Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Боронская основная общеобразовательная школа»

Суетского района Алтайского края

«Согласовано» «Утверждаю»

на заседании ШМО Директор школы

Протокол № \_\_\_ \_\_\_\_ Фёдорова Е.Л.

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Протокол № \_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебный предмет «Технология»

Ступень обучения I: начальное общее образование

для 1 класса

Срок реализации программы 2015-2016 учебный год.

Составитель:

Саламатина Жанна Михайловна

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

п. Боронский 2015 г.

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 1 класса МКОУ «Боронская ООШ» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ от 6 октября 2009 г. №373),, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы к УМК «Школа России», авторской программы Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова «Технология». Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. М.: «Просвещение», 2012. Программа разработана на основании «Положения о рабочей программе учебного предмета МКОУ «Боронская ООШ», «Положения о критериях и нормах оценки знаний обучающихся», Учебного плана МКОУ «Боронская ООШ».

**Обоснование выбора УМК**

Выбор программы актуален, т. к. представленная концепция учебно-методического комплекта «Школа России» строится на основе признанных традиций отечественной школы, выделяется обстоятельностью теоретической проработки и своей практической ценностью, имеющей широкое образовательное значение для младших школьников. Приоритетным направлением для данной концепции является духовно-нравственное развитие ребёнка, утверждающее такие человеческие ценности, как согласие, сотрудничество и взаимопонимание. В концепции изложены идеи как общепедагогического, так и конкретно-методического характера, что гарантирует достижение положительных результатов и обеспечивает слияние обучения, развития и воспитания младших школьников в единый органичный процесс образования.

**Используемый учебно-методический комплект:**

1. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. М.: «Просвещение», 2012
2. Концепция учебно-методического комплекса «Школа России»: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ А.А. Плешаков, О.А. Железникова. М.: Просвещение, 2013
3. Методическое пособие с поурочными разработками. М.: «Просвещение», 2014 г
4. Н.И. Роговцева, Н.С. Чернышова, В.М. Данилина. Технология. Поурочные разработки: Технологические карты уроков. 1 класс. М.; СПб.: Просвещение, 2014 г.
5. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 1 класс. Учебник с приложением на электронном носителе М.: Просвещение, 2014
6. Рабочая тетрадь. 1 класс. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. М.: «Просвещение», 2014

**Цель и задачи обучения предмету**

XXI век – век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают всё большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т.д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику выстраивать свою деятельность не только на уроках технологии при изготовлении изделий. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как о совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

\* приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

\* приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями, проектной деятельностью;

\* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Основные задачи:**

* духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
* формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позициям других;
* формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
* развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности и любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
* формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- умение переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности; работы с инструментами, организации рабочего места;

- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации; а также навыков использования компьютера;

- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

**Общая характеристика организации учебного процесса**

**Основным видом организации учебного процесса является урок.**

**Методы обучения**:

*Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

Словесные, наглядные, практические.

Индуктивные, дедуктивные.

Репродуктивные, проблемно-поисковые.

Самостоятельные, несамостоятельные.

*Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:*

Стимулирование и мотивация интереса к учению.

Стимулирование долга и ответственности в учении.

*Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:*

Устного контроля и самоконтроля.

Лабораторно-практического (практического) контроля и самоконтроля.

**Виды и формы организации учебного процесса:**

Основной особенностью методов и форм является то, что

предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком

подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат.

Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую

методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с

задачей формирования толерантности.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

* формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

- отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;

• формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

• развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

• развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);

• развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

**Общая характеристика учебного курса**

Теоретической основой данного курса являются:

* системно-деятельностный подход – обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией;
* теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности – понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащихся, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструктивно-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника – «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для ее организации – технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приемы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

* знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
* овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) – разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
* знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
* знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
* учатся экономно расходовать материалы;
* осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
* учатся преимущественно конструкторской деятельности;
* знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология», (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовывать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умение ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т.д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для формирования личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это не только работа с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Технология» предусматривает знакомство в производствами, ни одно из которых не обходится без использования природных ресурсов. Деятельность человека – созидателя материальных ценностей и творца окружающего мира – в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также тесно связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение программы «Технология» в 1 классе отводится 1 час в неделю, всего на курс отводится – 33 часа

Количество часов по темам соответствует авторской программе.

