

 Пояснительная записка

Рабочая комбинированная программа «Технология. Индустриальная технология.» в сельской школе разработана на основе следующих документов:

1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.

N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897

4) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [составитель Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения).

3) Авторская программа – Технология: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 144с.

5) Образовательный (учебный) план МКОУ «Боронская ООШ» на 2015-2016 учебный год.

1. Основной общеобразовательной программы основного общего образования МКОУ «Боронская ООШ».
2. Положения о рабочей программе учебного предмета МКОУ «Боронская ООШ», утверждено приказом директора школы

Система учебников «Алгоритм успеха» издательства Вентана-Граф представляет рабочие программы для 5-8 классов по направлениям «Индустриальные технологии» авторов А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко, учебники и рабочие тетради для всех классов, входящие в завершенную предметную линию. В основе содержания учебников лежит идея формирования представлений о технологической культуре производства, развития культуры труда, становления системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Данный комплект является продолжением комплекта для начальных классов и составляет универсальную линию учебников, хорошо известную как учителям начальных классов, так и учителям технологии. Он позволяет успешно осуществлять образовательный процесс как в городских школах, так и в сельских.

Технология. 5 класс. Индустриальные технологии - учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко.– М.: Вентана-Граф, 2013.- 192 с.

Технология: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 144с.

Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: методическое пособие/ Н.В. Синица. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 144с.

А так же на основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2013.-189с. : ил.

Выбор данной примерной программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует: 1). Основам федерального государственного образовательного стандарта, 2)Учебного плана. 3). Примерной программы основного общего образования по технологии. Дают возможность раскрывать содержания основных направлении и разделов курса «Технология» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, творческого потенциала педагога, интересов и потребностей учащихся.

Программа рассчитана на 70 ч. в год (2 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

контрольных работ - 2

самостоятельных работ - 2

практических работ - 45

Общая характеристика предмета.

 Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной среды.

 **Технология изучается по направлению:**

Индустриальные технологии. Компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования, выполнение школьниками творческих и проектных работ.

Независимо от вида изучаемых технологий, содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

Технологическая культура производства.

Культура и эстетика труда.

Получение, обработка, хранение и использование технологической информации,

Основы черчения, графики, дизайна.

Знакомство с миром профессий.

Влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека.

Творческая и проектная деятельность.

 Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность обучающихся.

**Цели и задачи образовательной области «Технология» в 5 классе.**

основной (стратегической) целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

 **Тактическими задачами** изучения учебного предмета «Технология» в 5 классе являются:

Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники,

Формирование представлений о культуре труда, производства,

Воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности,

Обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

**Цель направления «Индустриальные технологии»:**

формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;

приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования;

подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования для труда в сфере промышленного производства

Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность

Методы обучения –

урок «открытия» нового знания;

урок отработки умений и рефлексии;

урок общеметодологической направленности;

урок развивающего контроля;

урок – исследование \_урок творчества);

лабораторная работа;

практическая работа;

творческая работа;

урок – презентация.

 Приоритетными методами являются упражнения, лабораторные, практические работы, выполнение проектов.

Сроки реализации программы: 2015-201 учебный год

 В соответствии с Учебным планом МКОУ количество часов, отведенных на изучение учебного предмета «Технология» на учебный год составляет – 70 часов, (2 часа в неделю)

В 1 четверти – 16 часов

Во 2 четверти – 16 часов

В 3 четверти – 22 часа

В 4 четверти – 16 часов

Требования к результатам обучения

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

 В результате обучения обучающиеся

могут овладеть:

трудовыми и технологическими знаниями и умениями для создания продуктов труда,

навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, культуры труда, уважительного отношения к труду и людям труда.

ознакомятся:

с основными технологическими понятиями и характеристиками,

с назначением и технологическими свойствами материалов,

с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования,

с видами, приемами последовательностью выполнения технологической операции, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека,

с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции,

со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

|  |  |
| --- | --- |
| требования | Содержание требований |
| личностные | Формирование познавательных интересов и активности при изучении направления «Индустриальные технологии»Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельностиОвладение установками, нормами и правилами организации трудаОсознание необходимости общественно-полезного трудаФормирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсамОвладение навыками, установками, нормами и правилами НОТ |
| метапредметные | Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техникиУмение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наукФормирование знаний алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельностиИспользование дополнительной информации при проектировании и создании объектов трудаСоблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культуройСогласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками ОП |
| предметные в сфере |  |
|  а) познавательной | 1. Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда2. Распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов 3. Владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда |
| б)мотивационной | 1. Оценивание своей способности и готовности к труду2. Осознание ответственности за качество результатов труда3. Наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ4. Стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при выполнении кулинарных и раскройных работ |
| в)трудовой деятельности | 1. Планирование технологического процесса2. Подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности3. Соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены4. Контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов |
| г)физиолого-психологической деятельности | 1. Развитие моторики и координации рук при работе с ручными инструментами и при выполнении операций с помощью машин и механизмов2. Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций3. Соблюдение требуемой величины усилий прикладываемых к инструментам с учетом технологических требований4. Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности |
| д) эстетической | 1. Основы дизайнерского проектирования изделия2. Моделирование и художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»3. Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ |
| е)коммуникативной | 1. Формирование рабочей группы для выполнения проекта2. Публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда3. Разработка вариантов рекламных образцов |

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов  | В том числе |
|  |  | По программе | Инд-ое планирование | п/р,  | л/р | проекты  | экскурсии |
|  | **Направление «Индустриальные технологии»** | 68 | 68 |  |  |  | 1 |
| 1. | Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов | 50 | 50 |  |  |  |  |
| 1.2 | Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов | 20 | 20 | 10 | 1 |  |  |
| 1.3 | Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов | 22 | 22 | 15 | 1 |  |  |
| 1.4 | Технологии художественно-прикладной обработки материалов | 6 | 6 | 4 |  |  |  |
| 2. | Технологии домашнего хозяйства | 6 | 6 |  |  |  |  |
| 2.1 | Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними | 4 | 4 | 3 |  |  |  |
| 2.2 | Эстетика и экология жилища | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 4. | Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности | 12 | 12 | 10 |  | 1 |  |
|  | Всего | 70 | 68+2ч.резерв |  | 9 | 1 | 1 |

Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии

При выполнении творческих и проектных работ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технико-экономические требования |  Оценка «5»ставится, если учащийся: | Оценка «4»ставится, если учащийся: | Оценка «3»ставится, если учащийся: | Оценка «2»ставится, если учащийся: |
| Защита проекта | Обнаруживает полноесоответствиесодержания доклада ипроделанной работы.Правильно и четкоотвечает на всепоставленныевопросы. Умеетсамостоятельноподтвердитьтеоретическиеположенияконкретнымипримерами. | Обнаруживает, восновном, полноесоответствиедоклада ипроделаннойработы.Правильнои четко отвечаетпочти на всепоставленныевопросы. Умеет, в основном,самостоятельноподтвердитьтеоретическиеположенияконкретнымипримерами | Обнаруживаетнеполноесоответствиедоклада ипроделаннойпроектной работы.Не может правиль-но и четко ответить на отдельныевопросы.Затрудняетсясамостоятельноподтвердитьтеоретическоеположениеконкретнымипримерами. | Обнаруживает незнание большей частипроделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами. |
| Оформление проекта | Печатный вариант.Соответствиетребованиямпоследовательностивыполнения проекта.Грамотное, полноеизложение всехразделов. Наличие и качество наглядныхматериалов(иллюстрации,зарисовки,фотографии, схемы и т.д.). Соответствиетехнологическихразработоксовременнымтребованиям.Эстетичностьвыполнения. | Печатный вариант.Соответствиетребованиямвыполненияпроекта.Грамотное, восновном, полноеизложение всехразделов.Качественное,неполное количествонаглядныхматериалов.Соответствиетехнологическихразработоксовременнымтребованиям. | Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок v современным требованиям. | Рукописныйвариант.Не соответствиетребованиямвыполненияпроекта.Неграмотноеизложение всехразделов.Отсутствиенаглядныхматериалов.Устаревшиетехнологииобработки. |
| Практическая направленность | Выполненное изделие соответствует и можетиспользоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта. | Выполненное изделие соответствует и можетиспользоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения. | Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренногов проекте, но может использо-ваться в другом практическом применении. | Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению. |
| Соответствие технологии выполнения | Работа выполнена в соответствии стехнологией.Правильностьподборатехнологическихопераций при проектировании | Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения | Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению | Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется |
| Качествопроектногоизделия | Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия | Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается | Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению | Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия |

При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

Тематическое планирование

Направление «Индустриальные технологии»

**5 класс (68 ч, 2 ч — резервное время)**

| **Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов** | **Основное содержание материала темы** | **Характеристики основных видов деятельности учащихся** |
| --- | --- | --- |
| **Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» *(50 ч)*** |
| Тема**«Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»***(20 ч)* | Древесина. Пиломатериалы. Древесные материалы. Графическое изображение деталей и изделий. Технологический процесс, технологическая карта. Столярный верстак, ручные инструменты и приспособления. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов. Технологические операции. Сборка и отделка изделий из древесины. Правила безопасного труда | Распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию. Организовывать рабочее место. Составлять последовательность выполнения работ. Выполнять измерения. Выполнять работы ручными инструментами. Изготовлять детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соблюдать правила безопасного труда |
| Тема**«Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»** *(22 ч)* | Металлы и их сплавы, область применения, свойства. Тонколистовой металл и проволока. Виды и свойства искусственных материалов, назначение и область применения, особенности обработки. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов. Слесарный верстак, инструменты и приспособления для слесарных работ. Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Контрольно-измерительные инструменты. Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов. Правила безопасного труда при ручной обработке металлов | Распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы. Организовывать рабочее место для слесарной обработки. Знакомиться с устройством слесарного верстака и тисков. Убирать рабочее место. Читать техническую документацию. Разрабатывать эскизы изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разрабатывать технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов. Изготовлять детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Выполнять сборку и отделку изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Контролировать качество изделий, выявлять и устранять дефекты. Соблюдать правила безопасного труда |
| Тема**«Технологии машинной****обработки металлов****и искусственных материалов»** *(2 ч)* | Понятие о машинах и механизмах. Виды соединений. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов. Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке, инструменты и приспособления. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке | Знакомиться с механизмами, машинами, соединениями, деталями. Выполнять работы на настольном сверлильном станке. Применять контрольно-измерительные инструменты при сверлильных работах. Выявлять дефекты и устранять их. Соблюдать правила безопасного труда |
| Тема**«Технологии художественно-прикладной обработки материалов»** *(6 ч)* | Технологии художественно-прикладной обработки материалов1. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда | Выпиливать изделия из древесины и искусственных материалов лобзиком. Отделывать изделия из древесины выжиганием. Изготовлять изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Соблюдать правила безопасного труда. Представлять презентацию результатов труда |

| **Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов** | **Основное содержание материала темы** | **Характеристики основных видов деятельности учащихся** |
| --- | --- | --- |
| **Раздел «Технологии домашнего хозяйства» *(6 ч)*** |
| Тема**«Технологии ремонта****деталей интерьера, одежды****и обуви и ухода за ними»***(4 ч)* | Интерьер жилого помещения. Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Технология ухода за кухней. Средства для ухода. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Технологии ухода за одеждой и обувью. Профессии в сфере обслуживания и сервиса | Выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Осваивать технологии удаления пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдать правила безопасного труда и гигиены. Изготовлять полезные для дома вещи |
| Тема**«Эстетика и экология жилища»** *(2 ч)* | Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Правила пользования бытовой техникой | Оценивать микроклимат в помещении. Подбирать бытовую технику по рекламным проспектам. Разрабатывать план размещения осветительных приборов. Разрабатывать варианты размещения бытовых приборов |
| **Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» *(12 ч)*** |
| Тема**«Исследовательская****и созидательная деятельность»** *(12 ч)* | Порядок выбора темы проекта. Формулирование требований к выбранному изделию. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный). Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов | Обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выбирать вид изделия. Определять состав деталей. Выполнять эскиз, модель изделия. Составлять учебную инструкционную карту. Изготовлять детали, собирать и отделывать изделия. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта |

Календарно-тематическое планирование по технологии (индустриальные технологии).

