****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

- федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённым приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (основного) общего образования»;

- ООП СОО МКОУ «Боронская ООШ»;

**-** Учебный план МКОУ «Боронская ООШ» на 2015-2016 учебный год;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015-2016 учебный год;

- Положение о рабочей программе МКОУ «Боронская ООШ». Утверждено приказом директора школы .

При составлении программы были использованы:

- примерная программа по обществознанию (основного) общего образования

- авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой «Обществознание» »-М.: Просвещение, 2011

 В учебном плане МКОУ «Боронская основная общеобразовательная школа» в 9 классе на проведение уроков обществознания отводится 1 час в неделю. Программа составлена из расчёта 1час в неделю, 35 часов в год.

 Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение обществознания в 9 классе – это четвёртый этап, который ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учётом возрастных рубежей изменению социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

 **Цели** изучение обществознания (включая экономику и пра­во) в основной школе направлено на достижение следу­ющих целей:

• развитие личности в ответственный период социаль­ного взросления человека , ее познаватель­ных интересов, критического мышления в процессе вос­приятия социальной (в том числе экономической и пра­вовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического обра­за мышления, способности к самоопределению и саморе­ализации;

* воспитание общероссийской идентичности, граждан­ской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Фе­дерации;
* освоение на уровне функциональной грамотности сис­темы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оце­ниваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования об­щественных отношений; механизмах реализации и защи­ты прав человека и гражданина;
* овладение умениями познавательной, коммуникатив­ной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* формирование опыта применения полученных зна­ний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероиспове­даний, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

 **Задачи:**

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
* на использование элементов причинно-следственного анализа;
* на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Программа реализуется с помощью УМК:**

* Обществознание. 9 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— 3-е изд.— М.: Просвещение, 2011.
* Обществознание. 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений/ О.А. Котова, Т.Е. Лискова. .-М.:Просвещение, 2010.
* Обществознание. 9 класс: поурочные разработки: пособие для учителей общеобразоват.учреждений/ Л.Н. Боголюбов (и др.); под ред. Л.Ф. Ивановой.-М.: Просвещение,2010.

**Формы работы:** урок, урок-игра, урок-конференция, ситуативные упражнения.

**Методы, используемые в работе:** словесные, наглядные, наблюдение, эксперимент.

**Технология:** личностно-ориентированное обучение

**Режим занятий:** учебная, внеурочная и самостоятельная деятельность.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю).

**Примечание**

Резерв времени 11ч. (Использован в качестве дополнительных уроков : раздел «Политика»-1ч, раздел «Право»-5ч, раздел «Повторение»-5ч.

**Учебно -тематичесий план**

**9 класс (35 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела**  | Кол-во часов в авторскойпрограмме | Кол-во часовв рабочейпрограмме |
| 1 | Политика | 8 | 9 |
| 2 | Право | 16 | 21 |
| 3 | Резерв учебного времени | 11 | - |
| 4 | Итоговое повторение | - | 5 |
|  | **Итого** | **35** | **35** |

**Содержание**

**Тема 1. Политика (8 ч)+ 1ч. резервного времени**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государ­ственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в совре­менном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в вы­борах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность полити­ческого экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общест­венной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на по­литическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

**Тема 2. Право (16 ч) + 5ч. резервного времени**

Право, его роль в жизни человека, общества и госу­дарства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовер­шеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаи­моотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декла­рация прав человека — идеал права. Воздействие между­народных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их га­рантии. Конституционные обязанности гражданина. Пра­ва ребенка и их защита. Механизмы реализации и защи­ты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заклю­чения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административ­ное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. По­нятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**Итоговое повторение-5ч**

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Дата проведения** |
|  | **1 – полугодие****1 четверть (9ч.)****Политика (9ч.)** |  |  |
| **1** | Политика и власть    | **1** |  |
| **2** | Государство  | **1** |  |
| **3** | Политические режимы    | **1** |  |
| **4** | Правовое государство    | **1** |  |
| **5** | Гражданское общество и государство    | **1** |  |
| **6** | Участие граждан в политической жизни    | **1** |  |
| **7** | Политические партии и движения    | **1** |  |
| **8** | Гражданин – человек, имеющий права    | **1** |  |
| **9** |  Обобщающий урок  по теме «Политика» | **1** |  |
|  | **II четверть (7ч)****Право (21 час)** |  |  |
| **10** | Право, его роль в жизни общества и государства    | **1** |  |
| **11** | Правоотношения и субъекты права    | **1** |  |
| **12-13** | Правонарушения и юридическая ответственность    | **2** |  |
| **14** | Правоохранительные органы    | **1** |  |
| **15-16** | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ  | **2** |  |
|  | **III четверть (10ч.)** |  |  |
| **17-18** | Права и свободы человека и гражданина    | **2** |  |
| **19** | Гражданские правоотношения    | **1** |  |
| **20-21** | Право на труд. Трудовые правоотношения    | **2** |  |
| **22-23** | Семейные правоотношения    | **2** |  |
| **24** | Административные правоотношения    | **1** |  |
| **25-26** | Уголовно-правовые отношения    | **2** |  |
|  | **IV четверть (9ч.)** |  |  |
| **27-28** | Социальные права    | **2** |  |
| **29** | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов     | **1** |  |
| **30** | Правовое регулирование отношений в сфере образования     | **1** |  |
| **31** | Право в жизни человека    | **1** |  |
| **32-33** | Правовое государство и его граждане.  | **2** |  |
| **34** | Обобщающий урок по теме «Право» | **1** |  |
| **35** | Итоговая контрольная работа «Политика и право» | **1** |  |

**Планируемые образовательные результаты обучающихся:**

**Знать/понимать**

 • социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

• ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации;

**Способы проверки результатов:** *тестирование, фронтальный опрос, письменные срезы, сообщения.*

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

* Обществознание. 9 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— 3-е изд.— М.: Просвещение, 2011.
* Обществознание. 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений/ О.А. Котова, Т.Е. Лискова. .-М.:Просвещение, 2010.
* Обществознание. 9 класс: поурочные разработки: пособие для учителей общеобразоват.учреждений/ Л.Н. Боголюбов (и др.); под ред. Л.Ф. Ивановой.-М.: Просвещение,2010.
* Восемнадцать шагов навстречу подростку// Домашний очаг. 2005. №9
* Детская энциклопедия: т.8. Из истории человеческого общества
* Всеобщая декларация прав человека
* Конституция РФ
* Семейный кодекс
* Трудовой кодекс
* Никитин А.Ф. Большой школьный словарь: обществознание, экономика, право.М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006

**Информационно – коммуникативные средства:**

* Обществознание. 9-11 классы (CD)
* Мультимедийное пособие (CD) Права человека и их защита.
* Экономика и право. 9-11 классы (CD)

 **Лист изменений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений | Содержание | Подпись лица, внёсшего запись |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |