | - писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами;  - чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;  - писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию; | **Регулятивные действия:**  Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.  **Познавательные действия:**  Установление причинно - следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование.  **Коммуникативные действия:**  Участие в коллективном обсуждении проблем | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий. **Писать** элементы основного алгоритма.  **Обозначать** значками места соединений элементов в буквах и букв в словах. | 15.09 |
| 11. | **Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.**  (с. 30—32) | - писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами;  - чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;  - писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию; | **Регулятивные действия:**  Принимать учебную задачу урока. **Познавательные действия:** Использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма.  **Коммуникативные действия:** Умение слушать и слышать; Умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формули ровать свои затруднения | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Писать** элементы основного алгоритма.  **Обозначать** значками места соединений элементов в буквах и букв в словах. | 16.09 |
| 12. | **Письмо строчной и заглавной букв А, а.**  пропись № 2, с. 3—4)  Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных. | Обучающийся научится:  - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;  - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы; - конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом.;- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; - сравнивать написанные буквы с образцом; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения;  - приводить примеры слов с заданным звуком в начале, середине, конце слова. | **Регулятивные действия:**  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные действия:**  Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные действия:**  Умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. | Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки- дошкольным способом.  Познавательная мотивация; интерес к новому. | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. **Назы вать** правильно элементы буквы *А, а.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Писать** буквы *А, а* в соответствии с образцом. **Анализировать** написан ную букву, выбирать наи более удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориен тироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Сравнивать** написанные буквы *А, а* с образцом. | 17.09 |
| 13. | **Письмо строчной и заглавной букв О,** **о.**  (с. 5—6)  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [о]. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. | Обучающийся научится:  - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;  - называть правильно элементы буквы;  - сравнивать печатную и письменную буквы;  - конструировать буквы из различных материалов;  - писать буквы в соответствии с образцом.;  - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;  - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;  - сравнивать написанные буквы с образцом;  - воспроизводить форму изучаемой  буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;  - читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения;  - приводить примеры слов с заданным звуком в начале, середине, конце слова. | **Регулятивные действия:**  Принимать учебную задачу урока.  Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные.  **Познавательные действия:**  Поиск и выделение необходимой информации;  **Коммуникативные действия:**  Формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения.  Умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. | **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** буквы *О, о* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *О, о* с образцом. | 18.09 |
| 14. | **Письмо строчной буквы и.**  (с. 7-8)  Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений | Обучающийся научится:  - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;  - называть правильно элементы буквы;  - сравнивать печатную и письменную буквы;  - конструировать буквы из различных материалов;  - писать буквы в соответствии с образцом.;  - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;  - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;  - сравнивать написанные буквы с образцом;  - воспроизводить форму изучаемой  буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;  - читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения;  - приводить примеры слов с заданным звуком в начале, середине, конце слова. | **Регулятивные действия:**  Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.  **Познавательные действия:**  Установление причинно - следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование.  **Коммуникативные действия:**  Участие в коллективном обсуждении проблем; уважение к другой точке зрения  Умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. | **Называть** правильно элементы буквы *и*. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Писать** букву *и* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.  **Приводить** примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. | 21.09 |
| 15. | **Письмо заглавной буквы И.**  (с. 8)  Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием некоторых слов. | Обучающийся научится:  - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;  - называть правильно элементы буквы;  - сравнивать печатную и письменную буквы;  - конструировать буквы из различных материалов;  - писать буквы в соответствии с образцом.;  - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;  - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;  - сравнивать написанные буквы с образцом;  - воспроизводить форму изучаемой  буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;  - читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения;  - приводить примеры слов с заданным звуком в начале, середине, конце слова. | **Регулятивные действия:**  Принимать учебную задачу урока.  **Познавательные действия:**  Использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма.  **Коммуникативные действия:**  Умение слушать и слышать;  Умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** букву *И* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанную букву *И* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования | 22.09. |
| 16. | **Письмо строчной буквы ы.**  (с. 9—10)  Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов и предложений | Обучающийся в совместной деятельностью с учителем получит возможность научиться:  - составлять предложения с опорой на заданную схему;  - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;  - соотносить предметную картинку и схему слова;  - правильно записывать имена собственные;  - освоить приёмы комментированного письма;  - записывать слова с заданной буквой;  - составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки;  - дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. | **Регулятивные действия:**  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные действия:**  Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные действия:**  Умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. | Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки- дошкольным способом.  Познавательная мотивация; интерес к новому. | **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Писать** букву *ы* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  **Оценивать** свою работу.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  **Записывать** слова, содержащие буквы *и, ы*, с комментированием. | 23.09. |
| 17. | **Письмо строчной и заглавной букв У,** **у.**  (с. 11—13)  Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у].. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. | Обучающийся в совместной деятельностью с учителем получит возможность научиться:  - составлять предложения с опорой на заданную схему;  - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;  - соотносить предметную картинку и схему слова;  - правильно записывать имена собственные;  - освоить приёмы комментированного письма;  - записывать слова с заданной буквой;  - составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки;  - дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. | **Регулятивные действия:**  Принимать учебную задачу урока.  Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные.  **Познавательные действия:**  Поиск и выделение необходимой информации;  **Коммуникативные действия:**  Формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. | **Называть** правильно элементы буквы *У, у.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Писать** буквы *У, у* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *У, у* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.  **Писать** изученные ранее буквы в соответствии с образцом. | 24.09. |
| **Букварный период (78 ч)** | | | | | | |
| 18.  (1) | **Письмо строчной и заглавной букв Н, н.**  (с.14-15)  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н’]. Письмо слов с буквами *Н, н.* Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы | Обучающийся научится:  - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;  - называть правильно элементы буквы;  - сравнивать печатную и письменную буквы;  - обводить бордюрные рисунки по контуру;  - конструировать буквы из различных материалов;  - писать буквы в соответствии с образцом;  - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;  - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; | **Регулятивные действия:**  Принимать учебную задачу урока.  **Познавательные действия:**  Использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма.  **Коммуникативные действия:**  Умение слушать и слышать;  Умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** предложения, данные учителем, **определять** количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).  **Списывать** без ошибок предложения, грамотно **обозначать** границы предложения.  **Выполнять** правила работы в группе. | 25.09. |
| 19.  (2) | **Письмо строчной и заглавной букв С, с.** (с. 16-17)  Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с’]. Письмо слогов и слов с буквой *с*. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Правила оценивания выполненной работы | Обучающийся научится:  - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;  - называть правильно элементы буквы;  - сравнивать печатную и письменную буквы;  - обводить бордюрные рисунки по контуру;  - конструировать буквы из различных материалов;  - писать буквы в соответствии с образцом;  - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;  - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; | **Регулятивные действия:**Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные действия:**  Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные действия:**  Умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. | Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки- дошкольным способом.  Познавательная мотивация; интерес к новому. | **Писать** букву *С, с* в соотве тствии с образцом. **Анали зиро вать** написанную бук ву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его услов ным знаком (точкой), **ориентиро ваться** на лучший вариант в процессе письма.**Писать** слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Писать** под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. | 28.09. |
| 20.  (3) | **Письмо заглавной буквы С.**  (с.13-17)  Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Правила оценивания выполненной работы. | Обучающийся научится:  - сравнивать написанные буквы с образцом;  - выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;  - перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную;  - писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;  - правильно записывать имена собственные;  - списывать без ошибок с письменного шрифта; | **Регулятивные действия:**  Принимать учебную задачу урока. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные.  **Познавательные действия:**  Поиск и выделение необходимой информации;  **Коммуникативные действия:** Формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. Умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. | **Писать** буквы в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Писать** слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Писать** под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. | 29.09. |
| 21.  (4) | **Письмо строчной и заглавной букв К, к.**  (с. 18—19)  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к’]. Письмо слогов и слов с буквами *К, к.* Заглавная буква в именах собственных. Списывание предложений. | Обучающийся научится:  - сравнивать написанные буквы с образцом;  - выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;  - перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную;  - писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;  - правильно записывать имена собственные;  - списывать без ошибок с письменного шрифта; | **Регулятивные действия:**  Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.  **Познавательные действия:**  Установление причинно - следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование.  **Коммуникативные действия:**  Участие в коллективном обсуждении проблем; уважение к другой точке зрения | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. | **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** буквы *К, к* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную согласную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой).  **Сравнивать** написанные буквы *К, к* с образцом.  **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. | 30.09. |
| 22.  (5) | **Письмо строчной и заглавной букв Т, т.** (с. 20).  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т’]. Письмо слогов и слов с буквами *Т, т.* Списывание предложений с письменного шрифта. | Обучающийся научится:  - выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; - перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную; - читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; - писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;  - грамотно оформлять на письме восклицательное предложение; - правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения; - правильно записывать имена собственные; - списывать без ошибок с письменного шрифта; | **Регулятивные действия:**  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные действия:**  Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные действия:**  Умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. | Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки- дошкольным способом.  Познавательная мотивация; интерес к новому. | **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** буквы *Т, т* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *Т, т* с образцом.  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. | 01.10. |
| 23.  (6) | **Письмо слогов и слов с буквами Т, т*.***(с.21-22)  Правописание имён собственных. Предложения с вопросительной интонацией. | Обучающийся научится:  - выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; - перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную; - читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; - писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;  - грамотно оформлять на письме восклицательное предложение; - правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения; - правильно записывать имена собственные; - списывать без ошибок с письменного шрифта; | **Регулятивные действия:**  Принимать учебную задачу урока.  **Познавательные действия:**  Использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма.  **Коммуникативные действия:**  Умение слушать и слышать;  Умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** предложения, данные учителем, **определять** количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).  **Списывать** без ошибок предложения, грамотно **обозначать** границы предложения.  **Выполнять** правила работы в группе. | 02.10. |
| 24.  (7) | **Письмо строчной и заглавной букв Л, л.**  (с. 23—24)  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л’]. Письмо слогов и слов с буквами *Л, л.* Правописание имён собственных. Предложения с вопросительной интонацией. | Обучающийся научится:  - выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; - перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную; - читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; - писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;  - грамотно оформлять на письме восклицательное предложение; - правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения; - правильно записывать имена собственные; - списывать без ошибок с письменного шрифта; | **Регулятивные действия:**  Принимать учебную задачу урока.  Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные.  **Познавательные действия:**  Поиск и выделение необходимой информации;  **Коммуникативные действия:**  Формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения.  Умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. | **Писать** буквы *Л, л* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *Л, л* с образцом.  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Грамотно** оформлять на письме вопросительное предложение | 05.10. |
| 25  (8) | **Буквы Л, л.**  (с. 25)  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л’]. Письмо слогов и слов с буквами *Л, л.* Правописание имён собственных. Предложения с вопросительной интонацией. | Обучающийся научится:  - выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; - перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную; - читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; - писать под диктовку отдельные изученные буквы, однослож ные слова; - грамотно оформлять на письме восклицательное предложе ние; - правильно интониро вать при чтении восклица тельное и повествовательное предложения; - правильно записывать имена собствен ные; - списывать без ошибок с письменного шрифта; | **Регулятивные действия:**  Принимать учебную задачу урока.  Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные.  **Познавательные действия:**  Поиск и выделение необходимой информации;  **Коммуникативные действия:**  Формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения.  Умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. | **Писать** буквы *Л, л* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Сравнивать** написанные буквы *Л, л* с образцом.  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Грамотно** оформлять на письме вопросительное предложение | 06.10. |
| 26  (9) | **Повторение изученных букв.**  Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Правила оценивания выполненной работы. | Обучающийся научится:  - сравнивать написанные буквы с образцом;  - выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;  - перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную;  - писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;  - правильно записывать имена собственные;  - списывать без ошибок с письменного шрифта; | **Регулятивные действия:**  Принимать учебную задачу урока. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные.  **Познавательные действия:**  Поиск и выделение необходимой информации;  **Коммуникативные действия:** Формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. Умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. | **Писать** буквы в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Писать** слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Писать** под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. | 07.10. |
| 27  (10) | **Письмо слов и предложений с изученными буквами**  Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. | Обучающийся научится:  - выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;- перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную;- читать предло жения, анализировать их, определять интонацию, гра мотно записывать, обозна чая на письме границы предло жения; - писать под диктовку отдельные изучен ные буквы, односложные слова; - грамот но оформлять на письме восклицательное предложе ние; - правильно интониро вать при чтении восклицате льное и повество вательное предложения;- пра вильно записывать имена собствен ные;- списывать без ошибок с письменного шрифта; | **Регулятивные действия:**  Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.  **Познавательные действия:**  Установление причинно - следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование.  **Коммуникативные действия:**  Участие в коллективном обсуждении проблем; уважение к другой точке зрения | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. | **Анализировать** предложения, данные учителем, **определять** количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).  **Списывать** без ошибок предложения, грамотно **обозначать** границы предложения.  **Составлять** текст из 2—3-х предложений, **записывать** его под руководством учителя, используя приём комментирования. | 08.10. |
| 28.  (11) | **Письмо строчной и заглавной букв Р, р.**  (с. 26—27)  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос | Обучающийся научится:  - сверять записанное предложение со схемой-моделью; - списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;- дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования;  - составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;  - дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях;  - вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова; | **Регулятивные действия:**  Принимать учебную задачу урока.  **Познавательные действия:**  Использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма.  **Коммуникативные действия:**  Умение слушать и слышать; | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.  **Анализировать** написанную букву.  **Сравнивать** написанную букву с образцом.  **Писать** слоги, слова, предложения.  **Списывать** с рукописного и печатного текста.  **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.  **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма | 09.10. |