5 класс

Общее количество часов - 70.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока | Кол-вочасов | Сроки | Виды деятельностиучащихся  | Метапредметные результатыУУД | материально-техническое, информационное обеспечение |
| Раздел 1: ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ – 2ч. |
| Ученик научится: руководствоваться правилами ТБ на рабочем месте; характеризовать наиболее встречающие повреждения и травмы.Ученик получит возможность научиться: оказывать первую помощь при травмах, ожогах и др. |
| 1 | Содержание и задачи предмета технология. | 1 |  | Знакомство с планом работы, программой, инструментами, принадлежностями, материалами; освоение правил поведения в кабинете "Технология". | Познавательные: проявление интересов и активности в данной предметной области. Коммуникативные: умение слушать других; умение владеть всеми видами устной речи. Регулятивные: определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления |  |
| 2 | Содержание и задачи предмета технология. Творческий проект Этапы выполнения проекта. | 1 |  |  |
| Раздел : ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ – 50 ч.**Тема 1: ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ ДРЕВЕСИНЫ И ДРЕВЕСНЫХ МАТЕРИАЛОВ - 20 ч.**Ученик научится: организовывать рабочее место, соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, выбирать сырьѐ и материалы для выполнения работ.Ученик получит возможность научиться: выполнять безопасные приёмы труда и правила электробезопасности , санитарии и гигиены, контролировать качество выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов. |
| 3-4 | Древесина. Пиломатериалы идревесные материалы. | 2 |  | Распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию.Составлять последовательность выполнения работ. Организовывать рабочее место. Соблюдать правила безопасности труда. | Познавательные: умение давать определение терминам; владеть методами чтения графической документации; находить дополнительную информацию из различных источников. Коммуникативные: слушать друг друга; работать в группе; умение понимать точку зрения другого. Регулятивные: определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средства и её достижение; составляют план выполнения технологических работ. | Образцы пиломатериалов. |
| 5-6 | Графическое изображениедеталей и изделий. | 2 |  | Чертежные принадлежности. |
| 7-8 | Рабочее место и инструментыдля ручной обработки древесины. Последовательность изготовления деталей из древесины. | 2 |  | Столярные инструменты, верстак. |
| 9-10 | Разметка заготовок из древесины. | 2 |  | Столярные инструменты, верстак, деревянные заготовки. |
| 11-12 | Пиление заготовок из древесины. | 2 |  | Карандаш, линейка, угольник. |
| 13-14 | Строгание заготовок из древесины. | 2 |  | Деревянные заготовки, ножовки. |
| 15-16 | Сверление отверстий в деталях из древесины. | 2 |  | Деревянные заготовки, рубанок. |
| 17-18 | Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей | 2 |  | Деревянные заготовки, сверлильный станок, ручная дрель. |
| 19-20 | Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей.Соединение деталей из древесины клеем. | 2 |  | Деревянные заготовки, молоток, гвозди. |
| 21-22 | Зачистка поверхностей деталей из древесины. Отделка изделий из древесины. | 2 |  | Деревянные заготовки, шурупы, отвертка. |
| **Тема 2: ТЕХНОЛОГИИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРИКЛАДНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ. - 6ч**Ученик научится: выбирать сырьё, материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ. Ученик получит возможность научиться: технологии изготовления изделий декоративно - прикладного искусства для оформления интерьера. |
| 23-24 | Выпиливание лобзиком. | 2 |  | Выбирать материалы и средства для выполнения технологического процесса. Выпиливать изделия из древесины и искусственных материалов лобзиком. Отделывать изделия из древесины выжиганием. Изготовлять изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Соблюдать правила безопасного труда. Представлять презентацию результатов труда | Познавательные: умение давать определение терминам; находить необходимую информацию из различных источников; организация, планирование и проведение технологических работ. Коммуникативные: совместная деятельность; умение устанавливать рабочие отношения; достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами. Регулятивные: уметь ставить и адекватно формулировать цель деятельности; осуществлять самоконтроль, самооценку. | Заготовки, ручной лобзик.. |
| 25-26 | Выпиливание лобзиком.7 | 2 |  |
| 27-28 | Выжигание по дереву. | 2 |  |
| **Тема: Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов 22ч****Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов 2ч**Ученик научится: рационально организовывать рабочее место, выбирать сырьё, материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ,осуществлять доступными мерительными средствами и визуально контроль качества.Ученик получит возможность научиться: выполнять безопасные приёмы труда и правила электробезопасности , санитарии и гигиены, контролировать качество выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов. |