**II. Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

* воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* Использование различных способов поиска ( в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сборка, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать точку зрения и оценку событий;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

* получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
* формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
* приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности;
* использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
* приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-практических задач.

**Планируемые результаты обучения в 1 классе**

**К концу учебного года учащиеся первого класса должны знать:**

* название материалов, ручных инструментов и приспособлений, их значение, правила безопасности труда и личной гигиены, правила планирования и организации труда;
* условные обозначения, применяемые при обработке бумаги: линии отреза, надреза, сгиба, складывания, места прокола, нанесения клея;
* правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами: ножницами, иглой, шилом;
* способы и приёмы обработки различных материалов (бумага, глина, пластилин, ткань, природные растительные материалы).

**К концу учебного года учащиеся первого класса должны уметь:**

* организовать своё рабочее место;
* пользоваться ножницами, линейкой, шилом, кистью для клея, стекой, иглой;
* составлять композицию с учётом замысла;
* решать художественно-трудовые задачи по созданию изделий из бумаги, ткани, глины, природных материалов;
* выполнять на бумаге разметку с помощью складывания, по выкройке, по линейке; на ткани – с помощью выкройки;
* конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;
* применять прямолинейное и криволинейное вырезывание с помощью ножниц;
* конструировать из ткани на основе скручивания и связывания;
* выполнять стежки швами «вперёд иголку» и «за иголку»;
* конструировать из природных материалов на основе приёмов скручивания, скрепления, нанизывания;
* пользоваться простейшими приёмами лепки: тянуть из целого куска, примазывать части, делать налепы, заглаживать поверхность.

**III. Содержание курса**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов).

Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др. виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др. орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

**Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключение к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО). Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**по предмету «Технология» 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе** | | | |
| **Уроки** | **Проверочные**  **работы** | **Практические**  **работы, экскурсии** | **Проекты** |
| 1 | Давайте познакомимся. | 3 | 3 |  |  |  |
| 2 | Человек и земля. | 21 | 21 |  |  | 4 |
| 3 | Человек и вода. | 3 | 3 |  |  | 1 |
| 4 | Человек и воздух. | 3 | 3 |  |  |  |
| 5 | Человек и информация. | 3 | 3 |  |  |  |
|  | **Итого** | **33** | **33** |  |  |  |