| 29.  (12) | **Письмо строчной и заглавной букв В, в.**  (c. 28—30)  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос | Обучающийся научится:  - сверять записанное предложение со схемой-моделью; - списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;- дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования;  - составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;  - дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях;  - вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова; | **Регулятивные действия:**  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные действия:**  Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные действия:**  Умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. | Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки- дошкольным способом.  Познавательная мотивация; интерес к новому. | **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.  **Сравнивать** написанную букву с образцом.  **Писать** слоги, слова, предложения.  **Списывать** с рукописного и печатного текста.  **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.  **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма | 12.10. |
| 30.  (13) | **Письмо строчной и заглавной букв Е, е.**  (с. 31—32)  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э]. Двойная роль буквы *е*. Обозначение буквой *е* мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами *Е, е*. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. | Обучающийся научится:  - писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами;  - образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель;  - понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. | **Регулятивные действия:**  Принимать учебную задачу урока.  Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные.  **Познавательные действия:**  Поиск и выделение необходимой информации;  Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные действия:**  Формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. | **Писать** буквы *Е, е* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написан ную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Сравнивать** написанные буквы *Е, е* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э].  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Грамотно** оформлять на письме вопросительные предложения.  **Записывать** ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. | 13.10. |
| 31.  (14) | **Письмо строчной и заглавной букв П, п.**  (пропись № 3, с. 3—4)  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п’]. Письмо слогов и слов с буквами *П, п.* Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта | Обучающийся научится:  - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;  - называть правильно элементы буквы;- сравнивать печатную и письменную буквы; - обводить бордюрные рисунки по контуру;  - конструировать буквы из различных материалов;  - писать буквы в соответствии с образцом;- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; | **Регулятивные действия:**  Принимать учебную задачу урока.  **Познавательные действия:**  Использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма.  Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные действия:**  Умение слушать и слышать; | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | **Сравнивать** печатную и письменную буквы.**Писать** буквы *П, п* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентиро ваться** на лучший вариант в процессе письма.**Сравни вать** написанные буквы *П, п* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’].  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена | 14.10. |
| 32.  (15) | **Письмо строчной и заглавной букв П, п.**  (с.5)  Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. | Обучающийся научится:  - писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами;  - образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель;  - понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. | **Регулятивные действия:**  Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.  **Познавательные действия:**  Установление причинно - следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование.  Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные действия:**  Участие в коллективном обсуждении проблем; уважение к другой точке зрения | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. | **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Обводить** по контуру изученные буквы.  **Анализировать** предложения, данные учителем, **определять** количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).  **Списывать** без ошибок предложения, грамотно **обозначать** границы предложения.  **Составлять** текст из 2—3-х предложений, **записывать** его под руководством учителя, используя приём комментирования. | 15.10. |
| 33.  (16) | **Письмо строчной и заглавной букв М, м.** (с. 6)  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м’]. Письмо слогов и слов с буквами *М, м.*. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. | Обучающийся научится:  - сравнивать написанные буквы с образцом;  - выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;  - перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную;  - писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;  - правильно записывать имена собственные;  - списывать без ошибок с письменного шрифта; | **Регулятивные действия:**  Принимать учебную задачу урока.  Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные.  **Познавательные действия:**  Поиск и выделение необходимой информации;  Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные действия:**  Формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. | **Писать** буквы *М, м* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Сравнивать** написанные буквы *М, м* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’].  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с печатного шрифта | 16.10. |
| 34.  (17) | **Письмо слов с буквами М, м.**  (с.7-8)  Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. | Обучающийся научится:  - сравнивать написанные буквы с образцом;- выпол нять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;  - перекодировать звуко-фонемную форму в буквен ную; - писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;  - правильно записывать имена собственные;  - списывать без ошибок с письменного шрифта; | **Регулятивные действия:**  Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.  **Познавательные действия:**  Установление причинно - следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование.  **Коммуникативные :**  Участие в коллективном обсуждении проблем; уважение к другой точке зрения | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. | **Анализировать** предложе ния, данные учителем, **опре делять** количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предло жения, правописание имён собственных). **Списывать** без ошибок предложения, грамотно **обозначать** границы предложения.  **Составлять** текст из 2—3-х предложений, **записывать** его под руководством учителя, используя приём комментирования. | 19.10. |
| 35.  (18) | **Письмо строчной и заглавной букв З, з.**  (с. 9)  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з’]. Письмо слогов и слов с буквами *З, з.* | Обучающийся научится:  - выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; - перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную;- читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; - писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;  - грамотно оформлять на письме восклицательное предложение; - правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;- правильно записывать имена собственные;- списывать без ошибок с письменного шрифта; | **Регулятивные действия:**  Принимать учебную задачу урока.  **Познавательные действия:**  Использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма.  **Коммуникативные действия:**  Умение слушать и слышать; | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | **Сравнивать** написанные буквы *З, з* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з’].  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с печатного шрифта. | 20.10. |
| 36.  (19) | **Письмо слов и предложений с буквами З, з.**  (с.10).  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з’]. Письмо слогов и слов с буквами *З, з.* Запись и интонирование различных видов предложений. | Обучающийся научится:  - выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;- перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную;- читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; - писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;  - грамотно оформлять на письме восклицательное предложение; - правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;- правильно записывать имена собственные;- списывать без ошибок с письменного шрифта; | **Регулятивные действия:**  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные действия:**  Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные действия:**  Умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. | Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки- дошкольным способом.  Познавательная мотивация; интерес к новому. | **Обводить** элементы буквы *З* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  **Писать** буквы *З, з* в соответствии с образцом.  **Сравнивать** написанные буквы *З, з* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з’].  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с печатного шрифта. | 21.10. |
| 37.  (20) | **Письмо слов и предложений с буквами З, з.**  (с.9-11)  Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. | Обучающийся научится:  - выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;- перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную;- читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; - писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;  - грамотно оформлять на письме восклицательное предложение; - правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;- правильно записывать имена собственные;- списывать без ошибок с письменного шрифта; | **Регулятивные действия:**  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные действия:**  Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные действия:**  Умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. | Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки- дошкольным способом.  Познавательная мотивация; интерес к новому. | **Обводить** элементы буквы *З* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  **Писать** буквы *З, з* в соответствии с образцом.  **Сравнивать** написанные буквы *З, з* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з’].  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с печатного шрифта. | 22.10. |
| 38.  (21) | **Письмо строчной и заглавной букв Б, б.**  (с. 12)  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б’]. Письмо слогов и слов с буквами *Б, б.* Наблюдение за изменением формы числа существительного | Обучающийся научится:  - выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;- перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную;- читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; - писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;  - грамотно оформлять на письме восклицательное предложение; - правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;- правильно записывать имена собственные;- списывать без ошибок с письменного шрифта; | **Регулятивные действия:**  Принимать учебную задачу урока.  Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные.  **Познавательные действия:**  Поиск и выделение необходимой информации;  Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные действия:**  Формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. | **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Писать** буквы *Б, б* в соответствии с образцом.  **Сравнивать** написанные буквы *Б, б* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б’].  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. | 23.10. |
| 39.  (22) | **Письмо строчной и заглавной букв Б, б.**  (с.13)  Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. | Обучающийся научится:  - выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;- перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную;- читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; - писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;  - грамотно оформлять на письме восклицательное предложение; - правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;- правильно записывать имена собственные;- списывать без ошибок с письменного шрифта; | **Регулятивные действия:**  Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.  **Познавательные действия:**  Установление причинно - следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование.  **Коммуникативные действия:**  Участие в коллективном обсуждении проблем; уважение к другой точке зрения | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. | **Анализировать** предложения, данные учителем, **определять** количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).  **Списывать** без ошибок предложения, грамотно **обозначать** границы предложения.  **Составлять** текст из 2—3-х предложений, **записывать** его под руководством учителя, используя приём комментирования. | 26.10. |
| 40.  (23) | **Письмо строчной и заглавной букв Б, б.**  **Списывание текстов с изученными буквами.**  (с. 14) | Обучающийся научится:  - выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;- перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную;  - читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; - писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;  - грамотно оформлять на письме восклицательное предложение; - правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;- правильно записывать имена собственные;- списывать без ошибок с письменного шрифта; | **Регулятивные действия:**  Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.  **Познавательные действия:**  Установление причинно - следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование.  **Коммуникативные действия:**  Участие в коллективном обсуждении проблем; уважение к другой точке зрения | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. | **Анализировать** предложения, данные учителем, **определять** количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).  **Списывать** без ошибок предложения, грамотно **обозначать** границы предложения.  **Составлять** текст из 2—3-х предложений, **записывать** его под руководством учителя, используя приём комментирования. | 27.10. |
| 41.  (24) | **Письмо строчной и заглавной букв Д, д.** (с. 16)  Письмо слогов и слов с изученными буквами. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. | Обучающийся научится:  - сверять записанное предложение со схемой-моделью; - списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;- дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования;  - составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;  - дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях;  - вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова; | **Регулятивные действия:**  Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.  **Познавательные действия:**  Установление причинно - следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование.  **Коммуникативные действия:**  Участие в коллективном обсуждении проблем; уважение к другой точке зрения | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. | **Соблюдать** соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона.  **Писать** слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Объяснять** смысл поговорки, **записывать** поговорку без ошибок. | 28.10. |
| 42.  (25) | **Написание строчной и заглавной букв Д, д.** (с. 17-18).  Письмо слогов и слов с изученными буквами. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками | Обучающийся научится:  - сверять записанное предложение со схемой-моделью; - списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;- дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования;  - составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;  - дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях;  - вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова; | **Регулятивные действия:**  Принимать учебную задачу урока.  **Познавательные действия:**  Использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма.  **Коммуникативные действия:**  Умение слушать и слышать; | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | **Писать** букву *Д* в соответствии с образцом.  **Сравнивать** написанную букву *Д* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта | 29.10. |
| 43.  (26) | **Заглавная буква Д. Списывание текстов.**  (с. 18-19) | Обучающийся научится:  - сверять записанное предложение со схемой-моделью; - списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;- дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования;  - составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;  - дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях;  - вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова; | **Регулятивные действия:**  Принимать учебную задачу урока.  **Познавательные действия:**  Использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма.  **Коммуникативные действия:**  Умение слушать и слышать; | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | **Писать** букву *Д* в соответствии с образцом.  **Сравнивать** написанную букву *Д* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта | 30.10. |
| 44.  (27) | **Письмо строчной и заглавной букв Я, я.**  (с. 20).  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а]. Письмо слогов и слов с буквами *Я, я.* Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. | Обучающийся научится:  - сверять записанное предложение со схемой-моделью; - списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;- дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования;  - составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;  - дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях;  - вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова; | **Регулятивные действия:**  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные действия:**  Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные действия:**  Умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. | Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки- дошкольным способом.  Познавательная мотивация; интерес к новому. | **Писать** буквы *Я, я* в соответствии с образцом.  **Сравнивать** написанные буквы *Я, я* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а].**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.О**бозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я — а*. | 09.11. |
| 45.  (28) | **Письмо заглавной буквы Я.** (с. 21-22).  Письмо слогов и слов с буквами *Я, я.* Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Оформление границ предложения. Обозначение буквами *а—я* твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме | Обучающийся научится:  - писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами;  - образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель;  - понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. | **Регулятивные действия:**  Принимать учебную задачу урока.  Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные.  **Познавательные действия:**  Поиск и выделение необходимой информации;  **Коммуникативные действия:**  Формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. | **Писать** буквы *Я, я* в соответствии с образцом.  **Сравнивать** написанные буквы *Я, я* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а]. **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. О**бозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я — а*. | 10.11. |
| 46.  (29) | **Закрепление написания букв Я, я.** (с. 22).  Письмо слогов и слов с буквами *Я, я.* Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Оформление границ предложения. Обозначение буквами *а—я* твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме | Обучающийся научится:  - писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами;  - образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель;  - понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. | **Регулятивные действия:**  Принимать учебную задачу урока.  Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные.  **Познавательные действия:**  Поиск и выделение необходимой информации;  **Коммуникативные действия:**  Формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. | **Писать** буквы *Я, я* в соответствии с образцом.  **Сравнивать** написанные буквы *Я, я* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а]. **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. О**бозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я — а*. | 11.11. |
| 47.  (30) | **Строчная и заглавная буквы Я, я. Письмо текстов с изученными буквами.**  (с. 23)  Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. | Обучающийся научится:  - писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами;  - образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель;  - понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. | **Регулятивные действия:**  Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.  **Познавательные действия:**  Установление причинно - следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование.  **Коммуникативные действия:**  Участие в коллективном обсуждении проблем; уважение к другой точке зрения | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. | **Анализировать** предложения, данные учителем, **определять** количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).  **Списывать** без ошибок предложения, грамотно **обозначать** границы предложения.  **Составлять** текст из 2—3-х предложений, **записывать** его под руководством учителя, используя приём комментирования. | 12.11. |