| 29-30 | Понятия о машинах и механизмах. Рабочее место для ручной обработки металлов. | 2 |  | Управлять сверлильным станком.Соблюдать правила безопасности труда Распознавать виды материалов. Читать техническую документацию.Распознавать виды материалов. Оценивать их технологические возможности. Контролировать качество результатов деятельности. Знакомиться с механизмами, машинами, соединениями, деталями. Выполнять работы на настольном сверлильном станке. Применять контрольно-измерительные инструменты при сверлильных работах. Выявлять дефекты и устранять их. Соблюдать правила безопасности труда. | Познавательные: распознавание приспособлений и оборудования и их технологических возможностей. Коммуникативные: способность бесконфликтного общения в коллективе. Регулятивные: составляют план выполнения сверлильных работ.Познавательные: оценка технологических свойств материалов и областей их применения; распознавание видов инструментов, приспособлений и их технологических возможностей; находить дополнительную информацию из различных источников. Коммуникативные: слушать друг друга; работать в группе; умение понимать точку зрения другого. Регулятивные: определяют цель учебной деятельности; осуществляют поиск средства и её достижение. | Деревообрабатывающие станки. ПК. мультипроектор |
| 31-32 |  Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы. | 2 |  |  |
| 33-34 | Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов. | 2 |  | Сверлильный станок |
| 35-36 | Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов | 2 |  | Сверлильный станок |
| 37-38 | Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. | 2 |  | Сверлильный станок |
| 39-40 | Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. | 2 |  |  |
| 41-42 | Зачистка заготовок из тонколистового металла и проволоки, пластмассы. | 2 |  | Тонколистый металл, проволока. |
| 43-44 | Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки. | 2 |  | Слесарные инструменты, тонколистый металл, проволока. |
| 45-46 | Получение отверстий в заготовках из металла и искусственных материалов. | 2 |  | Чертежные принадлежности. |
| 47-48 | Устройство настольного сверлильного станка. Подготовка станка к работе. | 2 |  | Технологические карты. ПК, проектор. |
| 49-50 | Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. | 2 |  | Тонколистый металл, слесарные инструменты. |
| 51-52 | Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. | 2 |  | Карандаш, линейка, угольник, тонколистый металл |
| **Раздел 2: ТЕХНОЛОГИЯ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА – 6ч.***Тема 1: ЭСТЕТИКА И ЭКОЛОГИЯ ЖИЛИЩА*. Ученик научится: составлять интерьер жилого помещения.Ученик получит возможность научиться: формировать эстетическую среду бытия. *Тема 2: Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними.* Ученик научится: планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий.Ученик получит возможность научиться: понимать ценности материальной культуры для жизни и развития человека. |
| 53-54 | Интерьер жилого помещения. | 2 |  |  Оценивать микроклимат в помещении. Подбирать бытовую технику по рекламным проспектам. Разрабатывать план размещения осветительных приборов. Разрабатывать варианты размещения бытовых приборов. Выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Осваивать технологии удаления пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдать правила безопасного труда и гигиены. Изготовлять полезные для дома вещи | Познавательные: изучают информацию из различных источников. Коммуникативные: слушать друг друга; работать в группе; умение понимать точку зрения другого. Регулятивные: уметь ставить и адекватно формулировать цель деятельности; осуществлять самоконтроль, самооценку.  | ПК, технологическая карта |
| 55-56 | Эстетика и экология жилища | 2 |  |
| 57-58 | Технология ухода за жилым помещением, одеждой и обувью. | 2 |  |
| **Раздел 3: ТЕХНОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. (ТВОРЧСКИЙ ПРОЕКТ) - 12 ч** *Тема: Исследовательская и созидательная деятельность .*Ученик научится: проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получение продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов.Ученик получит возможность научиться: развивать творческие возможности. |
| 59 | Что такое творческий проект | 1 |  | Находить необходимую информацию в печатных изданиях и Интернете. Выбирать виды изделий. Создавать эскизы. Подготавливать документацию на ЭВМ. Оценивать себестоимость изделия. Проводить презентацию проекта. | Познавательные: постановка проблемы; создание проблемной ситуации; аргументирование актуальности проблемы; поиск решения проблемы; планирование и проведение проектной работы; обсуждение и оценка полученных результатов; оформление результатов деятельности. Коммуникативные: работа в группах; оформляют мысли в устной и письменной формах. Регулятивные: планировать последовательность действий при выполнении проектов и при необходимости изменять её; осуществлять самооценку. | ПК, технологическая карта |
| 60 | Выбор темы проекта. Обоснование необходимости изготовления изделия. | 1 |  |
| 61 | Формирование требований к проектируемому изделию | 1 |  |
| 62 | Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. | 1 |  |
| 63 | Разработка конструкции и технологии изготовления изделия. | 1 |  |
| 64 | Подбор материалов и инструментов | 1 |  |
| 65 | Организация рабочего места | 1 |  |
| 66 | Изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы | 1 |  | Столярные, слесарные инструменты. |
| 67 | Изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы | 1 |  |
| 68 | Окончательный контроль готового изделия и испытание изделия | 1 |  |
| 69 | Анализ проделанной работы | 1 |  | ПК, технологическая карта |
| 70 | Защита проекта | 1 |  | ПК, готовое изделие |
|  | Итого:70 час. |  |  |  |  |  |