1. **Календарно-тематическое планирование по «Технологии» 1 класс (33 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  **урока** | **Планируемые результаты** | | | **Характеристика деятельности обучающихся**  **(содержание)** | **Дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Раздел I: «Давайте познакомимся» (3 ч)** | | | | | | |
| **1** | **Как работать с учебником.**  **Я и мои друзья.** | **Обучающийся научится**  - различать средства познания окружающего мира;  - различать инструменты и материалы;  - называть виды предмет-но-практической деяте-ль ности.  **Обучающийся** в совмес-тной деятельности с учи телем **получит возмож ность научиться**  - строить вопроситель-ные предложения об окружающем мире;  - организовывать рабочее место. | **Регулятивные УУД:**  -определять и формулировать цель выполнения заданий на уро ке, под руководством учителя.  -принимать учебную задачу; учи ться высказывать свое пред поло жение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -учить ся готовить рабочее место и выпо лнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **Познавательные УУД:**  - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые бу дут сформированы на основе изучения данного раздела.  - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную инфо рмацию в учебнике. - группиро вать предметы, объекты на осно ве существенных приз наков  - определять тему; - ориентирова ться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в слова ре); - добыва ть новые знания: находить отве ты на вопросы, - понимать задан ный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  **Коммуникативные УУД:**  - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - отве чать на вопросы учителя, товари щей по классу; - соблюдать прос тейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благода рить; - слушать и понимать речь других | - ценить и принимать следую-щие базовые ценности: «доб-ро», «терпение»,«родина», «при рода», «семья».  - положительно относиться к занятиям предметно-практиче-ской деятельностью;  - знать о причины успеха в предметно-практической деяте льности;  - принимать внутреннюю пози цию школьника на уровне поло жительного отношения к шко ле;  - соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;  -в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | С**равнивать** учебник, рабочую тетрадь, **объяснять** значение каждого пособия. **Осваивать**  критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков). **Осуществлят**ь поиск необ ходимой информации (**задавать** и **отвечать** на вопросы о круге инте ресов). **Анализировать, отбирать, обобщать** полученную информацию и **переводить** ее в знаково-символи ческую систему (рисунок- пиктограмм му). | 08.09 |
| **2** | **Материалы и инструменты. Организация рабочего места.** | **Находить** и **различать** инструменты, материалы. **Устанавливать** связи между видом работы и используемы ми материалами и инструментами.  **Организовывать** свою деятельность: подготавливать рабочее место, прави льно и рационально **размещать** инс трументы и материалы, **убирать** рабо чее место. | 15.09 |
| **3** | **Что такое технология.** | **Объяснять значение слово «техно логия», осуществлять** поиск инфор мации в словаре из учебника. **Назы вать** виды деятельности, которыми школьники **овладеют** на уроках «Тех нологии», **соотносить** их с освоенны ми умениями. **Прогнозировать** резу льтат своей деятельности. (чему нау чатся). | 22.09 |
| **Раздел II: «Человек и земля» (21 ч)** | | | | | | |
| **4/1** | **Природный**  **материал. Изделие:**  **«Аппликация из листьев».** | **Обучающийся**  - научится подготавлива ть природные материалы к работе;  - освоит приемы работы с природными материала ми, пластилином, бума гой и картоном;  - познакомится с профес сиями, связанными с практической предмет ной деятельностью;  - познакомится с видами и свойствами материа лов, правилами безопас ной работы с ними;  - познакомятся с видами диких и домашних живо тных;  - научится выполнять макет дома;  - научится пользоваться шаблоном для разметки изделия;  - научится сервировать стол;  - научится выращивать растения из семян и уха живать за комнатными растениями.  **Обучающийся** в совмест ной деятельности с учите лем **получит возможно сть научиться** планиро вать, осуществлять и оценивать результаты совместной групп повой проектной работы. | **Регулятивные УУД:**  - определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во вне -- урочной деятель ности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  - понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;  - определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуа циях под руководством учителя.  -проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое пред положение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебни ка;  - с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;  - использовать в своей деятельно сти простейшие приборы: линей ку, треугольник и т.д.  -учиться готовить рабочее место и выполнять практическую рабо ту по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рису нки учебника;  - выполнять контроль точности раз метки деталей с помощью шаблона;  -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмо цииональную оценку деятельно сти класса на уроке.  - оценивать совместно с учите лем или одноклассниками резуль тат своих действий, вносить соот ветствующие коррективы;  **Познавательные УУД:**  - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые бу дут сформированы на основе изу чения данного раздела.  - отвечать на простые вопросы учите ля, находить нужную инфо рмацию в учебнике.  - сравнивать предметы, объекты: нах дить общее и различие.  - группировать предметы, объек ты на основе существенных приз наков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;  - определять тему;  - ориентироваться в своей систе ме знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - делать предварительный отбор источников информации: ориен тироваться в учебнике (на разво роте, в оглавлении, в словаре);  - добывать новые знания: нахо дить ответы на вопросы, исполь зуя учеб ник, свой жизненный опыт и информацию, получен ную на уроке;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; понимать знаки, символы, модели, схемы, приве денные в учебнике и учебных пособиях;  - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  - анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;  - устанавливать причинно – след ственные связи в изучаемом кру ге явлений;  -обобщать - выделять класс объ ектов по заданному признаку.  **Коммуникативные УУД:**  - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  - соблюдать простейшие нормы рече вого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;  - слушать и понимать речь дру гих;  - принимать участие в коллекти вных работах, работах парами и группами;  - понимать важность коллектив ной работы;  - контролировать свои действия при совместной работе;  - допускать существование разли чных точек зрения;  - договариваться с партнерами и при ходить к общему решению. | -ценить и принимать следую щие базовые ценности: «доб ро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  - проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  - оценивать жизненные ситуа ции (поступки, явления, собы тия) с точки зрения собствен ных ощущений (явления, собы тия), в предложенных ситуаци ях отмечать конкретные посту пки, которые можно оценить как хорошие или плохие;  - называть и объяснять свои чувства и ощущения от созер цаемых произведений искусс тва, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общече ловеческих нравственных ценностей;  - положительное относиться к занятиям предметно-практичес кой деятельностью;  - знать о причины успеха в пред метно-практической деятельно сти;  - ориентироваться на оценку результатов собственной деяте льностью;  - проявлять интерес к отдель ным видам предметно-практи ческой деятельности;  - принимать внутреннюю пози цию школьника на уровне поло жительного отношения к шко ле;  - самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощу щения, возникающие в резуль тате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечелове ческих нравственных ценнос тей);  - испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на осно вании анализа простых ситуа ций;  - знать основные моральные нормы поведения;  - соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;  - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | **Исследовать, наблюдать, сравни вать, сопоставлять** природные мате риалы их виды и свойства (цвет, фак тура, форма и др.). **Осваивать** прави ла сбора и хранения природных мате риалов. **Осмысливать** значение бере жного отношения к природе. **Соотно сить** природные матери алы по форме и цвету с реальны ми объектами. **Вы полнять** практическую работу из при родных материалов: **собрать** листья **высушить** под прессом и **создавать**  аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, **заменять** листья похожими по форме и размеру на образец. | 29.09 |
| **5/2** | **Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».** | **Исследовать (наблюдать, срав нивать, сопоставлять)**  свойства пластичных материалов. **Осваивать** способы и правила работы с пласти чными материалами. **Анализиро вать** изделие, **планировать** последо вательность его выполнения под руко водством учителя. **Корректировать** выполнение изделия. **Оценивать** выполняемое изделие на основе «Воп росов юного технолога». | 06.10 |
| **6/3** | **Пластилин. Изделие «Мудрая сова».** | **Сравнивать** свойства различных природных материалов листьев, ши шек, веточек, кленовых крылаток, же лудей, каштанов. **Соотносить** фор му и цвет природных материалов с реаль ными объектами, **отбирать** необходи мые материалы для выполнения изде лия. **Осваивать** приемы соединения природных материалов при помощи пластилина**. Составлять** компози цию их природных материалов | 13.10 |
| **7/4** | **Растения. Изделие: «Получение и сушка семян».** | **Актуализировать** знания об овощах. **Осмысливать** значение растений для человека. **Выполнять** практическую работу по получению и сушке семян. | 20.10 |
| **8/5** | **Проект «Осенний урожай». Изделие «Овощи из пластилина».** | **Осваивать** приемы работы с пласти лином (скатывание, сплющивание, вы тягивание).  **Подбирать** материал для выполнения изделия. **Осваивать** пер вичные навыки работы над проектом под руководством учителя: **ставить** цель, **составлять** план, **использовать**  «Вопросы юного технолога», **распре делять** роли, **проводить** самооцен ку. | 27.10 |
| **9/6** | **Бумага. Изделие «Волшебные фигуры»** | **Исследовать, наблюдать, сравнива ть, сопоставлять** свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. **Осваивать** приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, раз мет ки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. **Выполнять** симметрич ную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу. | 10.11 |
| **10/7** | **Бумага. Изделие «Закладка из бумаги»** | 17.11 |
| **11/8** | **Насекомые.**  **Изделие «Пчёлы и соты»** | **Использовать** различные виды мате риалов при выполнении изделий (при родные, бытовые и пластичные мате риалы). **Соотносить** форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. **Осваи вать** приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. **Оценивать** качество выполнения работы, используя «Вопросы юного технолога». | 24.11 |
| **12/9** | **Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие «Коллаж».** | **Осваивать** приемы создания изде лия в технике коллажа. **Осваивать** первичные навыки работы над проек том под руководством учителя**Отбирать** материал для выполнения изделия по тематике, цве ту, размеру, **проявлять** творчество. **Использовать** правила работы с бума гой, ножницами и клеем. **Оформлять** изделие. | 01.12 |