| 48.  (31) | **Письмо строчной и заглавной букв Г, г.** (с. 24).  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’]. Письмо слогов и слов с буквами *Г, г.* Число имени существительного.. | Обучающийся научится:  - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;  - называть правильно элементы буквы;- сравнивать печатную и письменную буквы; - обводить бордюрные рисунки по контуру;  - конструировать буквы из различных материалов;  - писать буквы в соответствии с образцом;- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; | **Регулятивные действия:**  Принимать учебную задачу урока.  **Познавательные действия:**  Использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма.  Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные действия:**  Умение слушать и слышать; | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | с образцом. **Сравнивать** написанные буквы *Г, г* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. | 13.11. |
| 49.  (32) | **Написание заглавной буквы Г.** (с. 25).  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’]. Письмо слогов и слов с буквами *Г, г.* Число имени существительного.. | Обучающийся научится:  - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;  - называть правильно элементы буквы;- сравнивать печатную и письменную буквы; - обводить бордюрные рисунки по контуру;  - конструировать буквы из различных материалов;  - писать буквы в соответствии с образцом;- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; | **Регулятивные действия:**  Принимать учебную задачу урока.  **Познавательные действия:**  Использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма.  Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные действия:**  Умение слушать и слышать; | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | с образцом. **Сравнивать** написанные буквы *Г, г* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. | 16.11. |
| 50.  (33) | **Строчная буква ч, правописание сочетаний ча-чу.** (c. 27).  Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Характеристика звука. Правописание *ча, чу.* Письмо слогов и слов с буквой *ч*. Число имени существительного. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. | Обучающийся научится:  - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;  - называть правильно элементы буквы;  - сравнивать печатную и письменную буквы;  - обводить бордюрные рисунки по контуру;  - конструировать буквы из различных материалов;  - писать буквы в соответствии с образцом;- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; | **Регулятивные действия:**  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные действия:**  Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные действия:**  Умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. | Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки- дошкольным способом.  Познавательная мотивация; интерес к новому. | **Писать** букву *ч* в соответствии с образцом.  **Сравнивать** написанную букву *, ч* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Писать** грамотно слова с сочетаниями *ча, чу.*  **Списывать** слова и предложения с печатного шрифта.  **Толковать** смысл пословицы, **употреблять** правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке | 17.11. |
| 51.  (34) | **Строчная буква ч. Сочетания ча-чу.** (c. 28).  Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Характеристика звука. Правописание *ча, чу.* Письмо слогов и слов с буквой *ч*. Число имени существительного. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. | Обучающийся научится:  - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;  - называть правильно элементы буквы;  - сравнивать печатную и письменную буквы;  - обводить бордюрные рисунки по контуру;  - конструировать буквы из различных материалов;  - писать буквы в соответствии с образцом;  - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; | **Регулятивные действия:**  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные действия:**  Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные действия:**  Умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. | Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки- дошкольным способом.  Познавательная мотивация; интерес к новому. | **Писать** букву *ч* в соответствии с образцом.  **Сравнивать** написанную букву *, ч* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Писать** грамотно слова с сочетаниями *ча, чу.*  **Списывать** слова и предложения с печатного шрифта.  **Толковать** смысл пословицы, **употреблять** правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке | 18.11 |
| 52.  (35) | **Заглавная буква Ч.** (c. 29).  Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквой *ч*. Число имени существительного. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. | Обучающийся научится:  - сравнивать написанные буквы с образцом;  - выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;- перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную;- писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;  - правильно записывать имена собственные;- списывать без ошибок с письменного шрифта; | **Регулятивные действия:**  Принимать учебную задачу урока.  Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные.  **Познавательные действия:**  Поиск и выделение необходимой информации;  **Коммуникативные действия:**  Формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. | **Писать** буквы *Ч,* *ч* в соответствии с образцом.  **Сравнивать** написанную букву *Ч, ч* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Писать** грамотно слова с сочетаниями *ча, чу.* | 19.11. |
| 53.  (36) | **Написание буквы ь.** (с. 30).  Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов с *ь*. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой *ь* в конце и середине слова. Вопросительные слова «кто?», «что?». Списывание с печатного шрифта. | Обучающийся научится:  - выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;- перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную;- читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; - писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;  - грамотно оформлять на письме восклицательное предложение; - правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;- правильно записывать имена собственные;  - списывать без ошибок с письменного шрифта; | **Регулятивные действия:**  Принимать учебную задачу урока.  **Познавательные действия:**  Использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма.  Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные действия:**  Умение слушать и слышать; | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | **Писать** букву *ь* в соответствии с образцом.  **Сравнивать** написанную букву *ь* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.  **Соотносить** количество букв и звуков в слове.  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Писать** грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. | 20.11. |
| 54.  (37) | **Написание буквы ь, слов и предложений с ь.** (с. 31-32).  Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов с *ь*. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой *ь* в конце и середине слова. Вопросительные слова «кто?», «что?». Списывание с печатного шрифта. | Обучающийся научится:  - выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;- перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную;- читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; - писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;  - грамотно оформлять на письме восклицательное предложение; - правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;- правильно записывать имена собственные;  - списывать без ошибок с письменного шрифта; | **Регулятивные действия:**  Принимать учебную задачу урока.  **Познавательные действия:**  Использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма.  Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные действия:**  Умение слушать и слышать; | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | **Писать** букву *ь* в соответствии с образцом.  **Сравнивать** написанную букву *ь* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.  **Соотносить** количество букв и звуков в слове.  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Писать** грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. | 23.11. |
| 55.  (38) | **Письмо строчной буквы ш.**  (пропись № 4, с. 3).  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами *Ш, ш.* Списывание с печатного шрифта. | Обучающийся научится:  - выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;- перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную;- читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; - писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;  - грамотно оформлять на письме восклицательное предложение; - правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;- правильно записывать имена собственные;  - списывать без ошибок с письменного шрифта; | **Регулятивные действия:**  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные действия:**  Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные действия:**  Умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. | Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки- дошкольным способом.  Познавательная мотивация; интерес к новому. | **Писать** буквы *Ш, ш* в соответствии с образцом.  **Сравнивать** написанную букву *Ш* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Составлять** ответ на вопрос и записывать его. | 24.11. |
| 56.  (39) | **Заглавная буква Ш.**  (пропись № 4, с. 4).  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами *Ш, ш.* Списывание с печатного шрифта. | Обучающийся научится:  - выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;- перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную;- читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; - писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;  - грамотно оформлять на письме восклицательное предложение; - правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;- правильно записывать имена собственные;- списывать без ошибок с письменного шрифта; | **Регулятивные действия:**  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные действия:**  Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные действия:**  Умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. | Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки- дошкольным способом.  Познавательная мотивация; интерес к новому. | **Писать** буквы *Ш, ш* в соответствии с образцом.  **Сравнивать** написанную букву *Ш* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Составлять** ответ на вопрос и записывать его. | 25.11. |
| 57.  (40) | **Письмо слогов и слов с изученными буквами.**  (пропись № 4, с. 5).  Запись слов с *ча, чу ши* под диктовку. Анализ предложений.  Письменный ответ на вопрос.  Работа с пословицей. | Обучающийся научится:  - выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;- перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную;- читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; - писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;  - грамотно оформлять на письме восклицательное предложение; - правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;- правильно записывать имена собственные;- списывать без ошибок с письменного шрифта; | **Регулятивные действия:**  Принимать учебную задачу урока.  Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные.  **Познавательные действия:**  Поиск и выделение необходимой информации;  **Коммуникативные действия:**  Формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. | **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку**.**  **Записывать** под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа.  **Составлять** рассказ по иллюстрации, **записывать** 2—3 предложения с комментированием.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | 26.11. |
| 58.  (41) | **Письмо строчной буквы ж.**  (пр. № 4, с. 6-7).  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами *Ж, ж.* Правописание сочетания *жи*. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). | Обучающийся научится:  - сверять записанное предложение со схемой-моделью; - списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;- дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования;  - составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;  - дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях;  - вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова;  - читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения;  - писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова; | **Регулятивные действия:**  Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.  **Познавательные действия:**  Установление причинно - следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование.  Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные действия:**  Участие в коллективном обсуждении проблем; уважение к другой точке зрения | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. | **Писать** буквы *Ж, ж* в соответствии с образцом.  **Сравнивать** написанные буквы *Ж, ж* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Писать** правильно имена собственные (имена людей и клички животных).  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Писать** грамотно слова с сочетанием *жи.*  **Обозначать** правильно границы предложения. | 27.11. |
| 59.  (42) | **Заглавная буква Ж, правописание сочетаний жи-ши.**  ( с. 8-9).  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами *Ж, ж.* Правописание сочетания *жи*. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). | Обучающийся научится:  - сверять записанное предложение со схемой-моделью;- списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;- дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования;  - составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;  - дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях;- вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова; - читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; - писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова; | **Регулятивные действия:**  Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.  **Познавательные действия:**  Установление причинно - следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование.  Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные действия:**  Участие в коллективном обсуждении проблем; уважение к другой точке зрения | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. | **Писать** буквы *Ж, ж* в соответствии с образцом.  **Сравнивать** написанные буквы *Ж, ж* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Писать** правильно имена собственные (имена людей и клички животных).  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Писать** грамотно слова с сочетанием *жи.*  **Обозначать** правильно границы предложения. | 30.11. |
| 60.  (43) | **Написание строчной буквы ё.** (с. 10-11).  Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’о], [’о]. Двойная роль йотированного *ё* в начале слова и после гласной. Письмо слогов и слов с буквой *ё*. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой *ё*. Списывание с печатного шрифта. | Обучающийся научится:  - сверять записанное предложение со схемой-моделью;  - списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;  - дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и  записывать их, используя приём комментирования;  - составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;  - дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях;  - вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова;  - читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения;  - писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова; | **Регулятивные действия:**  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные действия:**  Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные действия:**  Умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. | Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки- дошкольным способом.  Познавательная мотивация; интерес к новому. | **Писать** букву *ё* в соответствии с образцом.  **Сравнивать** написанную букву с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j’о].  О**бозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *ё—о.*  **Сопоставлять** количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.  **Обозначать** одной буквой *ё* звуки [j’о] в начале слова и после гласной.  **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения. | 01.12 |
| 61.  (44) | **Строчная буква ё.** (пропись № 4, с. 12).  Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’о], [’о]. Двойная роль йотированного *ё* в начале слова и после гласной. Письмо предложений, содержащих слова с буквой *ё.* Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой *ё*. | Обучающийся научится:  - писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами;  - образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель;  - понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. | **Регулятивные действия:**  Принимать учебную задачу урока.  Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные.  **Познавательные действия:**  Поиск и выделение необходимой информации;  Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию  **Коммуникативные действия:**  Формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. | **Писать** буквы *Ё, ё* в соответствии с образцом.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Сравнивать** написанные буквы *Ё, ё* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’о], [’о].**Писать** грамотно слова с сочетаниями *жи.***Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Списывать** с печатного и рукописного текста.  **Обозначать** правильно границы предложения. | 02.12. |
| 62.  (45) | **Заглавная буква Ё.**  (с. 3-12).  Сравнение строчной и заглавной букв.  Письмо слогов и слов с изученными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. | Обучающийся научится:  - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;  - называть правильно элементы буквы;- сравнивать печатную и письменную буквы; - обводить бордюрные рисунки по контуру;  - конструировать буквы из различных материалов;  - писать буквы в соответствии с образцом;- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; | **Регулятивные действия:**  Принимать учебную задачу урока.**Познавательные действия:**  Использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма.  **Коммуникативные действия:**  Умение слушать и слышать; | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | **Называть** правильно элементы изученных букв.  **Писать** под диктовку предложение после предварительного разбора**.**  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения | 03.12. |
| 63.  (46) | **Закрепление правописания сочетаний ча, чу, жи, ши, заглавных букв в начале предложения и в именах**  **собственных.**  Письмо слогов и слов с изученными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. | Обучающийся научится:  - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;  - называть правильно элементы буквы;- сравнивать печатную и письменную буквы; - обводить бордюрные рисунки по контуру;  - конструировать буквы из различных материалов;  - писать буквы в соответствии с образцом;- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; | **Регулятивные действия:**  Принимать учебную задачу урока.**Познавательные действия:**  Использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма.  **Коммуникативные действия:**  Умение слушать и слышать; | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | **Называть** правильно элементы изученных букв.  **Писать** под диктовку предложение после предварительного разбора**.**  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения | 04.12. |
| 64.  (47) | **Строчная и заглавная буквы Й, й.**  ( с. 13-14).  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Списывание с печатного шрифта | Обучающийся научится:  - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;  - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы; - обводить бордюрные рисунки по контуру;  - конструировать буквы из различных материалов;  - писать буквы в соответствии с образцом;- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму | **Регулятивные действия:**  Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.  **Познавательные действия:**  Установление причинно - следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование.  **Коммуникативные действия:**  Участие в коллективном обсуждении проблем; уважение к другой точке зрения | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. | **Писать** буквы *Й, й* в соответствии с образцом.  **Сравнивать** написанные буквы *Й, й* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [j’].  **Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Называть** признаки предмета, **характеризовать** предмет с помощью прилагательных. | 07.12. |
| 65.  (48) | **Написание строчной буквы х.** (с. 15-16).  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’]. Письмо слогов и слов с буквами *Х, х.* Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. | Обучающийся научится:  - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;  - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы; - обводить бордюрные рисунки по контуру;  - конструировать буквы из различных материалов;  - писать буквы в соответствии с образцом;- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму | **Регулятивные действия:**  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Принимать учебную задачу урока.  Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные.  **Познавательные действия:**  Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные действия:** Умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. | Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки- дошкольным способом.  Познавательная мотивация; интерес к новому. | **Писать** буквы *Х, х* в соответствии с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’].  Грамотно **обозначать** буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, **подбирать** проверочное слово, **обосновывать** выбор буквы согласного.**Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Составлять** предложения из слов, содержащих новые буквы *Х, х.*  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения. | 08.12. |
| 66.  (49) | **Написание заглавной буквы Х.** (с. 15-16).  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’]. Письмо слогов и слов с буквами *Х, х.* Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. | Обучающийся научится:  - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;  - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы; - обводить бордюрные рисунки по контуру;  - конструировать буквы из различных материалов;  - писать буквы в соответствии с образцом;- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму | **Регулятивные действия:**  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Принимать учебную задачу урока.Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные.  **Познавательные действия:**  Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные действия:** Умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. | Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки- дошкольным способом.  Познавательная мотивация; интерес к новому. | **Писать** буквы *Х, х* в соответствии с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’].Грамотно **обозначать** буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, **подбирать** проверочное слово, **обосновывать** выбор буквы согласного.**Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Составлять** предложения из слов, содержащих новые буквы *Х, х.***Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения. | 09.12. |
| 67.  (50) | **Строчная и заглавная буквы Х, х.**  (с. 17-18).  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’]. Письмо слогов и слов с буквами *Х, х.* Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. | Обучающийся научится:  - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;  - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы; - обводить бордюрные рисунки по контуру;  - конструировать буквы из различных материалов;  - писать буквы в соответствии с образцом;- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму | **Регулятивные действия:**  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Принимать учебную задачу урока.Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные.  **Познавательные действия:**  Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные действия:** Умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. | Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки- дошкольным способом.  Познавательная мотивация; интерес к новому. | **Писать** буквы *Х, х* в соответствии с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’].  Грамотно **обозначать** буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, **подбирать** проверочное слово, **обосновывать** выбор буквы согласного.**Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментирова нием**. Составлять** предложения из слов, содержащих новые буквы *Х, х.***Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.**Обозначать** правильно границы предложения. | 10.12. |
| 68.  (51) | **Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.**  (с. 18).  Письмо слогов и слов с изученными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. | Обучающийся научится:  - сравнивать написанные буквы с образцом;  - выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; - перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную;- писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;- правильно записывать имена собственные;- списывать без ошибок с письменного шрифта; | **Регулятивные действия:**  Принимать учебную задачу урока.  Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные.  **Познавательные действия:**  Поиск и выделение необходимой информации;  **Коммуникативные действия:**  Формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. | **Называть** правильно элементы изученных букв.  **Писать** под диктовку предложение после предварительного разбора**.**  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения | 11.12. |
| 69.  (52) | **Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.**  Письмо слогов и слов с изученными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. | - дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и  записывать их, используя приём комментирования;  - составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; | **Регулятивные действия:**  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные действия:**  Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные действия:** Умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. | Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки- дошкольным способом.  Познавательная мотивация; интерес к новому. | **Называть** правильно элементы изученных букв.  **Писать** каллиграфически правильно изученные буквы, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Писать** под диктовку предложение после предварительного разбора**.Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | 14.12. |
| 70.  (53) | **Написание строчной и заглавной букв Ю, ю.**  (с. 19-20)  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у]. Письмо слогов и слов с буквами *Ю, ю.* Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения *я — они*. Списывание с печатного и письменного шрифта. | Обучающийся научится:  - сравнивать написанные буквы с образцом;  - выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; - перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную;- писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;- правильно записывать имена собственные;- списывать без ошибок с письменного шрифта; | **Регулятивные действия:**  Принимать учебную задачу урока.Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные.  Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.  **Познавательные действия:**  Установление причинно - следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование.  **Коммуникативные действия:** Участие в коллективном обсуждении проблем; уважение к другой точке зрения | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. | **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществ лять** взаимоконтроль и оценку их выполнения. **Писать** буквы *Ю, ю* в соответствии с образцом.  **Сравнивать** написанные буквы *Ю, ю* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у].Грамотно **обозначать** буквой *ю* на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой *у* — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно **писать** имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | 15.12. |
| 71.  (54) | **Строчная и заглавная буквы Ю, ю.**  (с. 19-21)  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у]. Письмо слогов и слов с буквами *Ю, ю.* Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения *я — они*. Списывание с печатного и письменного шрифта. | Обучающийся научится:  - сравнивать написанные буквы с образцом;  - выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; - перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную;- писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;- правильно записывать имена собственные;- списывать без ошибок с письменного шрифта; | **Регулятивные действия:**  Принимать учебную задачу урока.Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные.  Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.  **Познавательные действия:**  Установление причинно - следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование.  **Коммуникативные действия:** Участие в коллективном обсуждении проблем; уважение к другой точке зрения | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. | **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществ лять** взаимоконтроль и оценку их выполнения. **Писать** буквы *Ю, ю* в соответствии с образцом.  **Сравнивать** написанные буквы *Ю, ю* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у].Грамотно **обозначать** буквой *ю* на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой *у* — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно **писать** имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | 16.12. |
| 72.  (55) | **Написание строчной буквы ц.** (с. 22).  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц.* Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). | Обучающийся научится:  - выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;- перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную;- читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы прдложения; - писать под диктовку отдельные изучен ные буквы, односложные слова; - грамотно оформлять на письме восклицательное предложение; - правильно интонировать при чтении восклицательное и повество вательное предложения;- пра вильно записывать имена собс твенные;- списывать без оши бок с письменного шрифта; | **Регулятивные действия:**  Принимать учебную задачу урока.  Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные.  **Познавательные действия:**  Использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма.  **Коммуникативные действия:**  Умение слушать и слышать; | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществ лять** взаимоконтроль и оценку их выполнения.  **Писать** буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом.  **Сравнивать** написанные буквы *Ц, ц* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.  **Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Составлять** предложения из слов, содержащих новые буквы *Ц, ц.***Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | 17.12. |
| 73.  (56) | **Написание заглавной буквы Ц.** (с. 23-24).  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц.* Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). | Обучающийся научится:  - выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;- перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную;- читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы прдложения; - писать под диктовку отдельные изучен ные буквы, односложные слова; - грамотно оформлять на письме восклицательное предложение; - правильно интонировать при чтении восклицательное и повество вательное предложения;- пра вильно записывать имена собс твенные;- списывать без оши бок с письменного шрифта; | **Регулятивные действия:**  Принимать учебную задачу урока.  Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные.  **Познавательные действия:**  Использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма.  **Коммуникативные действия:**  Умение слушать и слышать; | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществ лять** взаимоконтроль и оценку их выполнения.  **Писать** буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом.  **Сравнивать** написанные буквы *Ц, ц* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.  **Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Составлять** предложения из слов, содержащих новые буквы *Ц, ц.***Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | 18.12. |
| 74.  (57) | **Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.**  (с. 20-24).  Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений, оформление границ. | Обучающийся научится:  - выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;- перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную;- читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы прдложения; - писать под диктовку отдельные изучен ные буквы, односложные слова; - грамотно оформлять на письме восклицательное предложение; - правильно интонировать при чтении восклицательное и повество вательное предложения;- пра вильно записывать имена собс твенные;- списывать без оши бок с письменного шрифта; | **Регулятивные действия:**  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные действия:**  Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные действия:**  Умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. | Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки- дошкольным способом.  Познавательная мотивация; интерес к новому. | **Называть** правильно элементы изученных букв.  **Писать** каллиграфически правильно изученные буквы, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Писать** под диктовку предложение после предварительного разбора**.**  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения. | 21.12. |
| 75.  (58) | **Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.**  Письмо слогов и слов с изученными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. | - дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и  записывать их, используя приём комментирования;  - составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; | **Регулятивные действия:**  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные действия:**  Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные действия:** Умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. | Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки- дошкольным способом.  Познавательная мотивация; интерес к новому. | **Называть** правильно элементы изученных букв.  **Писать** каллиграфически правильно изученные буквы, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Писать** под диктовку предложение после предварительного разбора**.Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | 22.12. |
| 76.  (59) | **Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.**  Письмо слогов и слов с изученными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. | - дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и  записывать их, используя приём комментирования;  - составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; | **Регулятивные действия:**  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные действия:**  Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные действия:** Умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. | Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки- дошкольным способом.  Познавательная мотивация; интерес к новому. | **Называть** правильно элементы изученных букв.  **Писать** каллиграфически правильно изученные буквы, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Писать** под диктовку предложение после предварительного разбора**.Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | 23.12. |
| 77.  (60) | **Написание строчной буквы э.** (с. 25).  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами *Э, э.* Правописание имён собственных (имена людей). | Обучающийся научится:  - выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;- перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную;- читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы прдложения; - писать под диктовку отдельные изучен ные буквы, односложные слова; - грамотно оформлять на письме восклицательное предложение; - правильно интонировать при чтении восклицательное и повество вательное предложения;- пра вильно записывать имена собс твенные;- списывать без оши бок с письменного шрифта; | **Регулятивные действия:**  Принимать учебную задачу урока.Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные.  **Познавательные действия:**  Поиск и выделение необходимой информации;  **Коммуникативные действия:**  Формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. | **Называть** правильно элементы изученных букв.  **Писать** каллиграфически правильно изученные буквы, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения. | 24.12. |
| 78.  (61) | **Написание заглавной буквы Э.**  (с. 26).  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами *Э, э.* Правописание имён собственных (имена людей). | Обучающийся научится:  - выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;- перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную;- читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы прдложения; - писать под диктовку отдельные изучен ные буквы, односложные слова; - грамотно оформлять на письме восклицательное предложение; - правильно интонировать при чтении восклицательное и повество вательное предложения;- пра вильно записывать имена собс твенные;- списывать без оши бок с письменного шрифта; | **Регулятивные действия:**  Принимать учебную задачу урока.Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные.  **Познавательные действия:**  Поиск и выделение необходимой информации;  **Коммуникативные действия:**  Формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. | **Называть** правильно элементы изученных букв.  **Писать** каллиграфически правильно изученные буквы, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения. | 25.12. |
| 79.  (62) | **Написание строчной буквы щ.** (с. 27- 28).  Сравнение печатной и письменной букв.. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов *ща, щу.* Письмо слогов и слов с буквой *щ*. Правописание сочетаний *ща, щу.* | Обучающийся научится:  - сверять записанное предложение со схемой-моделью; - списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;- дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования;  - составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;  - дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях; | **Регулятивные действия:**  Принимать учебную задачу урока.Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные.  Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.  **Познавательные действия:**  Установление причинно - следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование.  **Коммуникативные действия:** Участие в коллективном обсуждении проблем; уважение к другой точке зрения | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. | **Писать** букву *щ* в соответствии с образцом.  **Сравнивать** написанную букву *щ* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — мягкость.  **Соотносить** звучание и написание сочетаний *ща, щу*, **объяснять** их написание.  **Записывать** правильно слова с сочетаниями *ща, щу.*  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | 28.12. |
| 80.  (63) | **Написание строчной буквы щ.** (с. 29).  Сравнение печатной и письменной букв.. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов *ща, щу.* Письмо слогов и слов с буквой *щ*. Правописание сочетаний *ща, щу.* | Обучающийся научится:  - сверять записанное предложение со схемой-моделью; - списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;- дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования;  - составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;  - дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях; | **Регулятивные действия:**  Принимать учебную задачу урока. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные.  Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.  **Познавательные действия:**  Установление причинно - следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование.  **Коммуникативные действия:** Участие в коллективном обсуждении проблем; уважение к другой точке зрения | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. | **Писать** букву *щ* в соответствии с образцом.  **Сравнивать** написанную букву *щ* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — мягкость.  **Соотносить** звучание и написание сочетаний *ща, щу*, **объяснять** их написание.  **Записывать** правильно слова с сочетаниями *ща, щу.*  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | 11.01 |
| 81.  (64) | **Заглавная буква Щ.**  Сравнение печатной и письменной букв.. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. | - дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и  записывать их, используя приём комментирования;  - составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; | **Регулятивные действия:**  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные действия:**  Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные действия:** Умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. | Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки- дошкольным способом.  Познавательная мотивация; интерес к новому. | **Называть** правильно элементы изученных букв.  **Писать** каллиграфически правильно изученные буквы, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Писать** под диктовку предложение после предварительного разбора**.Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | 12.01. |
| 82.  (65) | **Закрепление правописания сочетаний ча-ща, чу-щу.**  Письмо слогов и слов с изученными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. | - дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и  записывать их, используя приём комментирования;  - составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; | **Регулятивные действия:**  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные действия:**  Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные действия:** Умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. | Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки- дошкольным способом.  Познавательная мотивация; интерес к новому. | **Называть** правильно элементы изученных букв.  **Писать** каллиграфически правильно изученные буквы, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Писать** под диктовку предложение после предварительного разбора**.Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | 13.01. |
| 83.  (66) | **Строчная и заглавная буквы Ф, ф.**  (с. 30-31).  Сравнение строчной и заглавной  букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. Письмо слогов и слов с буквами *Ф, ф.* Правописание имён собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами. | Обучающийся научится:  - писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами;  - образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель;  - понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. | **Регулятивные действия:**  Принимать учебную задачу урока.  Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные.  **Познавательные действия:**  Поиск и выделение необходимой информации;  **Коммуникативные действия:**  Формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. | **Писать** буквы *Ф, ф* в соответствии с образцом.  **Сравнивать** написанные буквы *Ф, ф* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’].**Записывать** с заглавной буквы имена собственные.**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. **Записывать** под диктовку предложения после предварительного разбора.**Обозначать** правильно границы предложения. | 14.01. |
| 84.  (67) | **Написание строчных букв ь, ъ.** (с. 32).  Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с *ь* и *ъ*. Письмо слов с буквами *ь*, *ъ*. Функция букв *ь*, *ъ*. Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов | Обучающийся научится:  - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы; - обводить бордюрные рисунки по контуру;- конструиро вать буквы из различных материалов;- писать буквы в соответствии с образцом;- воспроизво дить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; | **Регулятивные действия:**  Принимать учебную задачу урока. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные.  **Познавательные действия:**  Использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма.  **Коммуникативные действия:**  Умение слушать и слышать; | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.**Писать** буквы *ь, ъ* в соответствии с образцом. **Сравнивать** написанные буквы *ь, ъ* с образцом. **Записывать** предложения, содержащие слова с буквами *ь, ъ,* с комментированием.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Писать** под диктовку изученные буквы, слоги, слова | 15.01. |
| 85.  (68) | **Написание букв ь, ъ.** **Повторение написания изученных букв.**  Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с *ь* и *ъ*. Письмо слов с буквами *ь*, *ъ*. Функция букв *ь*, *ъ*. Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов | Обучающийся научится:  - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы; - обводить бордюрные рисунки по контуру;- конструиро вать буквы из различных материалов;- писать буквы в соответствии с образцом;- воспроизво дить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; | **Регулятивные действия:**  Принимать учебную задачу урока. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные.  **Познавательные действия:**  Использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма.  **Коммуникативные действия:**  Умение слушать и слышать; | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.**Писать** буквы *ь, ъ* в соответствии с образцом. **Сравнивать** написанные буквы *ь, ъ* с образцом. **Записывать** предложения, содержащие слова с буквами *ь, ъ,* с комментированием.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Писать** под диктовку изученные буквы, слоги, слова | 18.01. |
| 86.  (69) | **Написание букв ь, ъ. Повторение написания изученных букв.**  Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с *ь* и *ъ*. Письмо слов с буквами *ь*, *ъ*. Функция букв *ь*, *ъ*. Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов | Обучающийся научится:  - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы; - обводить бордюрные рисунки по контуру;- конструиро вать буквы из различных материалов;- писать буквы в соответствии с образцом;- воспроизво дить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; | **Регулятивные действия:**  Принимать учебную задачу урока. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные.  **Познавательные действия:**  Использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма.  **Коммуникативные действия:**  Умение слушать и слышать; | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.**Писать** буквы *ь, ъ* в соответствии с образцом. **Сравнивать** написанные буквы *ь, ъ* с образцом. **Записывать** предложения, содержащие слова с буквами *ь, ъ,* с комментированием.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Писать** под диктовку изученные буквы, слоги, слова | 19.01. |
| 87.  (70) | **Письмо предложений с изученными буквами.**  Списывание с печатного и письменного шрифта. | Обучающийся научится:  - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы; - обводить бордюрные рисунки по контуру;- конструиро вать буквы из различных материалов;- писать буквы в соответствии с образцом;- воспроизво дить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; | **Регулятивные действия:**  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные действия:**  Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные действия:** Умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. | Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки- дошкольным способом.  Познавательная мотивация; интерес к новому. | **Называть** правильно элементы изученных букв.  **Писать** каллиграфически правильно изученные буквы, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения | 20.01. |
| 88.  (71) | **Письмо предложений с изученными буквами.**  Списывание с печатного и письменного шрифта. | Обучающийся научится:  - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы; - обводить бордюрные рисунки по контуру;- конструиро вать буквы из различных материалов;- писать буквы в соответствии с образцом;- воспроизво дить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; | **Регулятивные действия:**  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные действия:**  Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные действия:** Умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. | Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки- дошкольным способом.  Познавательная мотивация; интерес к новому. | **Называть** правильно элементы изученных букв.  **Писать** каллиграфически правильно изученные буквы, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения | 21.01. |
| 89.  (72) | **Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.**  Письмо слогов и слов с изученными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. | Обучающийся научится:  - писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами;  - образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель; | **Регулятивные действия:**  Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.  **Познавательные действия:**  Установление причинно - следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование.  **Коммуникативные действия:** Участие в коллективном обсуждении проблем; уважение к другой точке зрения | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. | **Называть** правильно элементы изученных букв.  **Писать** каллиграфически правильно изученные буквы, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.**Обозначать** правильно границы предложения | 22.01. |
| 90.  (73) | **Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.**  Письмо слогов и слов с изученными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. | Обучающийся научится:  - писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами;  - образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель; | **Регулятивные действия:**  Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.  **Познавательные действия:**  Установление причинно - следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование.  **Коммуникативные действия:** Участие в коллективном обсуждении проблем; уважение к другой точке зрения | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. | **Называть** правильно элементы изученных букв.  **Писать** каллиграфически правильно изученные буквы, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения | 25.01. |
| 91.  (74) | **Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.**  Письмо слогов и слов с изученными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. | Обучающийся научится:  - писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами;  - образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель; | **Регулятивные действия:**  Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.  **Познавательные действия:**  Установление причинно - следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование.  **Коммуникативные действия:** Участие в коллективном обсуждении проблем; уважение к другой точке зрения | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. | **Называть** правильно элементы изученных букв.  **Писать** каллиграфически правильно изученные буквы, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения | 26.01. |
| 92.  (75) | **Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.**  Письмо слогов и слов с изученными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. | Обучающийся научится:  - писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами;  - образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель; | **Регулятивные действия:**  Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.  **Познавательные действия:**  Установление причинно - следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование.  **Коммуникативные действия:** Участие в коллективном обсуждении проблем; уважение к другой точке зрения | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. | **Называть** правильно элементы изученных букв.  **Писать** каллиграфически правильно изученные буквы, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения | 27.01. |
| 93.  (76) | **Письмо предложений с изученными буквами.**  (с. 9)  Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы. М.: Просвещение, 2015. | - правильно записывать имена собственные;  - списывать без ошибок с письменного шрифта; | **Познавательные действия:**  Поиск и выделение необходимой информации;  **Коммуникативные действия:**  Формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, | **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения | 28.01. |
| 94.  (77) | **Письмо предложений с изученными буквами.**  Списывание с печатного и письменного шрифта. | Обучающийся научится:  - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы; - обводить бордюрные рисунки по контуру;- конструировать буквы из различных материалов;- писать буквы в соответствии с образцом;- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; | **Регулятивные действия:**  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные действия:**  Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные действия:** Умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. | Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки- дошкольным способом.  Познавательная мотивация; интерес к новому. | **Называть** правильно элементы изученных букв.  **Писать** каллиграфически правильно изученные буквы, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения | 29.01. |
| 95.  (78) | **Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.**  Письмо слогов и слов с изученными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. | Обучающийся научится:  - писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами;  - образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель; | **Регулятивные действия:**  Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.  **Познавательные действия:**  Установление причинно - следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование.  **Коммуникативные действия:**  Участие в коллективном обсуждении проблем; уважение к другой точке зрения | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. | **Называть** правильно элементы изученных букв.  **Писать** каллиграфически правильно изученные буквы, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения | 01.02 |
| **Послебукварный период (20ч)** | | | | | | |
| 96.  (1) | **Повторение изученного. Оформление предложений в тексте.**  Развитие умения находить начало и конец предложения, составлять из предложений текст. | Обучающийся научится:  - дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;  - употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек;  - наблюдать за употреблением запятой при обращении;  - познакомиться с категорией числа имен существительных;  - употреблять запятые при обращении;  - писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова;- наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж — чижи). | **Регулятивные действия:**  Принимать учебную задачу урока.  **Познавательные действия:**  Использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма.  **Коммуникативные действия:**  Умение слушать и слышать; | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.  **Называть** правильно элементы букв.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Использовать** слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.  **Записывать** текст из 4—6 предложений по опорным словами.  **Выполнять** правила работы в паре. | 02.02. |
| 97.  (2) | **Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.**  Развитие умения находить начало и конец предложения, составлять из предложений текст | Обучающийся научится:  - дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;  - употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек;  - наблюдать за употреблением запятой при обращении;  - познакомиться с категорией числа имен существительных;  - употреблять запятые при обращении;  - писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова;- наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж — чижи). | **Регулятивные действия:**  Принимать учебную задачу урока.  **Познавательные действия:**  Использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма.  **Коммуникативные действия:**  Умение слушать и слышать; | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.  **Называть** правильно элементы букв.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Использовать** слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.  **Записывать** текст из 4—6 предложений по опорным словами.  **Выполнять** правила работы в паре. | 03.02. |
| 98.  (3) | **Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений. Ь как показатель мягкости.** | Обучающийся научится:  - дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;  - употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек;  - наблюдать за употреблением запятой при обращении;  - познакомиться с категорией числа имен существительных;  - употреблять запятые при обращении;  - писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова; | **Регулятивные действия:**  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные действия:**  Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные действия:**  Умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. | Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки- дошкольным способом.  Познавательная мотивация; интерес к новому. | **Обозначать** правильно границы предложения.  **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Выделять** предложения из речи.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения. | 04.02. |
| 99.  (4) | **Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте.** | Обучающийся научится:  - дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;  - употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек;  - наблюдать за употреблением запятой при обращении;  - познакомиться с категорией числа имен существительных;  - употреблять запятые при обращении;  - писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова; | **Регулятивные действия:**  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные действия:**  Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные действия:**  Умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. | Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки- дошкольным способом.  Познавательная мотивация; интерес к новому. | **Обозначать** правильно границы предложения.  **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Выделять** предложения из речи.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения. | 05.02. |
| 100.  (5) | **Повторение пройденного материала: Ь в середине и в конце слова как показатель предшествующего согласного.** | Обучающийся научится:  - дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;  - употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек;  - наблюдать за употреблением запятой при обращении;  - познакомиться с категорией числа имен существительных;  - употреблять запятые при обращении;  - писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова; | **Регулятивные действия:**  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные действия:**  Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные действия:**  Умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. | Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки- дошкольным способом.  Познавательная мотивация; интерес к новому. | **Обозначать** правильно границы предложения.  **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Выделять** предложения из речи.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения. | 08.02. |
| 101.  (6) | **Повторение пройденного материала: непарные по звонкости/глухости и мягкости/ твердости согласные звуки и соответствующие им буквы.** | Обучающийся научится:  - дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;  - употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек;  - наблюдать за употреблением запятой при обращении;  - познакомиться с категорией числа имен существительных;  - употреблять запятые при обращении;  - писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова; | **Регулятивные действия:**  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные действия:**  Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные действия:**  Умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. | Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки- дошкольным способом.  Познавательная мотивация; интерес к новому. | **Обозначать** правильно границы предложения.  **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Выделять** предложения из речи.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения. | 09.02. |
| 102.  (7) | **Повторение пройденного материала: способы обозначения звука Й на письме.** | Обучающийся научится:  - дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;  - употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек;  - наблюдать за употреблением запятой при обращении;  - познакомиться с категорией числа имен существительных;  - употреблять запятые при обращении;  - писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова; | **Регулятивные действия:**  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные действия:**  Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные действия:**  Умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. | Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки- дошкольным способом.  Познавательная мотивация; интерес к новому. | **Обозначать** правильно границы предложения.  **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Выделять** предложения из речи.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения. | 10.02. |
| 103.  (8) | **Повторение по темам «Слог», «Ударение».** | Обучающийся научится:  - дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;  - употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек;  - наблюдать за употреблением запятой при обращении;  - познакомиться с категорией числа имен существительных;  - употреблять запятые при обращении;  - писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова; | **Регулятивные действия:**  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные действия:**  Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные действия:**  Умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. | Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки- дошкольным способом.  Познавательная мотивация; интерес к новому. | **Обозначать** правильно границы предложения.  **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Выделять** предложения из речи.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения. | 11.02. |
| 104.  (9) | **Повторение лексического материала «Азбуки».** | Обучающийся научится:  - дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;  - употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек;  - наблюдать за употреблением запятой при обращении;  - познакомиться с категорией числа имен существительных;  - употреблять запятые при обращении;  - писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова; | **Регулятивные действия:**  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные действия:**  Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные действия:**  Умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. | Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки- дошкольным способом.  Познавательная мотивация; интерес к новому. | **Обозначать** правильно границы предложения.  **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Выделять** предложения из речи.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения. | 12.02. |
| 105.  (10) | **Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.** | Обучающийся научится:  - дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;  - употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек;  - наблюдать за употреблением запятой при обращении;  - познакомиться с категорией числа имен существительных;  - употреблять запятые при обращении;  - писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова; | **Регулятивные действия:**  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные действия:**  Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные действия:**  Умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. | Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки- дошкольным способом.  Познавательная мотивация; интерес к новому. | **Обозначать** правильно границы предложения.  **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Выделять** предложения из речи.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения. | 22.02. |
| 106.  (11) | **Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.** | Обучающийся научится:  - дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;  - употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек;  - наблюдать за употреблением запятой при обращении;  - познакомиться с категорией числа имен существительных;  - употреблять запятые при обращении;  - писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова; | **Регулятивные действия:**  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные действия:**  Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные действия:**  Умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. | Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки- дошкольным способом.  Познавательная мотивация; интерес к новому. | **Обозначать** правильно границы предложения.  **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Выделять** предложения из речи.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения. | 24.02. |