 Учебно-методическое обеспечение рабочей программы:

Для учащихся:

- Тищенко А.Т. В.Д. Симоненко. Технология. Индустриальные технологии. 5класс: учебник для учащихся обшеобразовательных учреждений, М.: . «Вентана-Граф» 2012г.

-Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений /А.Т. Тищенко, Н.А. Буглаева, -2-е изд. дораб.- М. «Вентана-Граф» 2013г.

- Карабанов И.А. Технология обработки древесины: учеб. для учащихся 5-9 классов общеобразвательных. учреждений. – 2 –изд. И.А. Карабанов. - М.: Просвещение, 1997г.

Для учителя:

- Поурочные разработки по « Технологии» 5 класс, под. редакцией К.Л. Дерендяева М. Вако 2009 г.;

- Уроки технологии (5-6 класс) с применением информационных технологий (ИКТ), автор - Боровых В.П., М. ( мультимедийный диск) М.: Планета 2011 г.;

-Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс, Методическое пособие, -2-е изд. доработанное, М. «Вентана-Граф» 2014г.

-Технология 5-8 классы, Деловые и ролевые игры на уроке, автор С.П. Шурупов, Изд-во «Учитель» - 2011 г.;

-Технология (5-9 классы), Организация проектной деятельности автор О.А. Нессонова и др., Изд-во «Учитель» Волгоград: 2009 г.;

- Раздаточный материал по технологии ( 5-8 класс), автор А.К. Бешенков, М. Дрофа – 2003 г.;

- Учебные задания по труду для программированного обучения 5 класс, автор Н.Ф. Якубин., М.: Просвещение 1991 г. ;

- Технология (5 класс) Сборник проектов под редакцией И.А. Сасовой М. Вента-Граф 2004 г. ;

- Объекты труда (5 класс) автор В.И. Коваленко, В.В. Кулененок М.: Просвещение 1990г.

--Технический справочник учителя труда 6 пособие для учителей 4-8 классы, 2-е изд., перераб. и доп.

Ю.А. Боровков, С.Ф. Легорнев, Б.А. Черепашенец. М.: Просвещение, 1980 год.

Диск с программой «Технология» В.Д.Симоненко

Интернет-рессурсы:

<http://center.fio.ru/som>

<http://www.eor-np>

<http://www.eor.it.ru>

<http://www.openclass.ru/user>

<http://www/it-n.ru>

<http://eidos.ru>

<http://www.botic.ru>

<http://www.cnso.ru/tehn>

<http://files.school-collection.edu.ru>

<http://trud.rkc-74.ru>

<http://tehnologia.59442>

<http://tehnologiya.narod.ru>

<http://new.teacher.fio.ru>

Материально-техническое обеспечение программы (направление: Индустриальные технологии )