| **13/10** | **Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году».**  **Изделия «Украшение на елку и на окно».** | **Использовать** умения работать над проектом под руководством учителя: **составлять** план, используя «Вопро сы юного технолога»; **распределять** роли, **проводить** самооценку**Выбирать** нео бходимые инструменты, материалы и приемы работы. **Осваивать** способы работы с бумагой: **выполнять** разме тку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрыва ния по контуру. **Создавать** на основе заданной технологии и приведенных образцов собственного изделия. **Офо рмлять** класс. **Участвовать** в творче ской деятельности по украшению класса. | 08.12 |
| **14/11** | **Домашние животные.**  **Изделие «Котенок»** | **Использовать** приемы работы с плас тилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. **Анализировать** форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выпол нении изделий. **Определять и испо льзовать** приемы работы с пластили ном, необходимые для выполнения изделия. **Понимать** значение домаш них животных в жизни человека. | 15.12 |
| **15/12** | **Такие разные дома.**  **Изделие «Домик из веток».** | **Исследовать, наблюдать, сравнива ть**, **сопоставлять** различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям **составля ть** рассказ о материалах, используе мых при строительстве домов. **Иссле довать, наблюдать, сравнивать, со поставлять** свойства гофрированного картона. **Соз давать** макет дома из разных матери алов (гофрированный картон и приро дные материалы) **Осваивать** способы работы с шаблоном и соединение де талей при помощи пластилина. **Контроли ровать** и **корректировать** выполне ние работы на основе сайдового пла на. | 22.12 |
| **16/13** | **Посуда. Проект «Чайный сервиз».** | **Использовать** умения работать над проектом под руководством учителя: **ставить** цель, **составлять и обсуж дать** план выполнения изделия. **Использовать** приемы работы с пластилином: скаты вание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. **Использовать** пра вила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». **Осваивать** правила поведе ния за столом. | 12.01 |
| **17/14** | **Посуда. Изделия «Чашка», «Чайник», «Сахарница».** | **Использовать** умения работать над проектом под руководством учителя: **ставить** цель, **составлять и обсужда ть** план выполнения изделия, исполь зуя «Вопросы юного технолога», **рас пределять** роли, **проводить** оценку качества выполнения изделия. **Слу шать** собеседника, **излагать** свое мне ние, **осуществлять** совместную прак тическую деятельность, **анализирова ть** свою деятельность. **Создавать** раз ные изделия на основе одной техно логии, самостоятельно составляя план их выполнения. **Использовать** прие мы работы с пластилином: скатыва ние, сплющивание, вытягивание, скру чивание, вдавливание. **Анализирова ть** форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполне нии изделий. **Использовать** правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сер виз».**Осваивать** правила поведения за столом. | 19.01 |
| **18/15** | **Свет в доме. Изделие «Торшер».** | **Исследовать, наблюдать, сравнива ть, сопоставлять** различные виды осветительных приборов. **Анализировать** конструк тивные особенности торшера. **Осваивать** правила работы с шилом и **подготав ливать** рабочее место. **Выполнять** раскрой деталей изделия с использова нием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина. | 26.01 |
| **19/16** | **Мебель.**  **Изделие «Стул»** | **Выби рать** необходимые инструменты, ма териалы и приемы работы. **Использо вать** способы работы с бумагой, **выпо лнять**раскрой деталей по шаблону, **оформлять** изделие по собственному эскизу. **Осваивать** правила ухода за мебелью и уборки квартиры. **Состав лять** рассказ, основываясь на своем опыте, об инструментах, приспособ лениях и материалах, необходимых для уборки квартиры. | 02.02 |
| **20/17** | **Одежда, ткань, нитки.**  **Изделие «Кукла из ниток».** | **Исследовать (наблюдать, сравнива ть, сопоставлять)** текстильные и волокнистые материалы. Под руковод ством учителя **определять** виды тка ней и нитей, их состав, свойства, наз начение и применение в быту и на производстве. **Осуществлять** подбор тканей и ниток в зависимости от выпо лняемых изделий. **Определять** инст рументы и приспособления необходи мые для работы. **Осваивать** умение наматывать нитки, связывать их и раз резать. **Осмысливать** способы изготовления одежды и ее назначение. | 09.02 |
| **21/18** | **Учимся шить.**  **Изделия «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой»** | **Осваивать** правила безопасной ра боты с иглой и шилом при выполне нии изделий. **Осваивать** виды стеж ков и способы пришивания пуговиц и **использовать** их для оформления из делий. **Сравнивать** различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пугови цы со сквозными отверстиями) и спо собы их пришивания; способы выпол нения стежков на основе прямых стеж ков. **Осуществлять** выбор ниток и пу говиц для выполнения изделия по кон трасту. **Организовывать** рабочее мес то. **Осваивать** правила экономного расходования тканей и нитей при вы полнении изделия. | 01.03 |
| **22/19** | **Учимся шить.**  **Изделия «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой».** | 01.03 |
| **23/20** | **Учимся шить. Изде- лия «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок»** | 15.03 |
| **24/21** | **Передвижение по земле.**  **Изделие «Тачка».** | **Осваивать** приемы работы с конст руктором: знакомство с видами дета лей и способами их соединения. **Конс труировать** изделие на основе пред ложенного плана, **искать и заменять** детали конструкции, **выбирать** спосо бы сборки. **Применять** «правило вин та» при" сборке и разборке моде лей (завинчивать по часовой стрелке, отви нчивать против часовой стрелки**). Ос ваивать** разные виды соединений де талей (подвижное и неподвижное). **Моделировать и собирать** изделие из конструктора, **проектировать** кон струкцию простого бытового механиз ма - тачки. | 15.03 |
| **Раздел III: «Человек и вода» (3 ч )** | | | | | | |