| 107.  (12) | **Правописание жи-ши.**  Правописание сочетаний жи-ши, оформление предложений на письме, нахождение орфограмм в словах и подбор проверочных слов | Обучающийся научится:  - дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;  - употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек;  - наблюдать за употреблением запятой при обращении;  - познакомиться с категорией числа имен существительных;  - употреблять запятые при обращении;  - писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова; | **Регулятивные действия:**  Принимать учебную задачу урока.  Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные.  **Познавательные действия:**  Поиск и выделение необходимой информации;  **Коммуникативные действия:**  Формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. | **Обозначать** правильно границы предложения.  **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Выделять** предложения из речи.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения | 24.02. |
| 108.  (13) | **Правописание сочетаний ча -ща.**  Правописание сочетаний ча-ща. закрепление знаний о звуках [ч,] [щ,] (они всегда мягкие). | Обучающийся научится:  - дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;  - употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек;  - наблюдать за употреблением запятой при обращении;  - познакомиться с категорией числа имен существительных;  - употреблять запятые при обращении;  - писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова; | **Регулятивные действия:**  Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.  **Познавательные действия:**  Установление причинно - следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование.  **Коммуникативные действия:**  Участие в коллективном обсуждении проблем; уважение к другой точке зрения | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. | **Обозначать** правильно границы предложения.  **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Выделять** предложения из речи.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения | 25.02. |
| 109.  (14) | **Правописание сочетаний чу-щу.**  Правописание сочетаний чу-щу, закрепление знаний о звуках [ч,] [щ,] (они всегда мягкие), обучение навыкам словарно-орфографической работы. | Обучающийся научится:  - дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;  - употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек;  - наблюдать за употреблением запятой при обращении;  - познакомиться с категорией числа имен существительных;  - употреблять запятые при обращении;  - писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова; | **Регулятивные действия:**  Принимать учебную задачу урока.  **Познавательные действия:**  Использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма.  **Коммуникативные действия:**  Умение слушать и слышать; | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | **Обозначать** правильно границы предложения.  **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Выделять** предложения из речи.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения | 26.02. |
| 110.  (15) | **Правописание сочетаний чк-чн, щн.**  Правописание сочетаний ЧК, чн. щн; формирование умения грамотно писать. | Обучающийся научится:  - дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;  - употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек;  - наблюдать за употреблением запятой при обращении;  - познакомиться с категорией числа имен существительных;  - употреблять запятые при обращении;  - писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова; | **Регулятивные действия:**  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные действия:**  Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные действия:**  Умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. | Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки- дошкольным способом.  Познавательная мотивация; интерес к новому. | **Обозначать** правильно границы предложения.  **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Выделять** предложения из речи.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения | 29.02. |
| 111.  (16) | **Правописание гласных после шипящих.**  Нахождение орфограмм в словах и подбор проверочных слов | Обучающийся научится:  - дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;  - употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек;  - наблюдать за употреблением запятой при обращении;  - познакомиться с категорией числа имен существительных;  - употреблять запятые при обращении;  - писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова; | **Регулятивные действия:**  Принимать учебную задачу урока.  Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные.  **Познавательные действия:**  Поиск и выделение необходимой информации;  **Коммуникативные действия:**  Формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. | **Обозначать** правильно границы предложения.  **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Выделять** предложения из речи.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения | 01.03. |
| 112 .  (17) | **Правописание гласных после шипящих.**  Нахождение орфограмм в словах и подбор проверочных слов | Обучающийся научится:  - дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;  - употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек;  - наблюдать за употреблением запятой при обращении;  - познакомиться с категорией числа имен существительных;  - употреблять запятые при обращении;  - писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова; | **Регулятивные действия:**  Принимать учебную задачу урока.  Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные.  **Познавательные действия:**  Поиск и выделение необходимой информации;  **Коммуникативные действия:**  Формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. | **Обозначать** правильно границы предложения.  **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Выделять** предложения из речи.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения | 02.03. |
| 113.  (18) | **Заглавная буква в именах собственных.**  Закрепление знаний о написании имен собственных с заглавной буквы. | Обучающийся научится:  - дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;- употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек;  - наблюдать за употреблением запятой при обращении;  - познакомиться с категорией числа имен существительных;  - употреблять запятые при обращении; - писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова; | **Регулятивные действия:**  Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.  **Познавательные действия:**  Установление причинно - следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование.  **Коммуникативные действия:** Участие в коллективном обсуждении проблем; уважение к другой точке зрения | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. | **Обозначать** правильно границы предложения.  **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Выделять** предложения из речи.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения | 03.03. |
| 114.  (19) | **Заглавная буква в именах собственных.**  Проверка знаний уч-ся по оформлению предложений на письме, умения писать слова без искажений букв и замены другими буквами. | Обучающийся научится:  - дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;  - употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек;  - наблюдать за употреблением запятой при обращении;  - познакомиться с категорией числа имен существительных;  - употреблять запятые при обращении;  - писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова; | **Регулятивные действия:**  Принимать учебную задачу урока.  **Познавательные действия:**  Использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма.  **Коммуникативные действия:**  Умение слушать и слышать; | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста.Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.  Объяснять правила написания слов с заглавной буквы. Оформлять начало и конец предложения.  Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.  Составлять текст по серии сюжетных картинок.  Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. | 04.03. |
| 115.  (20) | **Заглавная буква в именах собственных.**  Закрепление знаний о написании имен собственных с заглавной буквы. | Обучающийся научится:  - дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;  - употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек;  - наблюдать за употреблением запятой при обращении;  - познакомиться с категорией числа имен существительных;  - употреблять запятые при обращении;  - писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова; | **Регулятивные действия:**  Принимать учебную задачу урока.  Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные.  **Познавательные действия:**  Поиск и выделение необходимой информации;  **Коммуникативные действия:**  Формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. | Чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки- дошкольным способом.  Познавательная мотивация; интерес к новому. | **Обозначать** правильно границы предложения.  **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Выделять** предложения из речи.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения | 07.03. |

**Календарно-тематическое планирование по «Русскому языку»» 1 класс (50 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Раздел I: «Наша речь» (2 ч.)** | | | | | | | |
| 1 | | **Язык и речь.**  Язык и речь, их значение в жизни людей.  с. 5-6 | • ориентироваться в учебнике и рабочей тетради;  • понимать условные обозначения учебника;  • находить нужное упражнение и ориентироваться в заданиях;  • различать виды речи | понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;  • слушать вопросы учителя и отвечать на них;  • наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному  образцу | *проявлять интерес к изучению нового предмета;*  *• проявлять уважительное отношение к родному языку и языкам других народов;*  *• осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке* | **Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.  **Осознавать**  русский язык как великое национальное достояние русского народа.  **Проявлять** уважение к русскому языку и языкам других народов;  **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи.  **Оценивать** результаты выполненного задания: «Проверь себя» | 09.03 |
| 2 | | **Язык и речь. Какой бывает речь? Что такое родной язык?**  с.7-8 | • различать устную и письменную речь;  • рассказывать сказку по картинкам и инсценировать её | • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять  решение учебной задачи под руководством учителя;  • планировать деятельность на уроке под руководством учителя;  • взаимодействовать в учебной и творческой деятельности | *• проявлять интерес к новым знаниям;*  *• выполнять правила поведения ученика на уроке* | **Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.  **Осознавать**  русский язык как великое национальное достояние русского народа.  **Проявлять** уважение к русскому языку и языкам других народов;  **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи.  **Оценивать** результаты выполненного задания: «Проверь себя» | 10.03 |
| **Раздел II: «Текст, предложение, диалог» (3 ч)** | | | | | | | |
| 3/1 | | **Текст.**  с. 10-11 | • различать текст и предложение;  • подбирать заголовок к тексту;  • составлять предложения к иллюстрациям, данным  в электронном приложении | • понимать и принимать учебную задачу урока, осу­  ществлять решение учебной задачи под руководством учителя;  • соотносить текст и рисунок к нему;  • воспроизводить и применять правила работы в парах | *• проявлять интерес к тайнам русского языка;*  *• совершенствовать роль ученика на основе выпол­*  *нения правил поведения в группе* | **Различать** текст и предложение. **Подбирать** заголовок к тексту. **Составлять** текст из деформированных предложений. **Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. **Находить** информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, **анализировать** её содержание. | 11.03 |
| 4/2 | | **Предложение.**  с.11-13 | • отличать предложение от группы слов, не составля­  ющих предложение;  • выделять предложение из речи;  • определять границы предложения в деформирован­  ном тексте, выбирать знак | • понимать и принимать учеб ную задачу, осуществлять  решение учебной задачи под руководством учителя;  • сотрудничать, допуская существование различных  точек зрения; • обобщать, делать выводы; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя | *• проявлять интерес к новым знаниям;*  *• выполнять правила поведения ученика на уроке;*  *• развивать способность к самооценке на основе кри­*  *терия успешности учебной деятельности* | **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения. **Сравнивать** схемы предложений, **соотносить** схему и предложение.  **Приобретать** опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. | 14.03 |
| 5/3 | | **Диалог.**  с.14-16 | • различать диалог;  • грамотно оформлять предложение на письме;  • писать слова в предложении раздельно;  • выразительно читать диалог по ролям | • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;  • планировать деятельность на уроке под руководством  учителя; • сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи;  • распределять роли при работе в паре | *• проявлять интерес к новым знаниям;*  *• выполнять правила поведения ученика на уроке;*  *• развивать способность к самооценке на основе кри­*  *терия успешности учебной деятельности* | **Различать** диалог.  **Сотрудничать** с одноклассниками при выполнении учебной задачи: **распределять** роли при чтении диалога. Выразительно **читать** текст по ролям. **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и точку в кон це предложения. **Писать** слова в предложении раздельно. **Наблюдать** над постановкой тире (—) в диалогической речи. | 15.03 |
| **Раздел III: «Слова, слова, слова…» (4 ч.)** | | | | | | | |
| 6/1 | | **Слово. Роль слов в речи.**  ***Развитие речи.* Составление текста по рисунку и опорным словам.**  с.17-20 | • вычленять слова из предложения;  • различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие  предмета);  • составлять текст по рисунку и опорным словам | • понимать и принимать учеб ную задачу, осуществлять  решение учебной задачи под руководством учителя;  • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи;  • выслушивать и принимать разные точки зрения | *• проявлять интерес к новым знаниям;*  *• выполнять правила поведения ученика на уроке ученика на уроке* | **Определять** количество слов в предложении, **вычленять** слова из предложения. **Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  **Приобретать** опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  **Классифицировать** и **объединять** слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. | 16.03 |
| 7/2 | | **Слова — названия предметов и явлений, слова — названия признаков предметов, слова — названия**  **действий предметов.**  с.21-24 | • различать слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета;  • задавать вопросы к словам;  • различать слова, отвечающие на вопросы кто? что? | • понимать и принимать учеб ную задачу, осуществлять  решение учебной задачи под руководством учителя;  • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи;  • выслушивать и принимать разные точки зрения;  • классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и т. д | *• проявлять интерес к новым знаниям;*  *• выполнять правила поведения ученика на уроке* | **Определять** количество слов в предложении, **вычленять** слова из предложения. **Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  **Приобретать** опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  **Классифицировать** и **объединять** слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. | 17.03 |
| 8/3 | | **Вежливые слова**  с. 25-26 | • употреблять в речи вежливые слова;  • составлять предложения со словами вежливости;  • разыгрывать ситуации, требующие включения веж­  ливых слов;  • работать со словарями, с материалом «Странички  для любознательных» | • понимать и принимать учеб ую задачу, осуществлять  решение учебной задачи под руководством учителя;  • планировать деятельность на уроке под руководством  учителя; осуществлять поиск необходимой информации;  • сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи;  • вступать в диалог, используя вежливые обращения | *• проявлять интерес к новым знаниям;*  *• выполнять правила поведения ученика на уроке;*  *• воспитывать в себе чувство личной ответственности*  *за своё поведение на основе текстов учебника* | **Использовать** в речи «вежливые слова».  **Работать** со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, **находить** в них нужную информацию о слове. **Работать** со страничкой для любозна тельных. **Наблюдать** над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.* | 18.03 |
| 9/4 | | **Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по смыслу.**  с.26-28 | • наблюдать за употреблением однозначных и много­  значных слов;  • наблюдать за употреблением слов, близких и про­  тивоположных по значению;  • работать со словарями: толковым и близких и про­  тивоположных по значению слов;  • выполнять тестовые задания электронного прило­  жения к учебнику | • понимать и принимать учеб ную задачу, осуществлять  решение учебной задачи- под руководством учителя;  • планировать деятельность на уроке под руководством  учителя; • сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи;  • вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение, приводя аргументы | *• проявлять интерес к новым знаниям;*  *• выполнять правила поведения ученика на уроке;*  *• воспитывать в себе чувство личной ответственности*  *за своё поведение на основе текстов учебника;*  *• выявлять причины успешности/неуспешности*  *в учебной деятельности* | **Наблюдать** над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, **приобретать** опыт в их различении. **Работать** со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, **находить** в них нужную информацию о слове. **Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.* | 21.03 |
| **Раздел IV: «Слово и слог. Ударение» (6 ч.)** | | | | | | | |
| 10/1) | | **Слог как минимальная произносительная единица.**  с.32-33 | • различать слово и слог;  • определять количество слогов в слове;  • наблюдать за слоговой структурой различных слов;  • составлять слова из слогов | • понимать и принимать учеб ную задачу, осуществлять  решение учебной задачи под руководством учителя;  • планировать деятельность на уроке под руководством  учителя; • сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи;  • вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение, приводя аргументы | *• проявлять интерес к новым знаниям;*  *• выполнять правила поведения ученика на уроке* | **Различать** слово и слог.  **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов.  **Определять** количество в слове слогов.**Находить** новые способы определения слогов в слове через проведение ингвистического опыта со словом.  **Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям. **Анализировать** слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.  **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Составлять** слова из слогов. | 22.03 |
| 11/2 | | **Деление слов на слоги.**  с. 34-35 | • анализировать модели слов, сопоставлять их по ко­  личеству слогов;  • находить слова по данным моделям;  • самостоятельно подбирать примеры слов с заданным  количеством слогов;  • инсценировать сказку, используя средства вырази­  тельности устной речи | • понимать и принимать учеб ную задачу, осуществлять  решение учебной задачи под руководством учителя;  • планировать деятельность на уроке под руководством  учителя; • классифицировать слова по выделенным критериям;  • задавать вопросы с целью получения информации;  • вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение, приводить аргумент | *• проявлять интерес к новым знаниям;*  *• выполнять правила поведения ученика на уроке* | **Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям. **Анализировать** слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.  **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Составлять** слова из слогов.**Самостоятельно** подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | 23.03 |
| 12/3 | | **Правила переноса слов.**  с. 36-37 | • определять способы переноса слов с одной строки  на другую;  • переносить слова по слогам;  • сравнивать слова по возможности переноса с одной  строки на другую;  • находить в предложениях сравнения;  • подбирать свои примеры сравнений | • понимать и принимать учеб ную задачу, осуществлять  решение учебной задачи под руководством учителя;  • планировать деятельность на уроке под руководством  учителя; • сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи;  • вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение, приводя аргументы | *• проявлять интерес к новым знаниям;*  *• выполнять правила поведения ученика на уроке;*  *• развивать творческое воображение через создание*  *сравнительных образов;*  *• выявлять причины успешности/неуспешности*  *в учебной деятельности* | **Составлять** слова из слогов.**Самостоятельно** подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.**Анализировать** слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.  **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Составлять** слова из слогов.**Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*).  . | 24.03 |
| 13/4 | | **Правила переноса слов.**  с. 37-38 | • определять способы переноса слов с одной строки  на другую;  • переносить слова по слогам;  • сравнивать слова по возможности переноса с одной  строки на другую;  • находить в предложениях сравнения;  • подбирать свои примеры сравнений | • понимать и принимать учеб ную задачу, осуществлять  решение учебной задачи под руководством учителя;  • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • сотрудничать с одноклассниками при выполнении  учебной задачи;  • вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение, приводя аргументы | *• проявлять интерес к новым знаниям;*  *• выполнять правила поведения ученика на уроке;*  *• развивать творческое воображение через создание*  *сравнительных образов* | **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Составлять** слова из слогов.**Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*).  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (*ва-силёк, васи-лёк*). **Переносить** слова по слогам. **Создание** сравнительных образов. | 25.03 |