Обработка металла

| № п/п | Наименование  | Должно быть | Факт, наличие | % оснащения |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Модели  |
| 1 | Модели механизмов и передач движения (КММП): | 1 комп. |  |  |
| - реечный механизм | 1 шт. |  |  |
| -зубчатая передача | 1 шт. |  |  |
| -кривошипно-шатунный механизм | 1 шт. |  |  |
| -кулачковый механизм | 1 шт. |  |  |
| -ременная передача | 1 шт. |  |  |
| -фрикционная передача | 1 шт. |  |  |
| -червячная передача | 1 шт. |  |  |
| 2 | Модель «Нониус» | 1 шт. |  |  |
| Средний % оснащения | 100 % |  |  |
| Инструменты и приспособления |
| 1 | Брусок абразивный | 1шт. |  |  |
| 2 | Дрель ручная двухскоростная | 3 шт. |  |  |
| 3 | Дрель электрическая с комплектом насадок | 1 шт. |  |  |
| 4 | Ключ трубный рычажковый № 1,2,3 | 1 шт. |  |  |
| 5 | Ключ гаечный разводной 30 мм | 1 шт. |  |  |
| 6 | Ключ гаечный разводной 19 мм | 1 шт. |  |  |
| 7 | Круг абразивный для заточного станка | 2 шт. |  |  |
| 8 | Молоток слесарный 600 г | 5 шт. |  |  |
| 9 | Набор инструментов и приспособлений для переплетных работ | 3 комп. |  |  |
| 10 | Резцы для токарно-винторезного станка модели ТВ: |  |  |  |
|  | - резец проходной | 5 шт. |  |  |
|  | - резец отрезной | 5 шт. |  |  |
|  | - резец подрезной | 5 шт. |  |  |
| 11 | Сверла спиральные 2,5 … 10,2 мм | 10 шт. |  |  |
| 12 | Набор сантехнических деталей | 1 шт. |  |  |
| 13 | Набор слесарно-монтажных инструментов: ключи гаечные двухсторонние 8,10,12,13,14,17,19,22,24 | 1 комп. |  |  |
|  | - бородок | 3шт. |  |  |
|  | - зубило слесарное с шириной лезвия 15 мм | 3 шт. |  |  |
|  | - кусачки | 1шт. |  |  |
|  | - ножницы ручные для резки металла | 2 шт. |  |  |
|  | - фреза цилиндрическая | 5 шт. |  |  |
| 14 | Набор «Юный гравер» | 1 комп. |  |  |
| 15 | Отвертка комбинированная школьная ОКШ-1 | 1шт. |  |  |
| 16 | Очки защитные | 5шт. |  |  |
| 17 | Плита разметочная чугунная 200 Х 200 Х 65 | 1 шт. |  |  |
| 18 | Полотно к ножовке по металлу | 5шт. |  |  |
| 19 | Тиски ручные для верстака | 1 шт. |  |  |
| 20 | Щетка-сметка ручная  | 3 шт. |  |  |
| 21 | Тиски станочные | 8 шт. |  |  |
| Средний % оснащения | 60 % |  |  |
| Контрольно-измерительные и разметочные инструменты |
| 1 | Набор контрольно-измерительных и разметочных инструментов школьный: | 2 комп. |  |  |
|  | - линейка измерительная металлическая 300 мм | 2 шт. |  |  |
|  | - угольник поверочный 90º типа УШ слесарный | 2шт. |  |  |
|  | - штангельциркуль учебный с точностью ).1 мм | 2 шт. |  |  |
|  | - рейсмус слесарный | 2 шт. |  |  |
| 2 | Линейка измерительная металлическая 1000 мм | 1 шт. |  |  |
| 3 | Штангельциркуль с точностью 0,05 мм | 5 шт. |  |  |
| Средний % оснащения | 60 % |  |  |
| Станки |
| 1 | Горизонтально-фрезерный школьный | 1 шт. |  |  |
| 2 | Заточный школьный | 1 шт. |  |  |
| 3 | Сверлильный школьный | 1 шт. |  |  |
| 4 | Токарно-винторезный универсальный школьный | 1 шт. |  |  |
| Средний % оснащения | 70 % |  |  |
| Оборудование |
| 1 | Ножницы по металлу рычажные школьные | 1 шт. |  |  |
| 2 | Печь муфельная ПМ (ПМ – 8) | 1 шт. |  |  |
| 3 | Тренажер по опиливанию | 2 шт. |  |  |
| 4 | Устройство защитного отключения для мастерских УЗОС | 1 шт. |  |  |
| Средний % оснащения | 60 % |  |  |
| Пособия визуальные |
|  | Демонстрационные: |  |  |  |
| 1 | Таблицы «Обработка металла» (для V-VIIкл.)  | 1 серия |  |  |
| 2 | Таблицы «Техника безопасности пр работе в школьных мастерских | 1 серия |  |  |
|  | Видеофильмы: |  |  |  |
| 1 | Современные технологии (5ч.) | 1 экз. |  |  |
| 2 | Техническая эстетика на производстве | 1 экз. |  |  |
|  | Транспоранты (альбомы фолий): |  |  |  |
| 1 | Составление бизнес-плана | 1 серия |  |  |
| 2 | Маркетинг  | 1 серия |  |  |
| 3 | Менеджмент  | 1 серия |  |  |
| 4 | Система водоснабжения и канализации | 1 серия |  |  |
| Средний % оснащения | 80 % |  |  |
| Средний % оснащения по металлообработке |  |  |  |

Обработка древесины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  | Должно быть | Факт.наличие | % оснащения |
| Инструменты  |
| 1 | Дрель электрическая с комплектом насадок | 1 шт. |  |  |
| 2 | Брусок абразивный | 1шт. |  |  |
| 3 | Долото 6,8,10,12,14,16 мм | 2 комп. |  |  |
| 4 | Дрель ручная с патроном 8 мм Рд-3 м | 3 шт. |  |  |
| 5 | Круг абразивный для заточного станка | 1 шт. |  |  |
| 7 | Лобзик  | 5 шт. |  |  |
| 8 | Молоток столярный | 5 шт. |  |  |
| 10 | Набор сверл 14-26 мм | 1 комп. |  |  |
| 11 | Набор сверл спиральных 4 -10 мм | 1 комп. |  |  |
| 12 | Набор стамесок 6,8,10,12,16 мм | 1 комп. |  |  |
| 13 | Набор фигурных ножей для деревообрабатывающего станка | 4 комп. |  |  |
| 14 | Комплект ножовок столярных (в комп. 3 шт.) | 4 шт. |  |  |
| 15 | Отвертка комбинированная школьная ОКШ – 1 | 1 шт. |  |  |
| 16 | Очки защиные | 5 шт. |  |  |
| 17 | Пассатижи 200 мм | 1 шт. |  |  |
| 18 | Пилки для лобзика  | 30 шт. |  |  |
| 19 | Полуфуганок учебный | 3 шт. |  |  |
| 21 | Рашпиль  | 3 шт. |  |  |
| 22 | Рубанок учебный | 5шт. |  |  |
| 24 | Шерхебель  | 3 шт. |  |  |
| 25 | Щетка – сметка ручная | 3 шт. |  |  |
| Средний % оснащения | 70 % |  |  |
| Контрольно-измерительные и разметочные инструменты |
| 1 | Линейка измерительная металлическая 500 мм | 1 шт. |  |  |
| 3 | Рейсмус столярный | 5шт. |  |  |
| 4 | Стусло универсальное СУ-2 | 1 шт. |  |  |
| 5 | Угольник столярный  | 5шт. |  |  |
| 6 | Угольник классный УКЛ-45 | 1шт. |  |  |
| 7 | Угольник классный 30, 60, 90 | 1шт. |  |  |
| 8 | Циркуль классный | 1шт. |  |  |
| Средний % оснащения | 60 % |  |  |
| Станки |
| 1 | Станок токарный по дереву типа СТД-120М | 4 шт. |  |  |
| 2 | Станок вертикально-сверлильный ВСН | 1 шт. |  |  |
| 3 | Станок заточный ЭТ-93-2 | 1 шт. |  |  |
| Средний % оснащения | 100 % |  |  |
| Оборудование  |
| 1 | Верстак для работы по дереву ВСШ (столярный) | 6 шт. |  |  |
| 2 | Лобзик электромеханический «Мечта» | 1 шт. |  |  |
| Средний % оснащения | 60 % |  |  |
| Средний % оснащения | 60 % |  |  |
| Пособия визуальные |
|  | Демонстрационные: |  |  |  |
| 1 | Таблицы «Техника безопасности при работе в школьных мастерских» | 1 серия |  |  |
| 2 | Альбом «Древесина и ее свойства» | 1 шт. |  |  |
| 3 | Альбом «Столярные соединения» | 1 шт. |  |  |
| Средний % оснащения | 80 % |  |  |
|  | Раздаточные: |  |  |  |
| 1 | Дидактические материалы для учащихся 5-9 классов «Обработка древесины» | 15 комп. |  |  |
| 2 | Транспаранты (альбомы фолий) «Древесина и ее свойства» | 2 шт. |  |  |
| Средний % оснащения | 80 % |  |  |
|  | Видеофильмы: |  |  |  |
| 1 | Современные технологии деревообработки | 1 экз. |  |  |
| 2 | Техническая эстетика и дизайн изделий из дерева | 1 экз. |  |  |
| Средний % оснащения | 80 % |  |  |
| Средний % оснащения по деревообработке |  |  |  |
| Станки, инструменты, приспособления |
| 1 | Бурав  | 1 шт. |  |  |
| 2 | Молоток  | 5шт. |  |  |
| 3 | Отвертка  | 3 шт. |  |  |
| Средний % оснащения | 30 % |  |  |
| Средний % оснащения кабинета | 60 % |  |  |
|  |  |  |  |