| **25/1** | **Вода в жизни человека. Вода в жизни растений.**  **Изделие «Проращивание семян».** | **Обучающийся научится**  - выращивать растения из семян и ухаживать за ком натными растениями;  - выполнять макет и мо дель изделия из различ ных материалов;  **Обучающийся** в совмест ной деятельности с учи телем **получит возмож ность научиться** органи зовывать и оценивать результаты проектной деятельности. | **Регулятивные УУД:**  - определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситу ациях под руководством учителя.  - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учите лем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; - выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;  -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соотве тствующие коррективы;  **Познавательные УУД:**  - ориентироваться в учебнике: оп ределять умения, которые будут сформированы на основе изуче ния данного раздела. - отвечать на простые вопросы учителя,  - перерабатывать получен ную ин формацию: делать выво ды в результате совместной рабо ты все го класса; - понимать знаки, символы, моде ли, схемы, приведенные в учебнике и учеб ных пособиях; - понимать задан ный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  **Коммуникативные УУД:**  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отве чать на вопросы учителя, то варищей по классу; - принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;  - понимать важность коллектив ной работы; - контролировать свои действия при совместной работе | -оценивать жизненные ситуа ции (поступки, явления, собы тия) с точки зрения собствен ных ощущений (явления, собы тия), в предложенных ситуации ях отмечать конкретные посту пки, которые можно оценить как хорошие или плохие;  - называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерца емых произведений искусства, объяснять свое отношение к по ступкам с позиции общечелове ческих нравственных ценнос тей;  - положительное относиться к занятиям предметно-практичес кой деятельностью;  - ориентироваться на оценку ре зультатов собственной деятель ностью;  - проявлять интерес к отдель ным видам предметно-практи ческой деятельности  -принимать внутреннюю пози цию школьника на уровне поло жительного отношения к шко ле;  - самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощу щения, возникающие в резуль тате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечелове ческих нравственных ценнос тей);  - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | **Исследовать**  значение воды в жизни человека, животных, растений. **Осу ществлять** поиск необходимой инфо рмации о воде, ее значение для разви тия жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; **Осваивать** способы проращивания семян в воде. **Прово дить** эксперимент, **исследовать** всхо жесть семян, **наблюдать** и **фиксиро вать** наблюдения. **Определять** и **ис пользовать** инструменты и приспосо бления необходимые для ухода за ком натными растениями. В практической деятельности **осваивать** правила ухода за комнатными растениями. | 22.03 |
| **26/2** | **Питьевая вода.**  **Изделие «Колодец».** | **Отбирать** материалы, инструменты и приспособления для работы по иллю страциям в учебнике. **Осваивать** пос ледовательность создания модели ку ба из бумаги при помощи шаблона. Самостоятельно **анализи ровать** образец. **Конструировать** ма кет колодца. **Использовать** известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. **Срав нивать** способы и приемы выполне ния изделия. **Составлять и оформ лять** композицию по образцу или соб ственному замыслу. **Использовать** различные виды материалов для соз дания композиции и ее оформления. | 05.04 |
| **27/3** | **Передвижение по воде. Проект «Речной флот»**  **Изделия «Кораблик из бумаги», «Плот».** | **Анализировать** процесс сборки реа льного объекта (плота), **конструиро вать** макет плота с использованием данной технологии. **Осваивать** новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами». **Сос тавлять и оформлять** композиции по образцу. **Определять** используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. | 12.04 |
| **Раздел IV: «Человек и воздух» (3ч)** | | | | | | |
| **28/1** | **Использование ветра.**  **Изделие «Вертушка»** | **Обучающийся научится**  - выполнять макет и мо дель изделия из различ ных материалов;  - разме чать изделие с помощью шаблона.  **Обучающийся** в совместной деятельно сти с учителем **получит возможность научиться** строить вопросительные предложения об окружа ющем мире. | **Регулятивные УУД:**  - определять и формулировать цель выполнения заданий на уро ке под руководством учителя;  - понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учите лем плану с опорой на образцы, рисунки учебника - выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;  - оценивать совместно с учите лем или одноклассниками резуль тат своих действий, вносить соот ветствующие коррективы;  **Познавательные УУД:**  - ориентироваться в учебнике: оп ределять умения, которые будут сформированы на основе изуче ния данного раздела. - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. делать выводы в результате совместной работы всего класса;  - понимать знаки, символы, моде ли, схемы, приведенные в учеб нике и учебных пособиях;  **Коммуникативные УУД:**  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -слуша ть и понимать речь других;  -принимать участие в коллектив ных работах, работах парами и группами; - контролировать свои действия при совместной работе. | - называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерца емых произведений искусства, объяснять свое отношение к по ступкам с позиции общечелове ческих нравственных ценнос тей;  - положительное относиться к занятиям предметно-практичес кой деятельностью;  - знать о причины успеха в пред метно-практической деятельно сти;  -ориентироваться на оценку ре зультатов собственной деятель ностью;  - самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощу щения, возникающие в резуль тате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечелове ческих нравственных ценнос тей);  -знать основные моральные нормы поведения;  -соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;  -в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | **Осуществлять** поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летате льных аппаратах. **Сопоставлять** по лученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитан ных книг. **Сравнивать** современные и старинные виды летательных аппа ратов. **Приводить**  собственные при меры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы. **Осваи вать** технологию моделирования в практической деятельности при изго товлении вертушки. **Выполнять** раз метку деталей по линейке. **Осваивать** соединение деталей с помощью кноп ки. **Использовать** приемы работы с бумагой. **Выполнять** украшение изделия по собственному замыслу. | 19.04 |