| 14/5 | | **Способы выделения ударения.**  с.39-41 | • определять ударение в слове;  • определять значение слова в зависимости от ударения;  • различать ударные и безударные слоги;  • составлять простейшие слогоударные модели слов | • понимать и принимать учеб ную задачу, осуществлять  решение учебной задачи под руководством учителя;  • планировать деятельность на уроке под руководством  учителя; • находить информацию в разных источниках;  • сотрудничать с одноклассниками при выполнении  учебной задачи;  • вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение, приводя аргументы | *• проявлять интерес к новым знаниям;*  *• выполнять правила поведения ученика на уроке* | **Осознавать** значение термина «ударение» ,понимать, что такое ударный и безударный слог.  **Наблюдать** над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Сравнивать**модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. ---**Определять** ударение в слове, н*аходить* наиболее рациональные способы определения ударения в слове. | 04.04 |
| 15/6 | | **Способы выделения ударения.**  ***Развитие речи.* Коллективное составление содержания основной части сказки.**  с. 41-44 | • определять ударение в слове; • определять значение слова в зависимости от места  ударения;  • различать ударные и безударные слоги;  • работать с орфоэпическим словарём, находить в нём  нужную информацию;  • составлять текст по данному началу и концу | • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять  решение учебной задачи под руководством учителя;  • планировать деятельность на уроке под руководством  учителя; • работать с разными источниками информации;  • сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи;  • вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение, приводя аргументы | *• проявлять интерес к новым знаниям;*  *• выполнять правила поведения ученика на уроке;*  *• выявлять причины успешности/неуспешности*  *в учебной деятельности* | . **Знакомство** с орфоэпическим словарём, *находить* в нём информацию по заданию учителя. **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения (*з****а****мок и зам****о****к*).**Составлять** простейшие слогоударные модели слов.  **Произносить** и **оценивать** слова в соответствии с нормами литературного произношения.**Развивать** творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. | 05.04 |
| **Раздел V: «Звуки и буквы» (34 ч.)** | | | | | | | |
| 16/1 | | **Звуки и буквы.**  с.46-48 | • различать звуки и буквы;  • наблюдать за образованием звуков речи на основе  своего опыта;  • сопоставлять звуковое и буквенное обозначение  слова | • понимать и принимать учеб ную задачу, осуществлять  решение учебной задачи под руководством учителя;  • планировать деятельность на уроке под руководством  учителя; • осуществлять знаково-символические действия при моделиро вании звуков; • сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи;  • вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение, приводя аргументы | *• проявлять интерес к новым знаниям;*  *• выполнять правила поведения ученика на уроке* | **Понимать и сохранять** учебную задачу урока.  **Выразительно**читать**.**  **Различать** звуки и буквы.  **Развивать** речевой слух: слышать , произносить звуки, выделять звуки из слова.  **Составлять**звуковые модели слов.  **Наблюдать** над образностью русских слов, *звучание* которых *передаёт звуки*природы. | 06.04 |
| 17/2 | | **Звуки и буквы.**  с. 49-51 | • различать звуки и буквы;  • наблюдать за образованием звуков речи на основе  своего опыта;  • сопоставлять звуковое и буквенное обозначение  слова | • понимать и принимать учеб ную задачу, осуществлять  решение учебной задачи под руководством учителя;  • планировать деятельность на уроке под руководством  учителя; • осуществлять знаково-символические действия при  моделировании звуков;  • оценивать достоверность информации; • вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение, приводя аргументы;  • оценивать результаты работы | *• проявлять интерес к новым знаниям;*  *• выполнять правила поведения ученика на уроке;*  *• ощущать эстетическую потребность в знакомстве*  *с литературными произведениями;*  *• выявлять причины успешности/неуспешности*  *в учебной деятельности* | **Наблюдать** над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  **Распознавать** условные обозначения звуков речи.  **Понимать** условные обозначения звуков. **Осуществлять**знаково-символические действия при моделировании звуков.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | 07.04 |
| 18/3 | | **Русский алфавит, или Азбука.**  с.52-55 | • правильно называть буквы в алфавитном порядке;  • классифицировать буквы по сходству в их названии,  по характеристике звука, который они обозначают | • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять  решение учебной задачи под руководством учителя;  • планировать деятельность на уроке под руководством  учителя;  • находить в текстах информацию, заданную в явном виде;  • оценивать результаты работы | *• проявлять интерес к новым знаниям;*  *• выполнять правила поведения ученика на уроке* | **Понимать** *и сохранять* учебную задачу урока.  **Высказываться**о значимости изучения алфавита. Правильно **называть**буквы в алфавитном порядке. **Работать** *с памяткой* «Алфавит» в учебнике. **Запоминать** последовательность букв в алфавите.  **Работать**соСтраничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов *алфавит и азбука,* | 08.04 |
| 19/4 | | **Русский алфавит, или Азбука.**  с. 55-57 | • правильно называть буквы в алфавитном порядке;  • располагать заданные слова в алфавитном порядке;  • применять знание алфавита при пользовании словарями | • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять  решение учебной задачи под руководством учителя;  • планировать деятельность на уроке под руководством  учителя;  • искать информацию в разных словарях;  • вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение, приводя аргументы;  • оценивать результаты работы | *• проявлять интерес к новым знаниям;*  *• выполнять правила поведения ученика на уроке* | **Понимать** *и сохранять* учебную задачу урока.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.  **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке. **Применять** знание алфавита при пользовании словарями.**Осуществлять**сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.  **Оценивать** результаты своей деятельности | 11.04 |
| 20/5 | | **Гласные звуки.**  с. 58-60 | • различать в слове гласные звуки по их признакам;  • правильно произносить гласные звуки;  • различать гласные звуки и буквы, обозначающие  гласные звуки | • понимать и принимать учеб ную задачу, осуществлять  решение учебной задачи под руководством учителя;  • планировать деятельность на уроке под руководством  учителя; • работать с разными источниками информации: текстом, рисунком, схемой;  • вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение, приводя аргументы;  • оценивать результаты работы | *• проявлять интерес к новым знаниям;*  *• выполнять правила поведения ученика на уроке* | **Понимать и сохранять** учебную задачу урока.  **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. *Определять* значения букв е, ё, ю, я в слове.**Находить**незнакомые слова и *определять* их значение по толковому словарю. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах как клён, ёлка, мяч, маяк. *Объяснять* причины расхождения количества звуков и букв в слове. | 12.04 |
| 21/6) | | **Гласные звуки.**  с.60-61 | • различать в слове гласные звуки по их признакам;  • различать гласные звуки и буквы, обозначающие  гласные звуки;  • определять «работу» букв, обозначающих гласные  звуки в слове;  • соотносить количество звуков и букв в словах с бук­  вами е, ё, я, ю;  • узнавать способы пополнения словарного запаса  русского языка | • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять  решение учебной задачи под руководством учителя;  • планировать деятельность на уроке под руководством  учителя;  • искать информацию в словарях;  • работать с разными источниками информации;  • оценивать результаты работы | *• проявлять интерес к новым знаниям;*  *• выполнять правила поведения ученика на уроке* | **Понимать и сохранять** учебную задачу урока.  **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. *Определять* значения букв е, ё, ю, я в слове. **Находить**незнакомые слова и *определять* их значение по толковому словарю.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах как клён, ёлка, мяч, маяк. *Объяснять* причины расхождения количества звуков и букв в слове.  **Составлять**рассуждение в соответствие с учебной задачей. | 13.04 |
| 22/7 | | **Гласные звуки.**  с. 61 | • различать гласные звуки и буквы, обозначающие  гласные звуки;  • определять «работу» букв, обозначающих гласные  звуки в слове;  • анализировать слова с целью выделения в них глас­  ных звуков, одинаковых гласных звуков и т. д.;  • составлять сложноподчинённые предложения;  • создавать устный текст с доказательством при рас­  суждении | • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять  решение учебной задачи под руководством учителя;  • планировать деятельность на уроке под руководством  учителя;  • выявлять достоверность получаемой информации;  • вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение, приводить доказательства | *• проявлять интерес к новым знаниям;*  *• выполнять правила поведения ученика на уроке;*  *• проявлять этические чувства — доброжелательности*  *и эмоционально-нравственной отзывчивости* | **Понимать и сохранять** учебную задачу урока.  **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. *Определять* значения букв е, ё, ю, я в слове. **Находить**незнакомые слова и *определять* их значение по толковому словарю.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах как клён, ёлка, мяч, маяк. *Объяснять* причины расхождения количества звуков и букв в слове.  **Подбирать** слова с заданным гласным звуком  **Соотносить** количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.  **Наблюдать**над смыслоразличительной функцией гласных в слове. | 14.04 |
| 23/8 | | **Ударные и безударные гласные звуки.**  с. 63-66 | • давать качественную характеристику гласного звука:  гласный ударный или безударный;  • работать по памятке «Как определить в слове удар­  ный и безударный гласные звуки»;  • находить в двусложных словах букву безударного  гласного, написание которой нужно проверять;  • различать проверочное и проверяемое слово | • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять  решение учебной задачи под руководством учителя;  • планировать деятельность на уроке под руководством  учителя;  • осуществлять анализ объектов с целью выделения  существенных признаков;  • устанавливать причинно-следственные связи;  • вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение, приводя аргументы | *• проявлять интерес к новым знаниям;*  *• выполнять правила поведения ученика на уроке* | **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или  **Знакомиться** с памяткой: **«**Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». **Использовать** приём планирования учебных действий: **определять** с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.**Различать** проверочное и проверяемое слова. **Работать** с орфографическим словарём учебника, **находить** в нём информацию о правописа нии слова. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Составлять** устный рассказ по рисунку и опорным словам. | 15.04 |
| 24/9 | | **Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.**  с. 66-68 | • находить в двусложных словах букву безударного  гласного, написание которой нужно проверять;  • различать проверочное и проверяемое слово;  • подбирать проверочные слова путём изменения фор­  мы слова | • понимать и принимать учеб ную задачу, осуществлять  решение учебной задачи под руководством учителя;  • планировать деятельность на уроке под руководством  учителя; • осуществлять анализ объектов с целью выделения  существенных признаков;  • устанавливать причинно-следственные связи;  • вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение, приводя аргументы | *• проявлять интерес к новым знаниям;*  *• выполнять правила поведения ученика на уроке* | **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. **Знакомиться** с памяткой: **«**Как определить в слове ударный и безудар ный гласные звуки». **Использовать** приём планирования учебных действий: **определять** с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.**Различать** проверочное и проверяемое слова. **Использовать** приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*слон****ы***— *сл****ó****н, тр****á****ва* — *тр****á****вы*). **Писать** двуслож ные слова с безударным гласным и **объяснять** их правописание. | 18.04 |
| 25/10 | | **Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.**  с.68-70 | • находить в двусложных словах букву безударного  гласного, написание которой нужно проверять;  • различать проверочное и проверяемое слово;  • подбирать проверочные слова пугём изменения фор­  мы слова;  • писать двусложные слова с безударным гласным  и объяснять их правописание | • понимать и принимать учеб ную задачу, осуществлять  решение учебной задачи под руководством учителя;  • планировать деятельность на уроке под руководством  учителя; • проводить классификацию, выбирая критерии самостоятельно;  • устанавливать причинно-следственные связи;  • вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение, приводя аргументы | *• проявлять интерес к новым знаниям;*  *• выполнять правила поведения ученика на уроке* | **Работать** с орфографическим словарём учебника, **находить** в нём информацию о правописании слова.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Составлять** устный рассказ по рисунку и опорным словам. | 19.04 |
| 26/11 | | **Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Проверочный диктант №1 по теме «Ударные и безударные гласные звуки».**  с.71-72 | • находить в двусложных словах букву безударного  гласного, написание которой нужно проверять;  • писать двусложные слова с безударным гласным  и объяснять их правописание;  • запоминать написание непроверяемой буквы без­  ударного гласного звука в словах | • понимать и принимать учеб ную задачу, осуществлять  решение учебной задачи под руководством учителя;  • планировать деятельность на уроке под руководством  учителя; • работать с орфографическим словарём;  • вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение, приводя аргументы;  • оценивать результаты выполнения работы | *• проявлять интерес к новым знаниям;*  *• выполнять правила поведения ученика на уроке;*  *• выявлять причины успешности /неуспешности*  *в учебной деятельности* | **Работать** с орфографическим словарём учебника, **находить** в нём информацию о правописании слова.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Составлять** устный рассказ по рисунку и опорным словам. | 20.04 |
| 27/12 | | **Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.**  с. 72 | • строить предложение с опорой на рисунок;  • правильно располагать слова в предложении с опо­  рой на предшествующее предложение;  • объединять несколько предложений в логической  последовательности | • понимать и принимать учеб ную задачу, осуществлять  решение учебной задачи под руководством учителя;  • планировать деятельность на уроке под руководством  учителя; • работать с орфографическим словарём;  • вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение, приводя аргументы;  • оценивать результаты выполнения работы | *• проявлять интерес к новым знаниям;*  *• выполнять правила поведения ученика на уроке;*  *• развивать чувство прекрасного на основе знакомства*  *с произведениями искусства, представления и во­*  *ображения* | **Работать** с орфографическим словарём учебника, **находить** в нём информацию о правописании слова.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Составлять** устный рассказ по рисунку и опорным словам. | 21.04 |
| 28/13 | | **Буквы, обозначающие согласные звуки.**  с.74-76 | • различать в слове согласные звуки по их признакам;  • правильно произносить согласные звуки;  • выделять согласный звук в слове и вне слова;  • определять «работу» букв, обозначающих согласные  звуки в слове | • понимать и принимать учеб ную задачу, осуществлять  решение учебной задачи под руководством учителя;  • планировать деятельность на уроке под руководством  учителя; • сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи;  • выбирать способы представления информации;  • оценивать результаты выполнения работы | *• проявлять интерес к новым знаниям;*  *• выполнять правила поведения ученика на уроке* | **Наблюдать** над образованием согласных звуков и **правильно** их **произносить**.  **Определять** согласный звук в слове и вне слова.  **Дифференцировать** гласные и согласные звуки.  **Определять** «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. | 22.04 |
| 29/14 | | **Слова с удвоенными согласными.**  с.76-77 | • различать в слове согласные звуки по их признакам;  • выделять согласный звук в слове и вне слова;  • определять «работу» букв, обозначающих согласные  звуки в слове;  • наблюдать за образованием слов с удвоенными со­  гласными;  • определять способ переноса слов с удвоенными со­  гласными | • понимать и принимать учеб ную задачу, осуществлять  решение учебной задачи под руководством учителя;  • планировать деятельность на уроке под руководством  учителя; • сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи;  • вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение, приводя аргументы;  • оценивать результаты выполнения работы | *• проявлять интерес к новым знаниям;*  *• выполнять правила поведения ученика на уроке;*  *• выявлять причины успешности/неуспешности*  *в учебной деятельности* | **Наблюдать** над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*). | 25.04 |
| 30/15 | | **Слова со звуком [й'] и буквой й.**  С.78-80 | • различать согласный звук [й'] и гласный звук [и];  • составлять слова из слогов, в которых есть звук [й'];  • определять способы переноса слов с буквой й;  • определять способ переноса слов с удвоенными со­  гласными | • понимать и принимать учеб ную задачу, осуществлять  решение учебной задачи под руководством учителя;  • планировать деятельность на уроке под руководством  учителя; • сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи;  • вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение, приводя аргументы;  • оценивать результаты выполнения работы | *• проявлять интерес к новым знаниям;*  *• выполнять правила поведения ученика на уроке* | **Различать** согласный звук [й’] и гласный звук [и].  **Составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*).  **Накапливать** опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*). | 26.04 |
| 31/16 | | **Твёрдые и мягкие согласные звуки.**  С. 81-82 | • различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые,  парные и непарные звуки;  • определять и правильно произносить мягкие и твёр­  дые согласные звуки;  • дифференцировать согласные звуки и буквы, обо­  значающие твёрдые и мягкие согласные звуки;  • распознавать модели условных обозначений твёрдых  и мягких согласных |м] , [м'| ;  • определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после со­  гласного в слове | • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять  решение учебной задачи под руководством учителя;  • планировать деятельность на уроке под руководством  учителя;  • сотрудничать с одноклассниками при выполнении  учебной задачи;  • оценивать результаты выполнения работы;  • работать с графической информацией, анализировать  таблицу | *• проявлять интерес к новым знаниям;*  *• выполнять правила поведения ученика на уроке;*  *• выявлять причины успешности/неуспешности*  *в учебной деятельности* | **Различать** в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. **Работать** с графической информацией, **анализировать** таблицу, **получать** новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».**Определять** и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.**Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. | 27.04 |
| 32/17 | | **Твёрдые и мягкие согласные звуки.**  С. 83-84 | • различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые,  парные и непарные звуки;  • определять и правильно произносить мягкие и твёр­  дые согласные звуки;  • дифференцировать согласные звуки и буквы, обо­  значающие твёрдые и мягкие согласные звуки;  • распознавать модели условных обозначений твёрдых  и мягких согласных |м| , |м'| ;  • определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после со­  гласного в слове | • понимать и принимать учеб ную задачу, осуществлять  решение учебной задачи под руководством учителя;  • планировать деятельность на уроке под руководством  учителя; • сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи;  • вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение, приводя аргументы;  • оценивать результаты выполнения работы;  • работать с графической информацией, анализиро­  вать таблицу | *• проявлять интерес к новым знаниям;*  *• выполнять правила поведения ученика на уроке;*  *• на основе содержания текстов стараться формиро­*  *вать гражданскую гуманистическую позицию —*  *стремление сохранить мир в своей стране и во всём*  *мире* | **Различать** в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.  **Распознавать** модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].**Определять** «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове.  **Объяснять**, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.  **Использовать** приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.  **Оценивать** результаты выполненного задания | 28.04 |
| 33/18 | | **Твёрдые и мягкие согласные звуки.**  С. 85-86 | • различать в сломе и вне слова мягкие и твёрдые,  парные и непарные звуки;  • определять и правильно произносить мягкие и твёр­  дые согласные звуки;  • дифференцировать согласные звуки и буквы, обо­  значающие твёрдые и мягкие согласные звуки;  • распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных |м| , |м'| ; • определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после со­  гласного в слове | • понимать и принимать учеб ную задачу, осуществлять  решение учебной задачи под руководством учителя;  • планировать деятельность на уроке под руководством  учителя; • сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи;  • вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение, приводя аргументы;  • оценивать результаты выполнения работы;  • работать с графической информацией, анализиро­  вать таблицу | *• проявлять интерес к новым знаниям;*  *• выполнять правила поведения ученика на уроке;*  *• на основе содержания текстов стараться формиро­*  *вать гражданскую гуманистическую позицию —*  *стремление сохранить мир в своей стране и во всём*  *мире* | **Определять** «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове.  **Объяснять**, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.  **Использовать** приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.  **Оценивать** результаты выполненного задания | 29.04 |
| 34/19 | | **Мягкий знак как показатель мягкости звука.**  С.87-89 | • соотносить количество звуков и букв в таких словах,  как «конь.», «день», «деньки»;  • подбирать примеры слов с мягким знаком;  • обозначать мягкость согласного звука мягким знаком  в конце и в середине слова перед согласным | • понимать и принимать учеб ную задачу, осуществлять  решение учебной задачи под руководством учителя;  • планировать деятельность на уроке под руководством  учителя; • сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи;  • определять тему и основную мысль текста; • оценивать результаты выполнения работы | *• проявлять интерес к новым знаниям;*  *• выполнять правила поведения ученика на уроке* | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*.**Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах.**Подбирать** примеры слов с мягким знаком (*ь*).**Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.  **Накапливать** опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*).  **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). | 02.05 |
| 35/20 | | **Мягкий знак как показатель мягкости звука.**  С.89-90 | • соотносить количество звуков и букв в таких словах  как «конь», «день», «деньки»;  • подбирать примеры слов с мягким знаком;  • обозначать мягкость согласного звука мягким знаком  в конце и в середине слова перед согласным;  • переносить слова с мягким знаком с одной строки  на другую | • понимать и принимать учеб ную задачу, осуществлять  решение учебной задачи под руководством учителя;  • планировать деятельность на уроке под руководством  учителя; • сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи;  • осуществлять поиск информации в разных источ­  никах; • оценивать результаты выполнения работы | *• проявлять интерес к новым знаниям;*  *• выполнять правила поведения ученика на уроке* | **Обсуждать** (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.**Осознавать** (на основе текста**)** нравствен ные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), **понимать** важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопо мощь. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | 03.05 |
| 36/21 | | **Мягкий знак как показатель мягкости звука.**  ***Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.**  с.90-91 | • обозначать мягкость согласного звука мягким знаком  в конце и в середине слова перед согласным;  • переносить слова с мягким знаком с одной строки  на другую;  • восстанавливать текст с нарушенным порядком  предложений;  • составлять устный текст на основе данного начала | понимать и принимать учеб ную задачу, осуществлять  решение учебной задачи под руководством учителя;  • планировать деятельность на уроке под руководством  учителя; • сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи;  • вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение, приводя аргументы;  • оценивать результаты выполнения работы | *• проявлять интерес к новым знаниям;*  *• выявлять причины успешности / неуспешности*  *в учебной деятельности;*  *• осознавать нравственные нормы (на основе текстов),*  *понимать важность таких качеств, как взаимовыруч­*  *ка, взаимопомощь* | **Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах.**Подбирать** примеры слов с мягким знаком (*ь*).**Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.  **Накапливать** опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*).  **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). | 04.05 |
| 37/22 | | **Глухие и звонкие согласные звуки.**  с. 92-95 | • различать звонкие и глухие согласные звуки;  • различать парные по глухости-звонкости согласные  звуки;  • определять и правильно произносить звонкие и глу­  хие согласные звуки;  • дифференцировать звонкие и глухие согласные  звуки | • понимать и принимать учеб ную задачу, осуществлять  решение учебной задачи иод руководством учителя;  • планировать деятельность на уроке под руководством  учителя; • сотрудничать в парах при работе с информацией учебника;  • делать выводы на основе наблюдения; • оценивать результаты выполнения работы | *• проявлять интерес к новым знаниям;*  *• выполнять правила поведения ученика на уроке* | **Различать** в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. **Работать** со страничкой для любоз нательных. **Проводить** лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.  **Определять** и правильно **произносить** звонкие и глухие согласные звуки. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. | 05.05 |
| 38/23 | | **Способы проверки парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова.**  с. 95-99 | • различать звонкие и глухие согласные звуки;  • различать на слух парные по глухости-звонкости со­  гласные звуки на конце слова;  • соотносить произношение и написание парного  звонкого согласного звука на конце слова;  • различать проверочное и проверяемое слово путём  изменения формы слова | • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять  решение учебной задачи под руководством учителя;  • планировать деятельность на уроке под руководством  учителя;  • задавать вопросы с целью получения информации;  • делать вывод на основе наблюдений;  • оценивать результаты выполнения работы | *• проявлять интерес к новым знаниям;*  *• выполнять правила поведения ученика на уроке* | **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.**Различать** проверочное и проверяемое слова..**Планировать** учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. **Подбирать** проверочное слово путём изменения формы слова (*ду****б*** *— ду****б****ы, сне****г*** *— сне****г****а*). | 06.05 |
| 39/24 | | **Способы проверки парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова.**  с. 99-101 | • различать на слух парные по глухости-звонкости со­  гласные звуки на конце слова;  • соотносить произношение и написание парного звон­  кого согласного звука на конце слова;  • подбирать проверочное слово путём изменения фор­  мы слова;  • писать двусложные слова с парным по глухости-звон­  кости согласным звуком на конце | • понимать и принимать учеб ную задачу, осуществлять  решение учебной задачи под руководством учителя;  • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • сотрудничать в парах при работе с информацией учебника;  • устанавливать причинно-следственные связи;  • оценивать результаты выполнения работы | *• проявлять интерес к новым знаниям;*  *• выполнять правила поведения ученика на уроке* | **Понимать и сохранять** учебную задачу урока.  **Дифференцировать** твёрдые и мягкие согласные звуки, объяснять, как обозначена на письме их мягкость. **Работать** с графической информацией, **анализировать**таблицу,  **получать** новые сведения о согласных звуках, **находить** в таблице парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки | 10.05 |
| 40/25 | | **Проверочный диктант №2 по теме «Согласные звонкие и глухие».**  с. 102 | • различать на слух парные по глухости-звонкости со­  гласные звуки на конце слова;  • соотносить произношение и написание парного  звонкого согласного звука на конце слова;  • подбирать проверочное слово путём изменения фор­  мы слова;  • писать двусложные слова с парным по глухости-  звонкости согласным звуком на конце | • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять  решение учебной задачи под руководством учителя;  • планировать деятельность на уроке под руководством  учителя;  • сотрудничать в парах при работе с информацией  учебника;  • обобщать, делать выводы;  • оценивать результаты выполнения работы | *• проявлять интерес к новым знаниям;*  *• выполнять правила поведения ученика на уроке* | **Определять** «работу» букв, которыми обозначены согласные звуки.  **Осмысливать** содержание текста, *понимать* его главную мысль: каждый гражданин России ответственен за сохранение мира в своей стране.  **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. | 11.05 |
| 41/26 | | **Согласные звонкие и глухие.**  ***Развитие речи.* Работа с текстом.**  с. 103 | • соотносить произношение и написание парного  звонкого согласного звука на конце слова;  • подбирать проверочное слово путём изменения фор­  мы слова;  • писать двусложные слова с парным по глухости-  звонкости согласным звуком на конце;  • определять тему и главную мысль текста, выбирать  заголовок, выбирать и записывать предложения —  подписи к рисункам | • понимать и принимать учеб ную задачу, осуществлять  решение учебной задачи под руководством учителя;  • планировать деятельность на уроке под руководством  учителя; • сотрудничать в парах при работе с информацией учебника;  • вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение, приводя аргументы;  • оценивать результаты выполнения работы | *проявлять интерес к новым знаниям;*  *• выполнять правила поведения ученика на уроке;*  *• формировать бережное отношение к природе и все­*  *му живому на земле* | **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова..  **Планировать** учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  **Подбирать** проверочное слово путём изменения формы слова (*ду****б*** *— ду****б****ы, сне****г*** *— сне****г****а*).**Писать** двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, **объяснять** их правописание.  **Оценивать** результаты своей деятельности | 12.05 |
| 42/27 | | **Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».**  с. 104-107 | • различать шипящие согласные звуки в слове и вне  слова;  • дифференцировать непарные мягкие и непарные  твёрдые согласные звуки;  • правильно произносить шипящие согласные звуки | • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять  решение учебной задачи под руководством учителя;  • планировать деятельность на уроке под руководством  учителя; • сотрудничать с одноклассниками при выполнении  учебной задачи;  • вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение, приводя аргументы;  • создавать совместно со взрослыми и сверстниками  собственный информационный объект | *• проявлять интерес к новым знаниям;*  *• выполнять правила поведения ученика на уроке;*  *• выявлять причины успешности/неуспешности*  *в учебной деятельности* | **Различать** шипящие согласные звуки в слове и вне слова. **Дифференци ровать** непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  Правильно **произносить** шипящие согласные звуки.  **Работать** со страничками для любознательных: знакомство с происхожде нием названий *шипящие звуки,* с этимологией слова *карандаш.*  **Создавать** совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информа ционный объект (по аналогии с данным). **Участвовать** в презентации своих проектов. | 13.05 |
| 43/28 | | **Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.**  с. 110-111 | • находить в словах сочетания чк, чн, чт;  • подбирать примеры слов с сочетаниями чк, чн, чт;  • произносить слова с сочетаниями чк, чн, чт в со­  ответствии с нормами литературного произношения;  • писать слова с сочетаниями чк, чн, чт | • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять  решение учебной задачи под руководством учителя;  • планировать деятельность на уроке под руководством  учителя;  • сотрудничать с одноклассниками при выполнении  учебной задачи;  • вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение, приводя аргументы;  • оценивать результаты работы | *• проявлять интерес к новым знаниям;*  *• выполнять правила поведения ученика на уроке* | **Находить** в словах сочетания **чк, чн, чт**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». **Произносить** слова с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.  **Писать** слова с сочетаниями **чк, чн, чт**. **Наблюдать** над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | 16.05 |
| 44/29 | | **Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.**  с.112-114 | • находить в словах сочетания чк, чн, чт;  • подбирать примеры слов с сочетаниями чк, чн, чт;  • произносить слова с сочетаниями чк, чн, чт в со­  ответствии с нормами литературного произношения;  • писать слова с сочетаниями чк, чн, чт | • понимать и принимать учеб ную задачу, осуществлять  решение учебной задачи под руководством учителя;  • планировать деятельность на уроке под руководством  учителя; • сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи;  • вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение, приводя аргументы;  • оценивать результаты работы | *проявлять интерес к новым знаниям;*  *• выполнять правила поведения ученика на уроке* | Правильно **произносить** шипящие согласные звуки.  **Работать** со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий *шипящие звуки,* с этимологией слова *карандаш.* **Создавать** совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). **Участвовать** в презентации своих проектов. | 17.05 |
| 45/30 | | **Правило правописания сочетаний жи — ши, ча — ща, чу — щу. Проверочный диктант №3 по теме «Шипящие согласные звуки».**  с.115-118 | находить в словах сочетания жи — ши, ча — ща,  чу — щу;  • подбирать примеры слов с сочетаниями жи — ши,  ча — ща, чу — щу;  • соотносить произношение ударных гласных в со­  четаниях жи — ши, ча — ща, чу — щу и их обо­  значение буквами | • понимать и принимать учеб ную задачу, осуществлять  решение учебной задачи под руководством учителя;  • планировать деятельность на уроке под руководством  учителя; • использовать знаково-символические средства для закрепление знаний; • вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать свое мнение, приводя аргументы;  • оценивать результаты работы | *• проявлять интерес к новым знаниям;*  *• выполнять правила поведения ученика на уроке* | **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами.  **Находить** в словах сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке | 18.05 |
| 46/31 | | **Правило правописания сочетаний жи — ши, ча — ща, чу — щу.**  ***Развитие речи.* Воспроизведение по памяти сказки «Лиса и журавль».**  с. 118-121 | • находить в словах сочетания жи — ши, ча — ща,  чу — щу;  • подбирать примеры слов с сочетаниями жи — ши,  ча — ща, чу — щу;  • соотносить произношение ударных гласных в со­  четаниях жи — ши, ча — ща, чу — щу и их обо­  значение буквами | понимать и принимать учеб ную задачу, осуществлять  решение учебной задачи под руководством учителя;  • планировать деятельность на уроке под руководством  учителя; • сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи;  • осуществлять синтез как составление целого из частей;  • оценивать результаты работы | *• проявлять интерес к новым знаниям;*  *• выполнять правила поведения ученика на уроке;*  *• выявлять причины успешности/неуспешности*  *в учебной деятельности* | **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами.  **Находить** в словах сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. **Работать** со страничкой для любознательных. | 19.05 |
| 47/32 | | **Заглавная буква в словах.**  с. 122-125 | писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание;  • различать имена полные и сокращённые | • понимать и принимать учеб ную задачу, осуществлять  решение учебной задачи под руководством учителя;  • планировать деятельность на уроке под руководством  учителя; • сотрудничать в парах при работе с информацией учебника; • объединять слова в группы по общему признаку;  • оценивать результаты выполнения работы | *• проявлять интерес к новым знаниям;*  *• выполнять правила поведения ученика на уроке;*  *• использовать в общении правила и принятые нормы*  *вежливого обращения друг к другу* | **Писать** имена собственные с заглавной буквы, **объяснять** их написание.  **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». **Составлять** ответы на вопросы, **составлять** рассказ по рисунку.  **Использовать** в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. | 20.05 |
| 48/33 | | **Заглавная буква в словах.**  **Проект «Сказочная страничка».**  с. 125-127 | • писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание;  • различать имена собственные и нарицательные | понимать и принимать учеб ную задачу, осуществлять  решение учебной задачи под руководством учителя;  • планировать деятельность на уроке под руководством  учителя; • выполнять задания согласно представленной инструкции; • вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение, приводя аргументы;  • оценивать результаты выполнения работы | *• проявлять интерес к новым знаниям;*  *• выполнять правила поведения ученика на уроке;*  *• использовать в общении правила и принятые нор­*  *мы вежливого обращения друг к другу* | **Писать** имена собственные с заглавной буквы, **объяснять** их написание.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. **Участвовать** в её презентации. | 23.05 |
| 49/34 | | **Заглавная буква в словах.**  ***Развитие речи.* Составление рассказа по рисунку.**  с. 128 | писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание;  различать имена собственные и нарицательные;  составлять устный рассказ по рисунку | понимать и принимать учеб ную задачу, осуществлять  решение учебной задачи под руководством учителя;  • планировать деятельность на уроке под руководством  учителя; • обобщать, делать выводы; • вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение, приводя аргументы;  • оценивать результаты выполнения работы | *• проявлять интерес к новым знаниям;*  *• выполнять правила поведения ученика на уроке;*  *• использовать в общении правила и принятые нормы*  *вежливого обращения друг к другу* | **Писать** имена собственные с заглавной буквы, **объяснять** их написание.  **Использовать** в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | 24.05 |
| **Раздел VI: «Повторение» (1 ч.)** | | | | | | | |
| 50/1 | **Подведём итоги.**  с. 130-133  с. 32 Диктант «Кот»  Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы. М.: Просвещение, 2016. | | • составлять и записывать предложения;  • писать слова в соответствии с изученными правилами | понимать и принимать учеб ную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;  • планировать деятельность на уроке под руководством  учителя; • сотрудничать с одноклассниками при выпол нении учебной задачи;  • вступать в диалог, выслуши вать разные точки зрения, отстаивать своё мнение, приводя аргументы; • оцени вать результаты работы |  | .**Писать** имена собственные с заглавной буквы, **объяснять** их написание.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. **Участвовать** в её презентации. | 25.05 |

**VI. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
| **1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | |
| 1 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы. М.: Просвещение, 2011 г.  Учебники |
| 2 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. М.: Просвещение, 2011 г. |
| 3  4  5 | Рабочие тетради  Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1,2,3,4.  Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. М.: Просвещение, 2015 г.  Канакина В.П. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс. |
| 6  7  8  9  10 | Методические пособия.  М.В. Бойкина, И.А. Бубнова и др. Обучение грамоте. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс. М. С.-П.: Просвещение 2013 г.  И.А. Бубнова,Л.С. Илюшин, Т.Г. Галактионова, Н.И. Роговцева. Русский язык: Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс. М. С.-П.: Просвещение 2013 г.  Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы. М.: Просвещение, 2014 г.  Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1 – 2 классы. М.: Просвещение, 2016 г.  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. М.: Просвещение, 2014 г. |
| **2. Печатные пособия** | |
| 11  12  13  14 | Набор «Буквы. Разрезные слоги».  Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.  Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.  Набор карточек «Словарные слова». |
| 15 | Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку. |
| **3. Технические средства обучения** | |
| 16 17 18 19 | Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Экспозиционный экран. Ноутбук. Мультимедийный проектор. |
| **4. Экранно-звуковые пособия** | |
| 20 | Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2013. |
| **5. Оборудование класса** | |
| 21  22  23 | Ученические столы двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материа­лов, пособий, учебного оборудования и пр. |

Приложение

**Лист внесения изменений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения урока планируемая | Дата проведения урока фактическая | Тема урока | Основание для внесения изменений в программу (номер, дата приказа, причина) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Контроль выполнения программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объекты контроля |  | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Запланировано уроков | | | | | | | |
| 1 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| год |  |  |  |  |  |  |  |
| Проведено уроков | | | | | | | |
| 1 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| год |  |  |  |  |  |  |  |
| Запланировано тем (разделов) | | | | | | | |
| 1 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| год |  |  |  |  |  |  |  |
| Выдано тем (разделов) | | | | | | | |
| 1 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| год |  |  |  |  |  |  |  |
| Запланированы контрольные, практические, лабораторные работы (даты) | | | | | | |  |
| 1 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| Проведены контрольные, практические, лабораторные работы (даты) | | | | | | |  |
| 1 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| \*Причина невыполнения |  |  |  |  |  |  |  |