| **29/2** | **Полеты птиц.**  **Изделие «Попугай»** | **Осваивать** новый способ изготовле ния мозаики, применяя технику «рва ной бумаги».. **Изготавливать** по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, **корректировать и контроли ровать** последовательность выполне ния. **Выполнять** заготовки для моза ики в группе. **Подготавливать** своё рабочее место, **размещать** материалы и инструменты, **соблюдать** технику безопасности, закрепляя навыки само организации в деятельности. **Осваива ть** технологию моделирования. Испо льзовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. Самостоятельно **создавать** изделие, **использовать** технику «оригами». | 26.04 |
| **30/3** | **Полеты человека.**  **Изделия «Самолет», «Парашют».** | **Обучающийся научится**  - выполнять макет и мо дель изделия из различ ных материалов; - разме чать изделие с помощью шаблона.  **Обучающийся** в совместной деятельно сти с учителем **получит возможность научиться** строить вопросительные предложения об окружа ющем мире. | 03.05 |
| **Раздел V: «Человек и информация» (3ч.)** | | | | | | |
| **31/1** | **Способы общения.**  **Изделия «Письмо на глиняной дощечке»,**  **«Зашифрованное письмо».** | **Обучающийся научится**  - кодировать и шифро вать информацию;  -графически обозначать безопасный маршрут.  **Обучающийся в** совме стной деятельности с учи телем **получит возмож ность научиться** нахо дить нужную информа цию в Интернете и дру гих справочных пособи ях. | **Регулятивные УУД:**  - определять и формулировать цель выполнения заданий на уро ке под руководством учителя;  - учиться высказывать свое пред положение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебни ка; - с помощью учителя объяс нять выбор наиболее подходя щих для выполнения задания ма териалов и инструментов  **Познавательные УУД:**  - ориентироваться в учебнике: оп ределять умения, которые будут сформированы на основе изуче ния данного раздела; - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную инфо рмацию в учебнике и других исто чниках;  - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учеб ник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  - устанавливать причинно – след ственные связи в изучаемом кру ге явлений; - обобщать – выде лять класс объектов по задан ному признаку.  **Коммуникативные УУД:**  - участвовать в диалоге на уроке;  - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; - соблю дать простейшие нормы речевого этикета | - оценивать жизненные ситуа ции (поступки, явления, собы тия) с точки зрения собствен ных ощущений (явления, собы тия), в предложенных ситуации ях отмечать конкретные посту пки, которые можно оценить как хорошие или плохие;  - называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерца емых произведений искусства, объяснять свое отношение к по ступкам с позиции общечелове ческих нравственных ценнос тей;  - принимать внутреннюю пози цию школьника на уровне положительного отношения к школе;  -самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощу щения, возникающие в резуль тате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые об щие для всех людей правила по ведения (основы общечеловече ских нравственных ценностей);  -испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на осно вании анализа простых ситуа ций;  - знать основные моральные нормы поведения;  - соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать ра бочее место;  - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех про стые правила поведения, делать выбор, какой поступок совер Фшить. | **Осуществлять** поиск информации о способах общения. **Анализировать и сравнивать** способы общения и пере дачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основа нии полученного материала самостоя тельно **делать простые выводы** и **обосновывать** их. **Осваивать** спосо бы работы с новым материалом - гли на - и нанесение на нее рисунка с по мощью стеки**. Переводить** информа цию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы) .  Самостоятельно **анализировать** обра зец, **определять** недостающие детали. **Использовать** известные свойства ма териалов при определении приемов выполнения изделия. **Определять** необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдо вому плану. | 10.05 |
| **32/2** | **Важные телефонные номера. Правила движения.** | **Осуществлять поиск информации** о способах передачи информации. **Ана лизировать и сравнивать** информа цию в текстовой и знаково- символи ческой форме. **Ориентироваться** в дорожных знаках. **Объяснять** их зна чение. **Составлять** таблицу важных телефонных номеров, маршрута перед вижения от дома до школы, **использо вать** для этого информацию из учеб ника и собственный опыт. Рисовать простой план местности, размечать на нем дорожные знаки, **определять** мар шрут. | 17.05 |
| **33/3** | **Компьютер.** | **Осуществлять поиск информации** о компьютере, его составных частях, сферах применения**. Осваивать** прави ла использования компьютера. **Осваи вать** работу на компьютере: включать и выключать его; **называть и показы вать** части компьютера; **находить** информацию в Интернете с помощью взрослого. | 24.05 |

**VI. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Примечание** |
| **1.** | | **Библиотечный фонд (книгопечатная**  **продукция)** |  |
|  | | **Авторская программа**  Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. М.: «Просвещение», 2012 г. |  |
| **Учебники**  Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология: Учебник. 1 класс. М.: Просвещение, 2014 г. | **В учебниках** представлены практические задания, технологическая документация (технологическая карта, чертеж и др.), задания на самообслуживание, культурно – исторические справки, разнообразный иллюстративный материал. Многие  задания включают ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства их достижения. |
| **Рабочие тетради.**  Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.Технология: Рабочая тетрадь. 1 класс. М.: Просвещение, 2014 г. | **Рабочие тетради** состоят из заданий по темам и отдельно выполненных на плотной бумаге шаблонов. В пособия включены практические и тестовые задания, отдельные правила. Рабочие тетради имеют цветные иллюстрации. |
| **Методические пособия**  Н.И. Роговцева, Н.С. Чернышова, В.М. Данилина. Технология. Поурочные разработки: Технологические карты уроков. 1 класс. М.; СПб.: Просвещение, 2014 г. | **Методические пособия** построены как поурочные разработки с детальным описанием хода урока и методик его реализации.  Новый вид методического пособия. Представлено содержание работы учителя по темам с учетом целей, задач и планируемых результатов обучения (в соответствии с ФГОС начального образования). |
| **2.** | **Информационно – коммуникативные средства:**  Электронное приложение к учебнику «Технология», 1 класс (Диск CD-ROM),  авторы С.А. Володина, О.А. Петрова,  М.О. Майсурадзе, В.А. Мотылева.  СD «Мышка Мия». Юный дизайнер.  СD «Фантазёры». Талантливый дизайнер. Путешествие в космос. | | Соответствует содержанию учебника.  В пособии представлены слайдовые иллюстрации к вводным текстам тем, закадровые комментарии к ним, правила и технология работы с материалами, инструментами, видеозапись изготовления всех изделий с подробными комментариями учителей – методистов.  Представленная видеозапись проектной деятельности учащихся также снабжена квалифицированными комментариями. |
| **3.** | | **Технические средства обучения.**  Видеомагнитофон  Ноутбук  Телевизор  Мультимедийный проектор  Магнитная доска  Экспозиционный экран | Для фронтальной работы используется кабинет информатики |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | | |
| **4.** | | Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.  Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.  Набор пластмассовых конструкторов «Лего».  Образовательный конструктор «Лего»  Наборы цветной бумаги и картона |  |
| **Оборудование класса** | | |
| **5.** | | Ученические столы 2 местные с комплектом стульев  Стол учительский с тумбой  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.  Магнитная доска. | В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами |